МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**
Год начала подготовки	**2023**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.01	Central Asia in International Cooperation System
Б1.В.01	Культурные и гуманитарные аспекты трансграничного сотрудничества
Б1.В.01	Организация и проведение международных мероприятий
Б1.В.01	Региональные аспекты международной безопасности
Б1.В.01	Теория и практика международного сотрудничества
Б1.В.01	Управление международными проектами
Б1.В.01	Экономические аспекты трансграничного сотрудничества
Б1.В.ДВ.01.01	Иностранный язык в профессиональной сфере (китайский)
Б1.В.ДВ.01.01	Методика преподавания китайского языка
Б1.В.ДВ.01.01	Теория и практика синхронного перевода
Б1.В.ДВ.01.02	Ведение переговоров
Б1.В.ДВ.01.02	Иностранный язык в профессиональной среде (английский)
Б1.В.ДВ.01.02	Теория и практика перевода
Б1.О.01	Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения
Б1.О.01	Командообразование и лидерские навыки
Б1.О.01	Межкультурное взаимодействие в современном мире
Б1.О.01	Методология научного исследования

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.02	Мегатренды и глобальные проблемы
Б1.О.02	Политика России в азиатских регионах
Б1.О.03	Актуальные проблемы внешней политики РФ
Б1.О.03	Интеграционные экономические и политические процессы в странах Азии
Б1.О.03	Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности
Б1.О.03	Политические системы и социально-политические процессы в регионах Азии
Б1.О.03	Современные миграционные процессы и миграционная политика
Б1.О.03	Теоретические и прикладные основы исследования международных отношений
ФТД.В	Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Central Asia in International Cooperation System

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**
Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**14**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., зав. кафедрой, Чернышов Ю.Г.;к.и.н., доцент, Курныкин О.Ю.;к.и.н., доцент, Малышева Н.С.;к.и.н., доцент, Казакова О.М.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Central Asia in International Cooperation System

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса - дать представление о факторах, определяющих положение и стратегию стран Центральной Азии в глобальной политике, о региональном сотрудничестве и взаимодействии государств Центральной Азии, в том числе с Российской Федерацией. В Модуле 1 дается введение в курс; рассматривается реализация глобальных целей ООН в регионе ЦА. В Модуле 2 рассматриваются внутренние и внешние угрозы безопасности и развитию региона, а также потенциал сотрудничества государств Центральной Азии в региональном и межрегиональном формате. В Модуле 3 рассматриваются роль и место Центральной Азии во внешней политике РФ и основные направления многостороннего и двустороннего сотрудничества.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	**Способен вести научно-исследовательскую работу в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики**
ПК-1.1	Знает методологию и методы научного исследования, основную проблематику в сфере международного и регионального сотрудничества
ПК-1.2	Умеет проводить анализ источниковой и библиографической базы, формулировать цель и задачи научного исследования с учетом теоретических, информационных и методических особенностей проблемы
ПК-1.3	Владеет навыками представления результатов научноисследовательской работы с использованием информационнокоммуникационных технологий
ПК-3	**Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества с учетом региональной специфики**
ПК-3.1	Знает специфику и формы профессиональной экспертизы в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики
ПК-3.2	Умеет формировать экспертную оценку в соответствии с интересами заказчика
УК-5	**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	особенности культурного, экономического и политического развития стран ЦА на современном этапе;

3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	прогнозировать сценарии регионального и межрегионального сотрудничества с участием стран ЦА;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	формулировками экспертных заключений и методами прикладного анализа в сфере международных отношений.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Модуль 1.Реализация Целей Устойчивого Развития ООН в России и странах Центральной Азии						
1.1.	Введение в курс	Лекции	3	2		Л1.2, Л2.1
1.2.	Индивидуальное задание	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Устойчивое развитие и ЦУР ООН 2020	Лекции	3	2		Л1.2, Л2.1
1.4.	Социально-экономические цели	Практические	3	4		Л1.2, Л2.1
1.5.	Индивидуальное задание	Сам. работа	3	6		Л1.2, Л2.1
1.6.	Окружающая среда и изменение климата	Лекции	3	2		Л1.2, Л2.1
1.7.	ЦУР в России и Центральной Азии	Практические	3	4		Л1.2, Л2.1
1.8.	Индивидуальное задание	Сам. работа	3	6		Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Модуль 2. Регионы в системе международного сотрудничества (опыт Центральной Азии)						
2.1.	Центральноазиатский регион: концепция, структура, границы	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Основные вызовы и угрозы безопасности государств Центральной Азии	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Индивидуальное задание	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Проект «Один пояс, один путь» и геоэкономика Центральной Азии	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2
2.5.	Состояние и перспективы сотрудничества государств ЦА в гуманитарной сфере	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Индивидуальное задание	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Пути решения водной проблемы в Центральной	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Азии					
2.8.	Индивидуальное задание	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Модуль 3. Центральноазиатский вектор внешней политики РФ						
3.1.	Стратегия РФ в странах Центральной Азии: концептуальные основы	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2
3.2.	Экономические аспекты отношений РФ и стран ЦА	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2
3.3.	Индивидуальное задание	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2
3.4.	Интересы РФ в Центральной Азии: аспекты безопасности	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2
3.5.	«Мягкая сила» РФ в Центральной Азии	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2
3.6.	Индивидуальное задание	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2
3.7.	Подготовка к зачету	Сам. работа	3	20		Л1.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2850

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Выберите три подхода к изучению культурных явлений.

а. философский

б. антропологический

в. экономический

г. социологический

ОТВЕТ: абг

Вопрос 2. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется

а. сегрегация

б. аккультурация

в. сепарация

ОТВЕТ: в

Вопрос 3. Этнический стереотип - это

а. устойчиво представление о моральных, умственных, физических качествах этнического сообщества, характерных для тех или иных этнических общностей

б. средство общения, передачи информации от одной культуры к другой, которое осуществляются во всех сферах культуры на основе уважения самобытности каждой из культур

в. процесс взаимовлияния культур (обмен культурными особенностями), восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Какое из определений ассимиляции является неверным?

а. ассимиляция – это процесс, в результате которой члены одной этнической группы утрачивают свою первоначально существовавшую культуру и усваивают культуру другой этнической группы, с которой они

находятся в непосредственном контакте
б. ассимиляция – это потеря одной частью социума (или целым этносом) своих отличительных черт и замена их чертами другого общества
в. ассимиляция – это процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации.
ОТВЕТ: в
Вопрос 5. Выберите два верных определения цивилизации
а. политическая форма устройства общества на определённой территории
б. ступень общественного развития и материальной культуры, характерная для той или иной общественно-политической формации
в. совокупность материальных и духовных достижений общества
ОТВЕТ: бв
Вопрос 6. Выберите две характеристики цивилизации Центральной Азии.
а. на Центральную Азию большое влияние оказала китайская культура
б. благодаря Великому Шелковому пути в регионе пересекались восточная и западная культуры
в. язык и религия государств Центральной Азии сформировались под влиянием японской культуры
ОТВЕТ: аб
Вопрос 7. Какая религия преобладает в Центральной Азии?
а. ислам
б. христианство
в. иудаизм
ОТВЕТ: а
Вопрос 8. Мультикультурализм - это
а. позиция, согласно которой существует несколько или множество независимых форм знания
б. политика, направленная на сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий
в. политика максимальной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы информации
ОТВЕТ: б
Вопрос 9. Выберите три объекта Центральной Азии, признанных ЮНЕСКО памятниками мирового культурного наследия
а. Исторический центр Бухары (Узбекистан)
б. Река Сырдарья
в. Таджикский национальный парк «Горы Памира»
г. Западный Тянь-Шань
ОТВЕТ: авг
Вопрос 10. Культурная идентичность - это
а. сознание принадлежности человека к той или иной культурной общности путём само отождествления с её культурными образцами
б. форма социальной идентичности, отмечающая принадлежность к определенным группам, которые разделяют общую борьбу за определенную форму власти
в. чувство нации как связного целого, представленного уникальными традициями, культурой и языком
ОТВЕТ: а
Вопрос 11. Что характерно для антропологического подхода в изучении культуры?
а. рассмотрение культуры как определенной структурированной системы ценностей, признаваемых тем или иным социумом
б. рассмотрение культуры как одной из подсистем общества со свойственными ей целями, ценностями, нормами, функциями
в. рассмотрение генезиса культуры через развитие человека; анализ культуры первобытных племен
ОТВЕТ: в
12. Что является цивилизационным своеобразием Центральной Азии?
а. полиэтничность населения
б. высокий уровень урбанизации
в. влияние на культуру греческой философии
ОТВЕТ: а
13. Туркестан - это
а. государство, расположенное в Памире
б. исторический регион Центральной Азии, населённый народами тюркского происхождения
в. акватория Каспийского моря
ОТВЕТ: б
14. Какое из государств Центральной Азии ближе всего в языковом и культурном отношении к Ирану?
а. Казахстан
б. Кыргызстан

в. Таджикистан
ОТВЕТ: в
Вопрос 15. Что относится к традиционным чертам культур центральноазиатского региона?
а. демократичность
б. ритуализованность правил поведения и этикета
в. индивидуализм
ОТВЕТ: б
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Назовите основные причины межэтнических конфликтов в Центральной Азии.
Ответ: к основным причинам можно отнести полиэтничность центральноазиатских государств, сложившихся исторически; и практика произвольного изменения территориальных границ, существовавшая до получения этими государствами независимости. Конфликты также усугубляются социально-экономическими проблемами в странах региона.
2. Кем и в каком значении был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?
Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.
3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?
Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».
4. Что такое «информационная война»?
Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.
5. Почему регион Центральной Азии исторически считался транзитным регионом?
Ответ: через территорию региона проходил Великий Шелковый путь, по которому осуществлялся обмен товарами, идеями, изобретениями, между древними культурными центрами.
8. Какие бывают этнические стереотипы?
Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.
9. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?
Ответ: выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.
10. Что такое «культурная интеграция»?
Ответ: понятие «культурная интеграция» включает представление о состоянии внутренней целостности культуры и согласованности между ее различными элементами. Данный термин впервые появился в трудах американских культурологов.
11. Дайте определение термину «ассимиляция».
Ответ: тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.
12. Что предполагает глобализация культуры?
Ответ: процесс интеграции отдельных этнических культур в единую мировую культуру на основе развития транспортных средств, экономических связей и средств коммуникации.
13. Цивилизация - это
Ответ: пространственно-временной культурно-экономический континуум с собственными идеями, ценностями и т.д.
14. В чем специфика цивилизации Центральной Азии?
Ответ: Цивилизация Центральной Азии объединила в себе две составляющие – цивилизации кочевников и оседлых земледельцев. Находясь между Ближневосточной (вавилонской, эллинской и т.д.) и Азиатской (китайской, индийской, арабской) цивилизациями, страны Центральной Азии активно интегрировали лучшие аспекты этих культур.

15. Что является основой межкультурного диалога?
Ответ: межкультурный диалог нацелен на предоставление равных прав всем членам общества вне зависимости от национальной, религиозной, языковой принадлежности. Основой его становятся общечеловеческие ценности, в первую очередь, права человека.
16. Назовите уровни диалога культур.
Ответ: личностный, этнический, межнациональный, цивилизационный.
17. Охарактеризуйте культурные ценности Казахстана.
Ответ: уважение к старшим, миролюбие и терпимость, открытость к общению, гостеприимство и стремление жить в гармонии с окружающим миром.
18. В чем историко-культурное различие Узбекистана и Казахстана?
Ответ: для Узбекистана исторически характерна оседлость и культура, тяготеющая к арабо-мусульманской ветви, а для Казахстана - степное кочевье и культура, тяготеющая к тюркской ветви.
19. Какие факторы позволяют гармонично существовать культуре Казахстана и Узбекистана?
Ответ: родственная языковая семья, близость традиционной устной культуры, происхождение от общих предков.
20. Охарактеризуйте исторический подход к изучению культуры.
Ответ: исторический подход - один из первых подходов к анализу культуры. С его помощью происходит накопление знаний о культурах разных народов в различные эпохи.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен вести научно-исследовательскую работу в области международных отношений.
Вопрос 1. Объект исследования в международных отношениях - это
а. весь комплекс взаимодействия между акторами на международной арене
б. международные конфликты и войны
в. экономическое сотрудничество между государствами
ОТВЕТ: а
Вопрос 2. Какое название центральноазиатскому региону дал политолог З. Бжезинский?
а. "Евразийские Балканы"
б. "Азиатские Афины"
в. "Восточные земли"
ОТВЕТ: а
Вопрос 3. Какое название используется в науке как синоним "Центральная Азия"?
а. Евразия
б. Средняя Азия и Казахстан
в. Южная Сибирь
ОТВЕТ: б
Вопрос 4. Кто ввел в научный оборот понятие «Центральная Азия»?
а. Семенов Тянь-Шанский
б. Гумбольдт
в. Пржевальский
ОТВЕТ: б
Вопрос 5. Современные межгосударственные границы в Центральной Азии оформились в результате:
а. территориального разграничения между Бухарским эмиратом, Кокандским и Хивинским ханствами
б. завоевания Средней Азии Российской империей
в. Национально-территориального размежевания 1924–1925 гг.
ОТВЕТ: в
Вопрос 6. Членами Евразийского экономического союза являются:
а. Казахстан, Киргизия, Туркменистан
б. Казахстан, Киргизия, Россия
в. Казахстан, Таджикистан, Киргизия
Ответ: б

Вопрос 7. Российская военная база создана на территории:
а. Туркмении
б. Узбекистана
в. Таджикистана
ОТВЕТ: в
Вопрос 8. Основная часть водных ресурсов Центральной Азии сконцентрирована в
а. Казахстане и Киргизии
б. Киргизии и Таджикистане
в. Таджикистане и Туркмении
Ответ: б
Вопрос 9. В каком оду было учрежден Евразийское экономическое пространство?
а. 2010 г.
б. 2012 г.
в. 2014 г.
ОТВЕТ: б
Вопрос 10. По мнению ученых, Кыргызстан можно классифицировать как
а. «условного партнера-союзника» РФ
б. «условно-независимого партнера» РФ
в. «безусловного партнера-союзника» РФ
ОТВЕТ: а
Вопрос 11. С каким государством Евразийский экономический союз имеет соглашение о свободной экономической зоне?
а. с Китаем
б. с Японией
в. с Вьетнамом
ОТВЕТ: в
Вопрос 12. Когда вступил в силу Договор о зоне, свободной от ядерного оружия, в Центральной Азии?
а. в 2009 г.
б. в 2017 г.
в. в 2023 г.
ОТВЕТ: а
Вопрос 13. С точки зрения безопасности наиболее уязвимыми государствами Центральной Азии являются
А. Казахстан и Кыргызстан
Б. Узбекистан и Таджикистан
В. Туркменистан и Казахстан
ОТВЕТ: б
Вопрос 14. Какая страна является главным получателем российской экономической помощи?
А. Кыргызстан
Б. Казахстан
В. Узбекистан
ОТВЕТ: а
Вопрос 15. Программа международного содействия по развитию Центральной Азии включает
а. военную помощь и экспертную поддержку
б. субсидированные поставки топлива, погашение долгов и прямые денежные инвестиции
в. денежные переводы и свободное перемещение рабочей силы
ОТВЕТ: б
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Назовите основные теоретико-методические подходы к исследованию международных отношений
Ответ: политический реализм, либерализм, конструктивизм, неомарксизм.
2. В чем заключается метод ивент-анализа?
Ответ: методика заключается в сравнении различных событий, которые собираются, подсчитываются и описываются в терминах количества, численности участников, продолжительности и масштабов политического взаимодействия.
3. Охарактеризуйте сильные и слабые стороны количественных исследований в международных отношениях.

Ответ: преимущество количественных методов в том, что они позволяют обработать большой массив информации. Недостаток – такие методы не дают комплексной оценки происходящего.
4. В чем различие между «открытым» и «закрытым» регионализмом?
Ответ: «Закрытый» регионализм ориентирован «вовнутрь» и базируется на основе преференций для его участников. «Открытый» регионализм вписывается в процессы экономической глобализации и не предусматривает жесткого протекционизма.
5. Какие внешние игроки оказывают влияние на страны Центральной Азии и в каких областях?
Ответ: Россия (военно-политическая сфера, безопасность, культура, миграция); Китай (экономика – доступ к энергоресурсам региона, инвестиции, система образования); США и ЕС (политика, экономика, культура), Турция (система образования, культурно-языковая общность на основе пантюркизма).
6. Между какими этническими группами произошли столкновения в Ошской области Киргизии в 2010 г.?
Ответ: столкновения произошли между киргизами и узбеками.
7. Какие проблемы создает афганский кризис для стран Центральной Азии?
Ответ: основными угрозами для центральноазиатских государств являются наркотрафик через территорию ЦА, распространение в регионе идей радикального исламизма, деятельность исламистских организаций, направленная на ликвидацию светских основ государственности.
8. Каковы последствия обмеления Аральского моря?
Ответ: обмеление Арала привело к ликвидации рыбного промысла, пыльным бурям, в результате которых разносятся соль и ядохимикаты на большие расстояния, росту заболеваемости, детской и материнской смертности среди местного населения из-за ухудшения экологической ситуации.
9. Каковы последствия массовой миграции в Россию из стран Центральной Азии?
Ответ: Трудовая миграция из стран ЦА в Россию приводит к пополнению бюджета за счет денежных переводов мигрантов, снижает уровень безработицы в этих странах в условиях быстрого демографического роста, повышает уровень квалификации рабочей силы, укрепляет культурное влияние России в странах ЦАР.
10. К каким последствиям для Казахстана может привести масштабное гидротехническое строительство в Синьцзян-Уйгурском автономном районе КНР?
Ответ: Увеличение водозабора из трансграничных рек Иртыш и Или может привести к существенному уменьшению водостока этих рек, ухудшению водоснабжения населения Казахстана и обмелению озера Балхаш.
11. Какие демографические тенденции характерны для региона Центральной Азии?
Ответ: рост населения, преобладание молодёжи, большое количество детей в семье и увеличение продолжительности жизни.
12. С какими социально-экономическими вызовами сталкивается регион Центральной Азии?
Ответ: в условиях интенсивного прироста населения актуальной проблемой является обеспечение продовольствием. Также в странах ЦА изношена транспортная, энергетическая и водно-ирригационная инфраструктура.
13. Какие страны играют ключевую роль в Центральной Азии с точки зрения геополитического и стратегического влияния?
Ответ: Китай, Россия и США.
14. Что такое многогранная дипломатия, применительно к странам Центральной Азии?
Ответ: многогранная дипломатия означает развитие отношений со всеми крупными державами в Центральной Азии, подразумевает «открытые двери» для всех стран, которые готовы к сотрудничеству.
15. Почему в советской науке вместо Центральной Азии использовалось название «Средняя Азия и Казахстан»?
Ответ: в советское время регион называли не «пять государств Центральной Азии», а «Средняя Азия и Казахстан», поскольку значительная часть территории Казахстана находится на юге Западной Сибири и в географической области Европы. Казахстан считает себя не азиатской, а евразийской страной.
16. Назовите известных российских политологов, занимающихся исследованием Центральной Азии.
Ответ: Малашенко А., Турчинов В., Попов О.
17. В чем преимущество культурно-исторического подхода, применяемого в страноведении?
Ответ: этот подход придает значительное внимание культуре, истории и традициям страны. Он анализирует особенности национальной культуры, языка, религии, обычаев и исторического развития для лучшего понимания страны и ее населения.
18. В чем особенность геополитического положения Узбекистана?
Ответ: Узбекистан расположен в центре Центральной Азии и является наиболее населенной и экономически развитой страной в регионе. Его географическое положение является мостом между востоком и западом, а также между севером и югом, что придает стратегическое значение в транзитных маршрутах и экономическом взаимодействии.
19. Что характерно для культуры Таджикистана?
Ответ: Культура Таджикистана сильно отражает влияние иранской (персидской) культуры, что отражается в литературе, архитектуре, музыке. Ислам, который является государственной религией Таджикистана и

оказывает сильное влияние на его историческое и культурное развитие.
20. К какому типу международных организаций относится ЕАЭС?
Ответ: ЕАЭС относится к типу региональных экономических интеграционных организаций.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Когда и где появилось понятие «устойчивое развитие»?
а. на саммите Земли в Рио-де-Жанейро в 1992 году
б. на конференции по экологическим проблемам в 1999 году
в. на саммите тысячелетия в 2000 году
ОТВЕТ: а
Вопрос 2. Что означает «устойчивое развитие» на практике?
а. поиск баланса между интересами общества, экономического развития и экологической безопасности
б. стабильный рост экономики и благосостояния общества
в. охрана окружающей среды, экологическая безопасность
ОТВЕТ: а
Вопрос 3. В каком году были приняты Цели в области устойчивого развития?
а. 2015 г.
б. 2016 г.
в. 2000 г.
ОТВЕТ: а
Вопрос 4. Какая программа была предшественницей ЦУР?
а. Мировая экологическая программа
б. Цели развития тысячелетия
в. Мировое устойчивое развитие
ОТВЕТ: б
Вопрос 5. Для кого была разработана Повестка 2030?
а. для бизнеса
б. для правительств
в. для всех
ОТВЕТ: в
Вопрос 6. В какой сфере сосредоточены крупнейшие российские инвестиции в Кыргызстане и Таджикистане?
а. нефтедобывающий комлекс
б. разведка запасов природного газа
в. производство электорэнерии
ОТВЕТ: в
Вопрос 7. Что преимущественно экспортирует РФ в страны Центральной Азии?
а. продукцию машиностроения
б. химические продукты
в. продовольственное сырье
ОТВЕТ: а
Вопрос 8. Какая страна ЦА является наиболее зависимой от денежных переводов трудовых мигрантов?
а. Казахстан
б. Таджикистан
в. Туркменистан
ОТВЕТ: б
Вопрос 9. Выберите три приоритетных направления экономического сотрудничества РФ и Казахстана.
а. регулирование миграционных потоков
б. добыча нефти и газа
в. электроэнергетика

г. финансы и мобильная связь
ОТВЕТ: бвг
Вопрос 10. Выберите две региональные организации, в задачи которых входит военно-техническое сотрудничество РФ и стран Центральной Азии.
а. ОДКБ
б. ОБСЕ
в. ШОС
ОТВЕТ: ав
Вопрос 11. В каком городе находится Антитеррористический центр Содружества Независимых Государств?
а. Душанбе
б. Астана
в. Москва
ОТВЕТ: в
Вопрос 12. С кем сотрудничает РФ в области поддержки Афганистана и стран Центральной Азии по борьбе с наркотрафиком?
а. с НАТО
б. с Китаем
в. с Управлением ООН по наркотикам и преступности
ОТВЕТ: в
Вопрос 13. Так называемый Северный маршрут нелегальной транспортировки наркотиков пролегает по маршруту
а. Афганистан-Центральная Азия-Россия-Европа
б. Центральная Азия-Россия
в. Афганистан-Россия
ОТВЕТ: а
Вопрос 14. В какой стране ЦА самый низкий процент русского населения?
а. Казахстан
б. Кыргызстан
в. Туркменистан
ОТВЕТ: в
Вопрос 15. С каким государством РФ заключило солашение о двойном гражданстве?
а. Казахстан
б. Узбекистан
в. Туркменистан
ОТВЕТ: а
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Что такое устойчивое развитие и ЦУР?
Ответ: Устойчивое развитие возможно при равновесии трех основных составляющих: экономический рост, социальная ответственность и экологический баланс. Согласно программному документу ООН «Повестка дня в области устойчивого развития» от 2015 года, выделяется 17 целей устойчивого развития.

2. Чем Цели в области устойчивого развития отличаются от Целей развития тысячелетия? Цели развития тысячелетия (ЦРТ) - это первые глобальные цели в области устойчивого развития, восемь международных целей развития, которые в 2000 году 193 государства-члена ООН и, по меньшей мере, 23 международных организации договорились достичь к 2015 году. Цели в области устойчивого развития 2030 являются своеобразным призывом к действию, исходящим от всех стран — бедных, богатых и среднеразвитых. Он нацелен на улучшение благосостояния и защиту нашей планеты.

3. Где можно узнать, как Цели Устойчивого Развития реализуются в России?
Ответ: в Добровольном национальном обзоре, а также в Добровольном гражданском обзоре реализации Целей устойчивого развития (ЦУР) в России

4. Какие существуют ЦУР по проблемам экологии и изменения климата?
Ответ: Цель 7 – недорогостоящая и чистая энергия, 11- устойчивые города и населенные пункты, 12 – ответственное потребление и производство, 13 – борьба с изменением климата, 14 – сохранение морских

экосистем, 15 – сохранение экосистем суши
5. Какие существуют ЦУР по экономическим и социальным проблемам?
Ответ: Цели 1 – ликвидация нищеты, 6 – чистая вода и санитария, 8- достойная работа и экономический рост, 12 – ответственное потребление и производство, 16 – мир, правосудие и эффективные институты
6. Какое направление ЦУР, на Ваш взгляд, наиболее актуально?
Ответ: Все ЦУР взаимопереплетены и взаимозависимы. Актуальность зависит от конкретных проблем страны, региона и местного сообщества.
7. Назовите факторы, обусловившие проведение странами Центральной Азии «многовекторной» внешней политики.
Ответ: Геополитические факторы: внутриконтинентальное положение и «зажатость» между ведущими державами – Россией и Китаем. Экономические факторы – заинтересованность в привлечении инвестиций и дополнительных ресурсов в свою экономику. Политические факторы – конкуренция за влияние на центральноазиатский регион между ведущими мировыми и региональными акторами.
8. Что препятствует окончательному урегулированию пограничной проблемы между государствами Центральной Азии?
Ответ: В основе пограничных конфликтов, как правило, – споры о принадлежности земельных и водных ресурсов, особо значимых в условиях высокой плотности населения в орошаемых оазисах. Границы, проведенные в ходе национально-территориального размежевания 1924–1925 гг., подчас были искусственными, не совпадавшими с картой расселения основных этносов региона. Наибольшей остротой пограничные споры отличались в Ферганской долине, разделенной между тремя государственными образованиями.
9. В чем суть и значение «водной проблемы» в Центральноазиатском регионе?
Ответ: Острота водной проблемы в Центральной Азии определяется, во-первых, особой ролью орошаемого земледелия в природно-климатических условиях ЦА, во-вторых, неравномерным распределением водных ресурсов между странами региона. Большая часть водных ресурсов региона (80%) сосредоточена в Таджикистане и Киргизии. Попытки согласования режима водопользования между станами региона пока малорезультативны.
10. Каковы формы и масштабы сотрудничества стран ЦАР в гуманитарной сфере?
Ответ: Гуманитарное сотрудничество между странами ЦАР осуществляется на основе общности исторических судеб данных государств (вхождения в состав Российской империи/СССР и глубокого влияния российской культуры, общей исламской идентичности). Гуманитарное сотрудничество осуществляется в сфере образования, спорта, кинематографа и др. Гуманитарное сотрудничество становится значимым направлением в деятельности ШОС.
11. Каковы результаты и возможные последствия реализации проекта «Один пояс, один путь» для стран Центральной Азии?
Ответ: Перед государствами ЦА открывается перспектива превращения в страны-транзитеры в формируемой системе транспортных коммуникаций между Китаем и ЕС с получением значительных дивидендов. Страны ЦА постепенно вовлекаются в новую экономическую зону под эгидой Китая со свободным перемещением товаров. Рост китайских инвестиций в экономику центральноазиатских стран стимулирует экономическое развитие последних, но вместе с тем порождает проблему роста задолженности перед Китаем.
12.Какие официальные документы определяют политику РФ в Центральной Азии?
Ответ: Концепция внешней политики РФ.
13. Какие основные мероприятия в сфере безопасности были реализованы РФ совместно со странами ЦА на современном этапе?
Ответ: одно из приоритетных направлений – это сотрудничество в борьбе с транснациональной преступностью и терроризмом. В рамках этого сотрудничества проводятся совместные операции, обмен информацией, организуются совместные тренинги и учения. Также были подписаны соглашения о сотрудничестве в сфере информационной безопасности и предотвращении кибератак.
14. Какие инструменты «мягкой силы» Россия использует в странах ЦА?
Ответ: открытие центров российской культуры и обучению русского языка, теле- и радиотрансляций российских передач, предоставление финансовой помощи.
15. Какие тенденции характерны для экономического сотрудничества РФ и Казахстана?
Ответ: товарооборот между странами стабильно растет. Россия является одним из крупнейших инвесторов в экономику Казахстана. Важные проекты совместного инвестирования включают развитие нефтегазового сектора, транспортной инфраструктуры, производственных предприятий.
16. Какие проекты реализуются РФ и странами ЦА в научной и образовательной сферах?
Ответ: реализуется программа обмена студентами и исследователями между университетами России и Центральной Азии. Также существует проект "Центрально-азиатская сеть исследований и развития". Цель проекта - развитие совместного исследовательского сотрудничества в различных областях знаний, включая науку, технологии, социальные и гуманитарные науки.
17. Что препятствует более тесному сотрудничеству РФ и Туркменистана?

Ответ: между РФ и Туркменистаном отсутствуют сухопутные границы. Это создает препятствия для развития экономического и транспортного сотрудничества. Кроме того, русский язык не является государственным языком Туркменистана, а туркменский язык не является широко распространенным в России. Это может создавать преграды для обмена информацией и налаживания контактов.
18. Какие угрозы безопасности актуальны для региона Центральной Азии?
Ответ: Центральная Азия сталкивается с различными угрозами, такими как терроризм, экстремизм, наркотрафик и транснациональная преступность. Близость к нестабильному Афганистану усугубляет все эти вызовы.
19. Какую роль играет РФ с точки зрения обеспечения региональной стабильности в Центральной Азии?
Ответ: Россия активно сотрудничает с государствами Центральной Азии в рамках ШОС и ОДКБ.Эти организации способствуют развитию механизмов совместного реагирования на угрозы безопасности, обмену информацией и проведению военных учений.
20. В чем проявляется культурное взаимодействие РФ и Кыргызстана?
Ответ: Российский язык является одним из официальных языков в Кыргызстане. Также в российских вузах обучаются студенты из Кыргызстана. Россия и Кыргызстан организуют различные выставки и фестивали, которые способствуют обмену традициями, искусством, музыкой и кино.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2850. Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Богатуров А.Д.	Международные отношения в Центральной Азии. События и документы: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л1.2	Журавлева И.С.	Иностранный язык. Зарубежное регионоведение: азиатские	Новосибирск: НГТУ, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=

		исследования: Учебное пособие		574752
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Лазарева О.П.	Деловой иностранный язык (английский): учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для студентов магистерских программ юридических и экономических направлений очной и заочной форм обучения:	Тюмень: ТГУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573645
Л2.2	Быков, А.И.	Экономическое сотрудничество в рамках ШОС. Основные направления и перспективы развития :	М. : Флинта, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83078

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Учебная дисциплина «Central Asia in the International Cooperation System» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета (Чернышов Ю.Г., Казакова О.М.)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2850
Э2	Учебная дисциплина «Central Asia in the International Cooperation System» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета (Курныкин О.Ю.)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2575
Э3	Учебная дисциплина «Central Asia in the International Cooperation System» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета (Малышева Н.С.)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2577
Э4	Официальный сайт Целей Устойчивого развития ООН	https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/
Э5	Официальный сайт Министерства иностранных дел Казахстана	https://www.gov.kz/memleket/entities/mfa?lang=ru
Э6	Официальный сайт Министерства иностранных дел Кыргызстана	https://mfa.gov.kg/ru
Э7	Официальный сайт Министерства иностранных дел Таджикистана	https://www.mfa.tj/ru
Э8	Официальный сайт Министерства иностранных дел Туркменистана	https://www.mfa.gov.tm/ru
Э9	Официальный сайт Министерства иностранных дел Узбекистана	https://mfa.uz/ru/
Э10	Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ	https://www.mid.ru/
Э11	Официальный сайт Шанхайской организации сотрудничества	http://rus.sectsco.org/
Э12	Официальный сайт ОДКБ	https://odkb-csto.org/

Э13	Официальный сайт ЕАЭС	http://www.eaeunion.org/

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader
Xmind

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
307М	кабинет кафедры всеобщей истории и международных отношений - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 24 посадочных места; рабочее место преподавателя; тумба; доска магнитно-маркерная; карты; учебно-наглядные пособия

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями

преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);
фокус на наиболее важных моментах;
понимание аудитории;
драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;
доступность, ясность излагаемого материала;
живое изложение, умение заинтересовать;
убедительность выступления;
культура речи, четкость дикции, темп изложения;
логическая завершённость выступления;
соблюдение регламента выступления;
текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;
логическая последовательность информации на слайдах;
общее впечатление от просмотра презентации;
знание источников и основной литературы по теме;
уровень владения проблемой (правильность ответа);
уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);
полнота ответа;
владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Культурные и гуманитарные аспекты трансграничного сотрудничества

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**
Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 78

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**14**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р. ист. наук, профессор, Хахалкина Елена Владимировна;специалист по УМР, Исакова Снежанна Николаевна

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Аршинцева Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины
Культурные и гуманитарные аспекты трансграничного сотрудничества

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать представление о содержании и формах трансграничного сотрудничества в современных международных условиях

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	**Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества с учетом региональной специфики**
ПК-3.1	Знает специфику и формы профессиональной экспертизы в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики
ПК-3.2	Умеет формировать экспертную оценку в соответствии с интересами заказчика
УК-4	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
УК-5	**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Основные формы и механизмы трансграничного сотрудничества
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Анализировать цели и методы трансграничного сотрудничества
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**

3.3.1.	Навыками исследования трансграничного сотрудничества в условиях растущей транснационализации МО

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение. Предмет, методы, основные категории и понятия дисциплины.						
1.1.	Введение. Предмет, методы, основные категории и понятия дисциплины.	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Глобализация, транснационализация и новые формы международных связей						
2.1.	Глобализация, транснационализация и новые формы международных связей	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1
2.2.	Глобализация, транснационализация и новые формы международных связей	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Понятие пограничного и трансграничного пространства						
3.1.	Понятие пограничного и трансграничного пространства	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1
3.2.	Понятие пограничного и трансграничного пространства	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Соотношение субъекта и региона в трансграничном сотрудничестве						
4.1.	Соотношение субъекта и региона в трансграничном сотрудничестве	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1
4.2.	Соотношение субъекта и региона в трансграничном сотрудничестве	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Алтай как трансграничный регион						
5.1.	Алтай как трансграничный регион	Лекции	3	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.2.	Алтай как трансграничный регион	Практические	3	8		Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.3.	Подготовка к практическим занятиям и зачету	Сам. работа	3	78		Л2.2, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются…
А. оценочными
Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках
В. экспрессивные
ОТВЕТ: Б
2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:
А. артефакты
Б. законы
В. обычаи
ОТВЕТ: А
3. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном процессе?
А. хронемика
Б. кинесика
В. проксемика
ОТВЕТ: А
4. Мимика представляет собой все изменения _____ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.
А. поз
Б. выражения лица
В. движения глаз
ОТВЕТ: Б
5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры…
А. избегание неопределенности
Б. коллективизм — индивидуализм
В. маскулинность — феминность
ОТВЕТ: В
6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?
А. активным
Б. динамичным
В. вербальным
ОТВЕТ: В
7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено, называют:
А. контактными
Б. контекстными
В. монохронными
ОТВЕТ: А
8. Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют:
А. индивидуалистскими
Б. коллективистскими
В. маскулинными
ОТВЕТ: Б
9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?
А. в конце XX в.
Б. в середине XX в.
В. в начале XX в.
ОТВЕТ: Б
10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.
А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;
Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов
В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении
ОТВЕТ: Б
11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире,

называется…
А. идентичность
Б. индивидуализм
В. коллективизм
ОТВЕТ: А
12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта, возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.
А. культурный релятивизм
Б. культурная компетенция
В. культурный шок
ОТВЕТ: В
13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...
А. стереотип
Б. категоризация
В. предрассудок
ОТВЕТ: А
14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:
А. С.Г. Тер-Минасова
Б. А.П. Садохин
В. Э. Холл
ОТВЕТ: В
15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.
А. французы галантные
Б. зима холодная
В. Франция – европейская страна
ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Что такое языкова́я карти́на ми́ра?
Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».
Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3.Каковы основные свойства языкового знака?
Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) - языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.
Противопоставленность другим знакам в языковой системе,
условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?
Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существительные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», дух» и т.д. Такая «анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?
Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».
Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?
Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага, Отсюда известная фраза: «Time is money».

8. Как определяется время суток в американской культуре?
Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев AM, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой PM (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».
Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции. и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?
Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».
Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заменитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».
Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?
Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный, так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?
Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».
Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?
Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются

упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?
Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?
Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».
Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается….
Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкты.
А. примордиализм
Б. ситуационизм (инструментализм)
В. конструктивизм
ОТВЕТ: В
2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?
А. маргинализация
Б. ассимиляция
В. интеграция
ОТВЕТ: В
3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...
А. сегрегация
Б. аккультурация
В. сепарация
ОТВЕТ: В
4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как…
А. патриотизм
Б. этноцентризм
В. эмпатия
ОТВЕТ: Б
5. К «природным» символам можно отнести…

А. герб, гимн, флаг
Б. леса, горы, озера
В. известных политических лидеров
ОТВЕТ: Б
6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)
А. экстраобраз
Б. интрообраз
ОТВЕТ: Б
7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:
А. мягкий примитивизм
Б. культурный примитивизм
ОТВЕТ: Б
8. Какого термина в современной этнологии не существует?
А. стереотип отражения
Б. стереотип восприятия
В. стереотип поведения
ОТВЕТ: А
9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?
А. этнические образы
Б. этнические предубеждения
В. этнические стереотипы
Г. этнические (национальные) идеи (мнения)
ОТВЕТ: Б
10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:
А. примитивизм
Б. коммунизм
ОТВЕТ: А
11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?
А. идеи примитивизма
Б. идеи ромоцентризма
В. идеи христианства
ОТВЕТ: А
12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:
А. культурный примитивизм
Б. хронологический примитивизм
ОТВЕТ: Б
13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?
А. Иване III
Б. Василии III
В. Иване IV
ОТВЕТ: А
14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?
А. Сигизмунд фон Герберштейн
Б. Адам Олеарий
В. Джайлс Флетчер
ОТВЕТ: А
15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?
А. Астольф де Кюстин
Б. Теофиль Готье
В. Александр Дюма
ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что относится к государственным символам?
Ответ: К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Кем был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?
Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?
Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?
Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Какие бывают этнические стереотипы?
Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

6. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?
Ответ: Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

7. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?
Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

8. Что можно отнести к инструментам информационной войны?
Ответ: К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

9. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?
Ответ: В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг. В 60-е годы XX в. он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

10. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?
Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».
Ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое «бренд»?
Ответ: Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

13. Что изучает «имиджелогия»?
Ответ: «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

14. Что входит в понятие «ксенофобия»?
Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

15. Как вы понимаете слово менталитет?
Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и скрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

16. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».
Ответ: Теологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

17. Что является национализмом?
Ответ: Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

18. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?
Ответ: Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

19. Какое явление называется пропагандой?
Ответ: Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.
Ответ: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Когда и где появилось понятие «устойчивое развитие»?
а. на саммите Земли в Рио-де-Жанейро в 1992 году
б. на конференции по экологическим проблемам в 1999 году
в. на саммите тысячелетия в 2000 году
ОТВЕТ: а
Вопрос 2. Что означает «устойчивое развитие» на практике?
а. поиск баланса между интересами общества, экономического развития и экологической безопасности
б. стабильный рост экономики и благосостояния общества

в. охрана окружающей среды, экологическая безопасность
ОТВЕТ: а
Вопрос 3. В каком году были приняты Цели в области устойчивого развития?
а. 2015 г.
б. 2016 г.
в. 2000 г.
ОТВЕТ: а
Вопрос 4. Какая программа была предшественницей ЦУР?
а. Мировая экологическая программа
б. Цели развития тысячелетия
в. Мировое устойчивое развитие
ОТВЕТ: б
Вопрос 5. Для кого была разработана Повестка 2030?
а. для бизнеса
б. для правительств
в. для всех
ОТВЕТ: в
Вопрос 6. В какой сфере сосредоточены крупнейшие российские инвестиции в Кыргызстане и Таджикистане?
а. нефтедобывающий комлекс
б. разведка запасов природного газа
в. производство электорэнерии
ОТВЕТ: в
Вопрос 7. Что преимущественно экспортирует РФ в страны Центральной Азии?
а. продукцию машиностроения
б. химические продукты
в. продовольственное сырье
ОТВЕТ: а
Вопрос 8. Какая страна ЦА является наиболее зависимой от денежных переводов трудовых мигрантов?
а. Казахстан
б. Таджикистан
в. Туркменистан
ОТВЕТ: б
Вопрос 9. Выберите три приоритетных направления экономического сотрудничества РФ и Казахстана.
а. регулирование миграционных потоков
б. добыча нефти и газа
в. электроэнергетика
г. финансы и мобильная связь
ОТВЕТ: бвг
Вопрос 10. Выберите две региональные организации, в задачи которых входит военно-техническое сотрудничество РФ и стран Центральной Азии.
а. ОДКБ
б. ОБСЕ
в. ШОС
ОТВЕТ: ав
Вопрос 11. В каком городе находится Антитеррористический центр Содружества Независимых Государств?
а. Душанбе
б. Астана
в. Москва
ОТВЕТ: в
Вопрос 12. С кем сотрудничает РФ в области поддержки Афганистана и стран Центральной Азии по борьбе с наркотрафиком?
а. с НАТО
б. с Китаем
в. с Управлением ООН по наркотикам и преступности
ОТВЕТ: в
Вопрос 13. Так называемый Северный маршрут нелегальной транспортировки наркотиков пролегает по маршруту
а. Афганистан-Центральная Азия-Россия-Европа
б. Центральная Азия-Россия
в. Афганистан-Россия
ОТВЕТ: а

Вопрос 14. В какой стране ЦА самый низкий процент русского населения?
а. Казахстан
б. Кыргызстан
в. Туркменистан
ОТВЕТ: в
Вопрос 15. С каким государством РФ заключило солашение о двойном гражданстве?
а. Казахстан
б. Узбекистан
в. Туркменистан
ОТВЕТ: а
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Что такое устойчивое развитие и ЦУР?
Ответ: Устойчивое развитие возможно при равновесии трех основных составляющих: экономический рост, социальная ответственность и экологический баланс. Согласно программному документу ООН «Повестка дня в области устойчивого развития» от 2015 года, выделяется 17 целей устойчивого развития.

2. Чем Цели в области устойчивого развития отличаются от Целей развития тысячелетия? Цели развития тысячелетия (ЦРТ) - это первые глобальные цели в области устойчивого развития, восемь международных целей развития, которые в 2000 году 193 государства-члена ООН и, по меньшей мере, 23 международных организации договорились достичь к 2015 году. Цели в области устойчивого развития 2030 являются своеобразным призывом к действию, исходящим от всех стран — бедных, богатых и среднеразвитых. Он нацелен на улучшение благосостояния и защиту нашей планеты.

3. Где можно узнать, как Цели Устойчивого Развития реализуются в России?
Ответ: в Добровольном национальном обзоре, а также в Добровольном гражданском обзоре реализации Целей устойчивого развития (ЦУР) в России

4. Какие существуют ЦУР по проблемам экологии и изменения климата?
Ответ: Цель 7 – недорогостоящая и чистая энергия, 11- устойчивые города и населенные пункты, 12 – ответственное потребление и производство, 13 – борьба с изменением климата, 14 – сохранение морских экосистем, 15 – сохранение экосистем суши
5. Какие существуют ЦУР по экономическим и социальным проблемам?
Ответ: Цели 1 – ликвидация нищеты, 6 – чистая вода и санитария, 8- достойная работа и экономический рост, 12 – ответственное потребление и производство, 16 – мир, правосудие и эффективные институты
6. Какое направление ЦУР, на Ваш взгляд, наиболее актуально?
Ответ: Все ЦУР взаимопереплетены и взаимозависимы. Актуальность зависит от конкретных проблем страны, региона и местного сообщества.
7. Назовите факторы, обусловившие проведение странами Центральной Азии «многовекторной» внешней политики.
Ответ: Геополитические факторы: внутриконтинентальное положение и «зажатость» между ведущими державами – Россией и Китаем. Экономические факторы – заинтересованность в привлечении инвестиций и дополнительных ресурсов в свою экономику. Политические факторы – конкуренция за влияние на центральноазиатский регион между ведущими мировыми и региональными акторами.
8. Что препятствует окончательному урегулированию пограничной проблемы между государствами Центральной Азии?
Ответ: В основе пограничных конфликтов, как правило, – споры о принадлежности земельных и водных ресурсов, особо значимых в условиях высокой плотности населения в орошаемых оазисах. Границы, проведенные в ходе национально-территориального размежевания 1924–1925 гг., подчас были искусственными, не совпадавшими с картой расселения основных этносов региона. Наибольшей остротой пограничные споры отличались в Ферганской долине, разделенной между тремя государственными образованиями.
9. В чем суть и значение «водной проблемы» в Центральноазиатском регионе?
Ответ: Острота водной проблемы в Центральной Азии определяется, во-первых, особой ролью орошаемого земледелия в природно-климатических условиях ЦА, во-вторых, неравномерным распределением водных ресурсов между странами региона. Большая часть водных ресурсов региона (80%) сосредоточена в

Таджикистане и Киргизии. Попытки согласования режима водопользования между станами региона пока малорезультативны.
10. Каковы формы и масштабы сотрудничества стран ЦАР в гуманитарной сфере?
Ответ: Гуманитарное сотрудничество между странами ЦАР осуществляется на основе общности исторических судеб данных государств (вхождения в состав Российской империи/СССР и глубокого влияния российской культуры, общей исламской идентичности). Гуманитарное сотрудничество осуществляется в сфере образования, спорта, кинематографа и др. Гуманитарное сотрудничество становится значимым направлением в деятельности ШОС.
11. Каковы результаты и возможные последствия реализации проекта «Один пояс, один путь» для стран Центральной Азии?
Ответ: Перед государствами ЦА открывается перспектива превращения в страны-транзитеры в формируемой системе транспортных коммуникаций между Китаем и ЕС с получением значительных дивидендов. Страны ЦА постепенно вовлекаются в новую экономическую зону под эгидой Китая со свободным перемещением товаров. Рост китайских инвестиций в экономику центральноазиатских стран стимулирует экономическое развитие последних, но вместе с тем порождает проблему роста задолженности перед Китаем.
12.Какие официальные документы определяют политику РФ в Центральной Азии?
Ответ: Концепция внешней политики РФ.
13. Какие основные мероприятия в сфере безопасности были реализованы РФ совместно со странами ЦА на современном этапе?
Ответ: одно из приоритетных направлений – это сотрудничество в борьбе с транснациональной преступностью и терроризмом. В рамках этого сотрудничества проводятся совместные операции, обмен информацией, организуются совместные тренинги и учения. Также были подписаны соглашения о сотрудничестве в сфере информационной безопасности и предотвращении кибератак.
14. Какие инструменты «мягкой силы» Россия использует в странах ЦА?
Ответ: открытие центров российской культуры и обучению русского языка, теле- и радиотрансляций российских передач, предоставление финансовой помощи.
15. Какие тенденции характерны для экономического сотрудничества РФ и Казахстана?
Ответ: товарооборот между странами стабильно растет. Россия является одним из крупнейших инвесторов в экономику Казахстана. Важные проекты совместного инвестирования включают развитие нефтегазового сектора, транспортной инфраструктуры, производственных предприятий.
16. Какие проекты реализуются РФ и странами ЦА в научной и образовательной сферах?
Ответ: реализуется программа обмена студентами и исследователями между университетами России и Центральной Азии. Также существует проект "Центрально-азиатская сеть исследований и развития". Цель проекта - развитие совместного исследовательского сотрудничества в различных областях знаний, включая науку, технологии, социальные и гуманитарные науки.
17. Что препятствует более тесному сотрудничеству РФ и Туркменистана?
Ответ: между РФ и Туркменистаном отсутствуют сухопутные границы. Это создает препятствия для развития экономического и транспортного сотрудничества. Кроме того, русский язык не является государственным языком Туркменистана, а туркменский язык не является широко распространенным в России. Это может создавать преграды для обмена информацией и налаживания контактов.
18. Какие угрозы безопасности актуальны для региона Центральной Азии?
Ответ: Центральная Азия сталкивается с различными угрозами, такими как терроризм, экстремизм, наркотрафик и транснациональная преступность. Близость к нестабильному Афганистану усугубляет все эти вызовы.
19. Какую роль играет РФ с точки зрения обеспечения региональной стабильности в Центральной Азии?
Ответ: Россия активно сотрудничает с государствами Центральной Азии в рамках ШОС и ОДКБ.Эти организации способствуют развитию механизмов совместного реагирования на угрозы безопасности, обмену информацией и проведению военных учений.
20. В чем проявляется культурное взаимодействие РФ и Кыргызстана?
Ответ: Российский язык является одним из официальных языков в Кыргызстане. Также в российских вузах обучаются студенты из Кыргызстана. Россия и Кыргызстан организуют различные выставки и фестивали, которые способствуют обмену традициями, искусством, музыкой и кино.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности

неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре.
Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой.
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.
Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА
1. Содержание и соотношение понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная коммуникация».
2. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности и этнокультурная идентичность.
3. Ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция как стратегии аккультурации.
4. Влияние стереотипов и предрассудков на процесс межкультурного общения.
5. Информационные войны и «мягкая сила», их влияние на межкультурное взаимодействие в современном мире.
6. Роль имиджей и символов (этноса, страны, государства) в межкультурном взаимодействии.
7. Имагология как научное направление: история возникновения, современный этап развития, представители направления в России и за рубежом.
8. Формирование стереотипов восприятия «Московии» и ее жителей в европейской литературной традиции XV—XVII вв. Основные сочинения европейской «Россики» этого периода.
9. Особенности восприятия России и русских во французской литературной традиции и общественном мнении XIX—XX вв.
10. «Русофильство» и «русофобия» в немецкой литературной традиции и общественной мысли XVIII—XIX вв.
11. Эволюция образа Запада в отечественной литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.
12. Особенности восприятия Советской России и СССР на Западе в XX веке: различные тенденции и эволюция восприятия.
13. В чем заключается теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа?
14. Языковая картина мира. Примеры сравнения русскоязычных концептов с англоязычными (или концептами других языков).
15. Перечислите основные свойства знака, приведите пример известной вам знаковой системы.
16. Отличия языка как естественной знаковой системы от искусственных знаковых систем.
17. Отличия в отношении русских и американцев к судьбе, к возможности влиять на судьбу и управлять своей жизнью. Проявления этого в языке.
18. Черты национального характера, проявляющиеся в подходе к наименованию родной страны (на примерах американцев и русских).
19. Различия в понимании того, что такое «некультурное поведение» (на примерах американцев и русских).
20. Различия в отношении к слову «неудачник» в американской и русской культурах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля. Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста. «Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Под ред. Барыгина И. Н.	РЕГИОНОВЕДЕНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1		Маркетинг регионов: Учебная литература для ВУЗов	ННГАСУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427481
Л2.2	АлтГУ	Международное образовательное сотрудничество: опыт трансграничного вуза: монография	Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1908

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Московский государственный институт международных отношений (МГИМО-Университет) МИД РФ	www.mgimo.ru
Э2	Полис (Политические исследования) Polis	http://www.politstudies.ru/
Э3	Российская ассоциация международных исследований (публикации)	http://www.rami.ru/publications
Э4	Российская ассоциация политической науки (библиотека)	http://www.rapn.ru
Э5	Centre for the Study of Public Policy	www.cspp.strath.ac.uk
Э6	Pro et contra	www.carnegie.ru
Э7	Учебная дисциплина «Культурные и гуманитарные аспекты трансграничного сотрудничества» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6352
6.3. Перечень программного обеспечения		

Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader
6.4. Перечень информационных справочных систем
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала

необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);
фокус на наиболее важных моментах;
понимание аудитории;
драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;
доступность, ясность излагаемого материала;
живое изложение, умение заинтересовать;
убедительность выступления;
культура речи, четкость дикции, темп изложения;
логическая завершённость выступления;
соблюдение регламента выступления;
текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;
логическая последовательность информации на слайдах;
общее впечатление от просмотра презентации;
знание источников и основной литературы по теме;
уровень владения проблемой (правильность ответа);
уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);
полнота ответа;
владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра. Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Организация и проведение международных мероприятий

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**
Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 78

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**14**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Бетмакаев Алексей Михайлович;Уфимская Евгения Владимировна

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Курныкин Олег Юрьевич

Рабочая программа дисциплины
Организация и проведение международных мероприятий

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель освоения дисциплины — комплексное формирование практических навыков организации в проведении международных мероприятий разного типа и уровня. Для реализации цели предполагается решение следующих задач: — освоение теоретических принципов классификации международных мероприятий по типам и направлениям, с учетом специфики форм международного сотрудничества; — освоение нормативно-правовой базы проведения международных мероприятий; — овладение практическими навыками проектирования международных мероприятий, организации и участия в их проведении; — свободное использование иностранных языков как средства делового общения; — развитие навыков управления командой международного мероприятия; — формирование аналитического подхода к оценке эффективности проводимых мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5	**Способен разрабатывать и представлять проекты/программы в сфере международного сотрудничества с учетом региональной специфики и с использованием современных коммуникационных технологий (ИКТ)**
ПК-5.1	Знает специфику и формы проектирования в различных сферах международного сотрудничества
ПК-5.2	Знает современные коммуникационные технологии
ПК-5.3	Умеет формировать стратегию проекта/программы
ПК-5.4	Умеет представлять разработанный проект/программу
УК-2	**Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	**Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**
УК-3.1	Знает правила командной работы, необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3	Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	- теоретические принципы классификации международных мероприятий по типам и направлениям, с учетом специфики форм международного сотрудничества; - нормативно-правовую базу проведения международных мероприятий; - международные принципы и основы культуры делового общения на иностранных языках с адоптацией к национальной культуре делового общения зарубежных стран и РФ.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	- работать в составе коллектива (оргкомитета) в качестве руководителя-разработчика и исполнителя программы проведения международных мероприятий; - находить, собирать и обобщать фактический материал для разработки проекта проведения и программы международного мероприятия.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	- навыками разработки проектов, подготовки, проведения и оценки результатов международных мероприятий различных видов и направленностей; - навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международной проблематике на иностранных языках (с учетом рабочего языка мероприятия) в качестве экспертных рекомендаций к программе международного мероприятия; - организации и привлечения студентов к проведению международного мероприятия, исполняя организационно-педагогические функции по формированию соответствующих навыков у студентов; - реализации совместного с привлечением студентов и преподавателей профильной кафедры международного мероприятия (научной конференции), используя сформированные навыки учебно-вспомогательной и учебно-аналитической работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Международные конференции						
1.1.	Мождународные конференции: понятие, история, виды. Этапы организации конференции.	Лекции	3	2		Л2.1
1.2.	Правила процедуры организации международных конференций.	Лекции	3	2		Л2.1
1.3.	Международные конференции: нормы и правила, регламентирующие деятельность.	Практические	3	2		Л2.1
1.4.	Этапы организации конференции	Практические	3	2		Л2.1
1.5.	Защита проекта проведения конференции (по темам, выбранным магистрантами.	Практические	3	2		Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Проведение международных переговоров						
2.1.	Организация дипломатических переговоров	Лекции	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Деловые переговоры (структура, общие правила ведения деловых переговоров).	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1
2.3.	Работа с документом. Принципы и установки для ведения международных переговоров (резолюция 54/101 ГА ООН от 8 декабря 1998 г.)	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
2.4.	Протокольная сторона переговоров (ролевая игра)	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
2.5.	Национальные особенности делового общения (ролевая игра)	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
2.6.	Тест по выявлению способности вести переговоры	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Организация международных выставок (выставок-ярмарок)						
3.1.	Международные выставки (ярмарки) как средство стимулирования международного сбыта.	Лекции	3	2		Л2.1
3.2.	Организация международных выставок. Подготовка к участию в международных выставках и ярмарках.	Лекции	3	2		Л2.1
3.3.	Посещение Торгово-промышленной палаты Алтайского края	Практические	3	2		Л2.1
3.4.	Подготовка и защита проектов по теме "Международная выставка" или "Международная ярмарка" в форме презентаций	Практические	3	2		Л2.1
3.5.	Подготовка к практическим занятиям и к экзамену	Сам. работа	3	78		Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля освоения дисциплины
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсах на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3513

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Какой документ необходимо подготовить руководству университета о том, что научное мероприятие проведено?
А. резолюция
Б. отчет
В. доклад
Ответ: Б.

2. Как называется документ, в котором прописана официальная информация о проводимом научном мероприятии?
А. информационное письмо
Б. информационная листовка
В. информационный буклет
Ответ: А.

3. Какой документ содержит статьи расходов на проведение международного мероприятия?
А. смета
Б. программа
В. табель
Ответ: А.

4. На основании какого документа проводится в вузе научное мероприятие?
А. Календарный план о проведении мероприятия
Б. Приказ о проведении мероприятия
В. Распоряжение о проведении мероприятия
Ответ: Б.

5. В каком документе можно ознакомиться со списком докладчиков и темами выступлений?
А. Сборник докладов
Б. Информационное письмо
В. Программа мероприятия
Ответ: В.

6. Какой документ публикуется по итогам проведения научного мероприятия?
А. монография
Б. рецензируемый журнал
В. сборник материалов (тезисов докладов или статей)
Ответ: В.

7. Какой документ организаторы (члены оргкомитета) должны представить руководству вуза, чтобы провести научное мероприятие?
А. заявка на проведение научного мероприятия
Б. служебная записка на проведение научного мероприятия
В. план проведения научного мероприятия
Ответ: А.

8. Что необходимо подготовить наряду с программой мероприятия для сайта Университета?
А. информационная программа
Б. информационное сообщение
В. информационное объявление
Ответ: Б.

9. Какой документ готовится участниками международной модели (ООН, ШОС и т.д.) во время мероприятия и утверждается в конце?
А. декларация

Б. резолюция
В. прокламация
Ответ: Б.

10. В каком документе участник научного мероприятия указывает свои контакты?
А. портфолио участника
Б. заявка участника
В. резюме участника
Ответ: Б.

11. Для чего подается заявка на грант?
А. участие в грантовом конкурсе с целью получения финансовой помощи
Б. получение финансовой помощи из внебюджетных средств
В. получение безвозмездной финансовой помощи от спонсора
Ответ: А.

12. Какой документ содержит описание экспонатов, акты ввоза и вывоза экспонатов в выставочный центр и другие необходимые формы, предусмотренные требованиями оргкомитета и Положением мероприятия?
А. выставочная документация
Б. реквизитная документация
В. сопроводительная документация
Ответ: В.

13. Какой документ обязательно заполняет оргкомитет и в нем же расписывается участник научного мероприятия перед началом самого мероприятия?
А. регистрационный лист
Б. регистрационный журнал
В. регистрационный бланк
Ответ: А.

14. Какое мероприятие НЕ предполагает подготовку резолюции?
А. международная модель
Б. научная конференция
В. культурное мероприятие
Ответ: В.

15. Какой член оргкомитета научного мероприятия обязан представить все финансовые документы по затратам на организацию и проведение научного мероприятия в бухгалтерию и отчитаться требуемыми документами перед организацией?
А. ответственный секретарь
Б. член оргкомитета
В. эксперт
Ответ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется документ, который необходимо подготовить руководству университета о том, что научное мероприятие проведено в конкретный день?
Ответ: отчет о проведении научного мероприятия.

2. Какой документ содержит информацию о времени и месте проведения научного мероприятия?
Ответ: информационное письмо.

3. Что представляет собой смета расходов на проведение научного мероприятия?
Ответ: документ, в котором прописан перечень расходов на проведение научного мероприятия.

4. На основании какого документа проводится научное мероприятие?

Ответ: приказ о проведении научного мероприятия.

5. Кто подписывает приказ о проведении научного мероприятия?
Ответ: ректор университета.

6. Какая важная информация обязательно должна быть отражена в программе научного мероприятия?
Ответ: список выступающих и темы их докладов.

7. Какой документ разрабатывают иногда на научных конференциях и мероприятий по моделированию работы международных организаций?
Ответ: резолюция.

8. Какой характер носит резолюция, разрабатываемая и принимаемая на научном мероприятии?
Ответ: рекомендательный.

9. Что представляет собой сборник материалов (тезисов докладов или статей)?
Ответ: Сборник материалов тезисов или статей – это документ, содержащий краткое изложение основных идей, результатов и выводов научных работ, представленных на конференции.

10. Что такое рецензируемый журнал?
Ответ: Рецензируемый журнал – это документ, содержащий краткое изложение основных идей, результатов и выводов научных работ, прошедших процедуру рецензирования независимым экспертом – ученым, являющимся сотрудником вуза.

11. Какое важное условие необходимо соблюдать при сборе персональных данных?
Ответ: в соответствии с законом «О персональных данных», необходимо требовать согласие на обработку персональных данных от каждого потенциального участника.

12. Какой документ необходимо составить оргкомитету для проведения научного мероприятия в вузе?
Ответ: заявка на проведение научного мероприятия.

13. Какой документ составляет программный комитет?
Ответ: программа мероприятия.

14. Какой документ составляют члены организационного комитета, отвечающие за подготовку завершающей части научного мероприятия?
Ответ: культурная программа.

15. В каком документе записывается информация о ходе подготовки научного мероприятия?
Ответ: Протокол заседания кафедры (института или лаборатории).

16. Как называется документ, который составляют руководители и секретари секций после заседания?
Ответ: Протокол заседания секции.

17. Какой документ подписывают и председатель оргкомитета, и ответственный секретарь?
Ответ: отчет о проведении научного мероприятия.

18. Какой документ или его копия сдается в бухгалтерию?
Ответ: смета расходов на проведение научного мероприятия.

19. Какой документ подтверждает факт участия в научном мероприятии?
Ответ: диплом или сертификат.

20. Кто зачастую составляет заявку на грант?
Ответ: руководитель научного коллектива, являющийся председателем оргкомитета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3:
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Кто возглавляет организационный комитет?
А. заведующий
Б. директор
В. председатель
Ответ: В.

2. Кто может быть председателем организационного комитета?
А. заведующий кафедрой
Б. директор института
В. руководитель структурного подразделения института или факультета (заведующий кафедрой, директор института или заведующий лабораторией)
Ответ: В.

3. Председатель организационного комитета всегда…
А. выбирается на заседании членов оргкомитета
Б. назначается администрацией университета
В. определяется в соответствии с исполняемой должностью
Ответ: В.

4. Кто занимается документацией при подготовке научного мероприятия?
А. председатель
Б. ответственный секретарь
В. члены оргкомитета
Ответ: Б.

5. Какую роль в оргкомитете играет генеральный секретарь международной модели (ООН, ШОС и т.д.)?
А. председатель
Б. заместитель председателя
В. ответственный секретарь
Ответ: Б.

6. Кто из обучающихся может стать генеральным секретарем международной модели (ООН, ШОС и т.д.)?
А. студент младшего или старшего курса
Б. студент старшего курса или магистрант
Ответ: Б.

7. Кто из обучающихся организует и проводит деловые игры на научных мероприятиях?
А. студенты и магистранты
Б. магистранты и аспиранты
Ответ: Б.

8. Кто НЕ входит в состав организационного комитета?
А. администрация университета
Б. сотрудники лаборатории
В. сотрудники кафедры
Ответ: А.

9. Где обсуждается смета на проведение научного мероприятия?
А. на совещании в присутствии директора
Б. на заседании структурного подразделения (кафедры, института, лаборатории)
В. на заседании ректората

Г. в бухгалтерии
Ответ: Б.

10. В каком виде сначала принимается программа научного мероприятия?
А. в виде проекта
Б. в виде концепции
В. в виде сценария
Ответ: А.

11. Кто занимается подготовкой программы научного мероприятия?
А. программный комитет
Б. организационный комитет
В. научная группа
Ответ: А.

12. Кто утверждает программу научного мероприятия?
А. председатель организационного комитета без обсуждения на заседании кафедры
Б. председатель организационного комитета после обсуждения на заседании кафедры
Ответ: Б.

13. С кем согласовывает оргкомитет финансирование на проведение научного мероприятия?
А. проректор по научному развитию
Б. ректор
В. директор института
Ответ: А.

14. Кто занимается подготовкой отчета о проведении научного мероприятия?
А. председатель
Б. ответственный секретарь
В. заместитель председателя
Ответ: А.

15. Кто ставит подписи на отчете о проведении научного мероприятия?
А. председатель и ответственный секретарь
Б. председатель и заместитель председателя
В. председатель
Ответ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Кто выбирается вначале: оргкомитет или председатель оргкомитета?
Ответ: вначале выбирается председатель. Председатель – это лицо, занимающее руководящую должность, поэтому априори становится главой оргкомитета и занимается утверждением его состава.

2. Что делает председатель во время проведения заседания членов оргкомитета?
Ответ: созывает заседания оргкомитета и председательствует на них, определяет повестку дня заседания оргкомитета, вносит вопросы на рассмотрение оргкомитета и подписывает протокол, выписки из протоколов и иные документы, необходимые для реализации оргкомитетом его функций.

3. Кто составляет протоколы заседания оргкомитета?
Ответ: ответственный секретарь

4. Какую роль в оргкомитете играет студент, магистрант, аспирант, выбранный для проведения международной модели (ООН, ШОС и т.д.)?
Ответ: генеральный секретарь международной модели (ООН, ШОС и т.д.)

5. Чем отличаются от научных мероприятий молодежные мероприятия по моделированию работы международных организаций (ООН, ШОС и т.д.)?

Ответ: мероприятия по моделированию работы международных организаций проводятся для обучающихся в игровой форме и являются молодежными, так как участниками на них являются студенты, магистранты, аспиранты.

6. Какие игры организаторы иногда проводят на научных конференциях для молодых ученых и обучающихся?
Ответ: ролевые и деловые игры.

7. В своей деятельности какими тремя документами руководствуется оргкомитет?
Ответ: Конституция РФ, Устав вуза, Положение об оргкомитете?

8. Является ли оргкомитет юридическим лицом?
Ответ: Оргкомитет не является юридическим лицом.

9. При соблюдении какого условия заседания оргкомитета являются правомочными?
Ответ: Заседания оргкомитета являются правомочными, если в нем принимает участие более половины членов оргкомитета.

10. Как принимаются решения оргкомитетом?
Ответ: Решения оргкомитетом принимаются путем голосования и большинством голосов присутствующих членов оргкомитета.

11. Может ли на заседании оргкомитета присутствовать состав программного комитета?
Ответ: обязан присутствовать.

12. Кто утверждает программу научного мероприятия в случае равенства голосов?
Ответ: Голос председательствующего на заседании оргкомитета (т.е. председателя) является определяющим.

13. Какой документ согласовывается с проректором по научному развитию и бухгалтерией? Ответ: Смета расходов на проведение научного мероприятия.

14. Какие полномочия имеет оргкомитет по формированию экспертных групп?
Ответ: Оргкомитет определяет полномочия экспертных комиссий для проведения экспертизы заявок и работ, представленных участниками научной конференции или иного научного мероприятия.

15. Какие полномочия имеет оргкомитет по утверждению оценочных листов?
Ответ: Оргкомитет утверждает оценочные листы, разработанные на основании требований и критериев к работам/выступлениям участников Конференции. Необходимо утверждение условий и требований для приема/отклонения заявок потенциальных участников.

16. Какую функцию выполняют рабочие группы для проведения научного мероприятия?
Ответ: Функцией рабочих групп является организационно-методическое сопровождение и информационная поддержка участников научной конференции или любого другого научного мероприятия.

17. Какую функцию выполняют экспертные комиссии в подготовке научного мероприятия?
Ответ: Функцией экспертных комиссий является независимая экспертиза материалов работ и выступлений в соответствии с критериями оценки.

18. Какое обязательство накладывается на всех членов оргкомитета, в том числе и экспертов?
Ответ: Члены оргкомитета и приглашенные эксперты не вправе разглашать сведения, имеющие конфиденциальный характер. Конфиденциальность сведений определяется и утверждается только председателем оргкомитета.

19. Имеет ли право член оргкомитета выйти из его состава?
Ответ: Член оргкомитета вправе выйти из состава оргкомитета на основании его письменного заявления.

20. Может ли член оргкомитета быть исключенным из состава?
Ответ: Член оргкомитета может быть исключен из состава оргкомитета на основании невыполнения всех требований, прописанных в Положении о работе оргкомитета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология

сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3:
Способен осуществлять функции исполнителя в процессе разработки и реализации проектов в сфере международного сотрудничества

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Что должен знать член оргкомитета по работе с заявками при общении с потенциальными участниками проводимого научного мероприятия из зарубежных стран?
А. правила эстетики
Б. обязательства по приему гостей
В. иностранный язык
Ответ: В.

2. На каком языке зачастую составляется информационное письмо для иностранных участников?
А. немецкий
Б. французский
В. английский
Ответ: В.

3. Какой документ готовится на имя конкретного участника научного мероприятия?
А. Информационное письмо
Б. Сопроводительное письмо
В. Именное приглашение
Ответ: В.

4. Что подготавливает молодежная группа оргкомитета для проведения научного мероприятия (например, модели ООН)?
А. руководство по проведению мероприятия
Б. правила процедуры для проведения мероприятия
В. сборник норм и правил проведения мероприятия
Ответ: Б.

5. Какие документы обязательно подготавливает молодежная группа организационного комитета для научного мероприятия (например, модели ООН) на процедуру завершения научного мероприятия?
А. перечень участников научного мероприятия
Б. сертификат участника научного мероприятия
В. программа проведения научного мероприятия
Ответ: Б.

6. По какой причине организаторы мероприятия имеют право не публиковать материалы?
А. не соответствуют теоретико-методологической основе научных работ
Б. не отвечают тематике и требованиям по оформлению работ
Ответ: Б.

7. Авторам работ, отобранных для участия в научном мероприятии, при необходимости, направляются приглашения. Для чего требуются приглашения?
А. для получения дополнительного финансирования для участия в научном мероприятии
Б. для командирования участников на научное мероприятие
Ответ: Б.

8. В процессе организации научного мероприятия какой документ необходим для решения конкретных вопросов?

А. служебная записка
Б. докладная
В. заявление
Ответ: А.

9. Что НЕ входит в функции организационного сектора?
А. размещение информационного сообщения о научном мероприятии на сайте института
Б. информирование общества о проблемах в конкретной области науки
В. составление документов, сопровождающих подготовку научного мероприятия
Г. формирование отчетного документа по научному мероприятию
Ответ: Б.

10. Кто занимается редактированием текстов статей (тезисов докладов)?
А. редакционная коллегия
Б. экспертная комиссия
Ответ: А.

11. На основе чего идет процесс публикации научных материалов?
А. заявка участника
Б. анкета участника
В. участие в научном мероприятии
Ответ: А.

12. На каком языке зачастую проводятся пленарные заседания и секции научного мероприятия?
А. только на русском языке
Б. на русском и/или английском языках
Ответ: Б.

13. Кто обязательно должен присутствовать на международном научном мероприятии, чтобы обеспечивать перевод речи выступающего?
А. синхронный переводчик
Б. последовательный переводчик
В. технический переводчик
Ответ: А.

14. Если для участников предполагается оплата организационного взноса, то какой документ должны представить участники?
А. копия платежного документа (квитанция, чек и т.д.)
Б. копия договора на оказание услуг
В. копия перечня участников научного мероприятия
Ответ: А.

15. Если статья направляется автору на доработку, то датой поступления статьи считается какая?
А. дата возвращения доработанной статьи
Б. дата представления статьи на повторное рецензирование
В. дата получения рецензии после повторного рецензирования
Ответ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Какими правилами необходимо руководствоваться члену оргкомитета при работе с заявками иностранных участников?
Ответ: член оргкомитета должен обращаться на иностранном языке вежливо и с уважением к иностранному частнику, а в случае отклонения заявки грамотно и безэмоционально объяснить причину отклонения заявки.

2. На каком языке член оргкомитета должен составить информационное письмо, чтобы привлечь иностранных участников?
Ответ: на английском языке.

3. Какими бывают именные пригласительные письма?
Ответ: Электронные пригласительные письма и бумажные приглашения.

4. Что входит в структуру письма-приглашения?
Ответ: Цель письма (информация о событии, само приглашение), дата, место, время проведения и программа мероприятия.

5. Каким образом письма-приглашения задают тон научному мероприятию?
Ответ: Официальное письмо позиционирует научное мероприятие как нечто серьёзное и оно выглядит солиднее.

6. Чем информативны письма-приглашения?
Ответ: Можно указать все подробности о проведении научного мероприятия – от места до времени, от дресс-кода до тематики.

7. Как письма-приглашения повышают интерес к научному мероприятию?
Ответ: Пригласительные письма отлично подходят, чтобы вызвать чувство предвкушения перед научным мероприятием. Позвав человека «на словах», предложение может показаться ему не таким привлекательным, особенно, если у него плотный график и есть, из чего выбирать.

8. С чего всегда начинается подготовка пригласительного письма?
Ответ: Пригласительное письмо начинается с приветствия. Для деловых писем на русском языке зачастую следует обращаться по имени и отчеству. Если член оргкомитета пишет группе людей, то он использует собирательные фразы: «Уважаемые коллеги и т.д.).

9. Как необходимо привлечь внимание к мероприятию адресата (читателя) при помощи пригласительного письма?
Ответ: Необходимо описать цель события и почему, по мнению членов оргкомитета, адресату (читателю) необходимо его посетить. Можно указать программу мероприятия и заинтересовать ею, упомянуть специальных гостей или дополнительные требования к гостям.

10. Как пишется заключительная часть письма-приглашения на научное мероприятие?
Ответ: раздел «Благодарность за рассмотрение предложения и завершение письма» содержит выражение благодарности за рассмотрение приглашения на проводимое научное мероприятие. Можно указать, что адресата (читателя) с нетерпением ожидают. Обязательно нужно указать контактную информацию (адрес электронной почты, номер телефона и т.д.), чтобы адресат (читатель) мог связаться с организаторами научного мероприятия. А в завершении следует попрощаться с адресатом (читателем) и поставить подпись. Если письмо пишется от лица всего оргкомитета, то следует указать подразделение организации.

11. Какую информацию в заявке участника должен представить потенциальный участник научного мероприятия?
Ответ: фамилия, имя, отчество участника, гражданство, ученая степень, ученое звание, должность, место работы (с указанием города (страны для иностранного участника) и организации), тема сообщения (доклада), контактные данные (телефон и e-mail) и согласие на обработку персональных данных.

12. С чего зачастую начинается проведение научного мероприятия (конгресса, форума, конференции), когда собираются все члены организации, приглашенные гости, спикеры и другие лица, имеющие приглашения на мероприятие?
Ответ: пленарное заседание

13. Кто проводит пленарное заседание на конгрессе и форуме?
Ответ: модератор.

14. Для чего нужен синхронный переводчик на пленарном заседании?
Ответ: Синхронный переводчик занимается синхронным переводом речи иностранного участника, выступающего на научном мероприятии с докладом, чтобы при помощи специальных средств транслировать содержание этого доклада.

15. В каком случае тезисы доклада или статья принимаются, отклоняются оргкомитетом или возвращаются на доработку?
Ответ: если рецензент положительно отозвался об описанном исследовании и рекомендовал статью к

публикации, то результаты, освещенные в ней, соответствуют научным стандартам и заслуживают внимания широкой научной общественности. Если же эксперт обнаруживает недочеты, то он должен известить о них не только самого автора, но и редакцию. Рекомендация о том, что статья требует доработки – это признак того, что научная работа может быть допущена к публикации после исправления, а для самого журнала – это признак того, что репутация журнала не пострадает, так как авторитетный рецензент оценил статью по достоинству.

16. Что такое рецензия и кто ее пишет?
Ответ: рецензия – это официальный документ, который содержит оценку работы (научной статьи), указывает на её достоинства и недостатки, требующие устранения. Рецензию пишет ученый-эксперт – специалист в определенной области знаний.

17. Какие требования предъявляются рецензенту?
Ответ: рецензент должен дать объективную оценку работе. Статью необходимо оценивать вне зависимости от личных пристрастий эксперта, только с позиции научной значимости объекта экспертизы. В тексте должна отсутствовать эмоционально окрашенная лексика и подробное описание второстепенных деталей. Должна быть в тексте аргументированная доказательная база. Рецензенту необходимо обосновывать каждый приведенный аргумент.

18. Что такое внутренняя рецензия?
Ответ: внутренняя рецензия – это «ответ» на статью от имени эксперта, который является работником этого же учебного учреждения или непосредственным научным руководителем автора работы.

19. Что такое внешняя рецензия?
Ответ: внешняя рецензия – это «ответ» на статью внешнего эксперта, назначенного редакцией журнала, в котором человек хочет опубликовать свою статью, со стороны.

20. Какие виды рецензирования бывают? Укажите хотя бы два вида.
Ответ: открытое и закрытое, одностороннее, двустороннее и совместное, слепое и явное (прозрачное) рецензирование.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Роль рекламы, в том числе на иностранных языках, в организации международных ярмарок.
2. Особенности делового общения и перевода на международных мероприятиях.
3. Вопрос о месте проведения международных мероприятий в пространственной инфраструктуре.
4. Порядок и регламент международного мероприятия.
5. Организация культурных мероприятий в период проведения международных конференций и выставок.
6. Организация международных мероприятий в Алтайском крае.
7. Подготовка материалов для организации и проведения международной конференции с участием экспертов.
8. Международный круглый стол по проблемам культурного и гуманитарного сотрудничества.
9. Решение вопроса об участниках международных мероприятий и обеспечение их безопасности.
10. Функции и основные направления работы оргкомитета международного мероприятия.
11. Структуры, занимающиеся организацией международных мероприятий в Российской Федерации.
12. Проект заключительного коммюнике международного экономического форума.
13. Участие студентов в международном сотрудничестве.
14. Проекты академического обмена УШОС.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи экзамена.
Тест размещен в разделе «Тесты» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2327 Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет – 15.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Каждое задание оценивается 1 баллом.
Оценивание КИМ для экзамена:
• «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
• «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
• «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
• «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля освоения дисциплины
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсах на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2327

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Михайлова К. Ю., Трухачев А. В.	Международные деловые переговоры: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Агрус, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&i =277468
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. ; Под ред. Лавриненко В.Н.	ДЕЛОВАЯ ЭТИКА И ЭТИКЕТ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/E918F598-BBDF-4 E78-870E-3DF941DCEA98
Л2.2	Мазалов В. В., Менчер А. Э., Токарева Ю. С.	Переговоры. Математическая теория: Учебные пособия	Издательство "Лань", 2012	https://e.lanbook.com/book/4359

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Научный журнал International Negotiations	http://interneg.org/in
Э2	Changing Minds	http://changingminds.org/disciplines/negotiation/styles/international_negotiation.ht

Э3	Processes of International Negotiation	http://webarchive.iiasa.ac.at/Research/PIN/
Э4	Учебная дисциплина «Организация и проведение международных мероприятий» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3513

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader
Audacity
Inkscape
Xmind

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
Деловые игры, упражнения (https://trepsy.net/delo/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формы работы делятся на традиционные (лекционные и практические занятия) и интерактивные (эвристическая беседа, презентация, дискуссия, «круглый стол», коллективные решения творческих задач в формате «деловой игры» как имитации международного мероприятия).
При изучении каждой темы и при подготовке к семинару целесообразно:
— ознакомиться с методическим обеспечением изучаемой дисциплины, включающей тематический план и

программу курса;
— просмотреть конспект лекций;
— руководствоваться рекомендованной учебной литературой, которая имеется в фондах университетской библиотеки;
— использовать возможности сайта библиотеки университета и другие информационные ресурсы Интернета.
При изучении учебного материала необходимо, прежде всего, разобраться в основных понятиях и терминах данной темы, используя для этого словари, учебники и учебные пособия.
Важным аспектом самостоятельной подготовки является работа с библиотечным фондом. При изучении тем дисциплины рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов.
Одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации являются ресурсы сети Интернет. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым темам, написания эссе, рефератов.
При подготовке к семинарским занятиям необходимо углубленно познакомиться с рекомендуемой дополнительной литературой (по соответствующим темам). Проведение семинарских занятий и рассмотрение вопросов семинара возможно в форме дискуссий, «круглого стола», мини-конференции, заслушивания специально подготовленных эссе, сообщений или докладов.
Доклад должен включать в себя краткое вступление (постановку проблемы, характеристику источниковой базы и оценку степени изученности проблемы в науке, формулировку целей и задач), основную содержательную часть, представляющую
собой последовательную реализацию поставленных задач и заключение, в котором должны быть суммированы основные выводы. Время выступления ограничивается 10—15 минутами. Накануне выступления докладчик должен отправить по электронной почте участникам семинара аннотацию своего доклада на иностранных языках. В ходе выступления нужно излагать подготовленный материал сообщения своими словами, допускается использование выдержек из текста, цитат. Основному докладчику могут назначаться по одному—два оппонента, которые должны объективно оценить выступление, при необходимости его дополнить, высказать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу. После выступления докладчика проводится обсуждение поставленных проблем, задаются вопросы.
При подготовке к экзамену следует ориентироваться на программу курса и учитывать распределение материала между лекционным курсом, семинарскими занятиями и самостоятельным изучением. Перечень тем и вопросов для самостоятельного изучения предлагается в начале изучения дисциплины. При подготовке ответа на экзамене необходимо учитывать содержание соответствующих вопросам разделов программы, это является важным критерием итоговой оценки.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Региональные аспекты международной безопасности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра востоковедения**
Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 51
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**22**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Бочкарева И.Б.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Региональные аспекты международной безопасности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от *16.06.2023* г. №
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от *16.06.2023* г. №
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать возможность студентам разобраться в основных теоретических подходах к вопросам региональной безопасности; предоставить основную информацию о проблемах в регионах (суб-регионах) Евразии

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	**Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества с учетом региональной специфики**
ПК-3.1	Знает специфику и формы профессиональной экспертизы в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики
ПК-3.2	Умеет формировать экспертную оценку в соответствии с интересами заказчика
УК-1	**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
УК-5	**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает основные понятия теории безопасности, концепции национальной безопасности стран Востока
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	анализировать причины возникновения и динамику региональных конфликтов и на этой основе предлагать рекомендации по их урегулированию
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**

3.3.1.	навыки самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в курс						
1.1.	Основные понятия курса. Подходы к пониманию безопасности	Лекции	2	4	УК-1.2, УК-5.2, УК-5.3	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л3.1
1.2.	Задание в Мудл	Сам. работа	2	7	ПК-3.1, ПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.3	Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2, Л3.1
1.3.	Стабильность как категория международных отношений (по А.Д. Богатурову)	Практические	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.3	Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2, Л3.1
Раздел 2. Безопасность и конфликты в Восточной Азии						
2.1.	Восточно-Азиатский регион: становление регионального сотрудничества в сфере безопасности	Лекции	2	2	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2, Л3.1
2.2.	Концепции национальной безопасности в КНР и Японии	Практические	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.3	Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2, Л3.1
2.3.	Территориально-пограничные споры КНР со странами-соседями	Практические	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, УК-5.2, УК-5.3	Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2, Л3.1
2.4.	Подготовка к семинарам.	Сам. работа	2	10	ПК-3.1, ПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л3.1
Раздел 3. Большая Центральная Азия и проблемы безопасности						
3.1.	Конфликтный потенциал региона и механизмы обеспечения безопасности	Лекции	2	2	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.2.	Исламский радикализм и проблема безопасности в ЦА	Практические	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2, Л3.1
3.3.	Ролевая игра на тему "Водная проблема во взаимоотношениях государств Центральноазиатского региона"	Практические	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.3	Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Задание в МУДЛ. Подготовка к семинарам	Сам. работа	2	10	ПК-3.1, ПК-3.2, УК-5.1, УК-5.3	Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2, Л3.1
Раздел 4. Большой Ближний Восток: угрозы и вызовы безопасности						
4.1.	Палестино-израильский конфликт	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3	Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2, Л3.1
4.2.	Этно-кофессиональные конфликты на Ближнем Востоке	Лекции	2	2	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2, Л3.1
4.3.	Подготовка к семинару. Выполнение заданий в Мудл	Сам. работа	2	10	ПК-3.1, ПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2, Л3.1
Раздел 5. Сецессионизм как вызов безопасности государствам Азии						
5.1.	Феномен сецессионизма	Лекции	2	2	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2, Л3.1
5.2.	Типология сецессонинизма в государствах Азии	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, УК-5.3	Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2, Л3.1
5.3.	Подготовка докладов с презентацией.	Сам. работа	2	14	ПК-3.1, ПК-3.2, УК-5.1, УК-5.3	Л1.4, Л2.1, Л1.3, Л2.2, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3941

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Какое ядерное государство Азии становилось объектом международных санкций из-за своей ядерной программы?
a) Китай
b) Индия
c) Пакистан
d) Северная Корея
Ответ: d

2. Какой конфликт на территории Азии остается одним из самых долгосрочных и неурегулированных?
a) Афганская война
b) Конфликт в Карабахе
c) Конфликт на Корейском полуострове
d) Кашмирский конфликт
Ответ: b

3. Какое террористическое движение оперировало в Пакистане и Афганистане, угрожая стабильности региона?
a) Аль-Каида
b) Хезболлах

c) Фарк
d) Маоистская партия Индии
Ответ: a
4. Какое событие спровоцировало вооруженное вмешательство США и их союзников в Афганистане в 2001 году?
a) Аннексия Крыма Россией
b) Теракт 11 сентября
c) Атаки на нефтяные установки в Саудовской Аравии
d) Попытка государственного переворота в Иране
Ответ: b
5. Примерами конфликтов за распределение водных и минеральных ресурсов являются
А) арабо-израильский, война в Ираке
Б) Нагорный Карабах, Бангладеш, Йемен
В) Западная Сахара, Нигерия, Непал
Ответ: в
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
1) Региональные подсистемы характеризуются
А) акторами, интересами, типами конфликтов и особенностями равновесия сил
В) только интересами авторов
Г) особенностями равновесия сил
Ответ: а
2) В Восточной Азии отмечалась большая конфликтность между акторами МО в
А) конце XX в.
Б) первой половине XX века
В) начало XXI в.
Ответ: б
3. Какой конфликт между Индией и Пакистаном привел к созданию новой ядерной державы в регионе?
a) Конфликт в Карабахе
b) Конфликт в Кашмире
c) Конфликт в Афганистане
d) Конфликт в Си
Ответ: b
4. Какой противоречивый регион Азии находится под управлением Израиля и является источником постоянных конфликтов и напряженности?
a) Западный берег реки Иордан
b) Корейский полуостров
c) Курдистан
d) Тибет
Ответ: a
5. Какая страна Азии сталкивается с террористическими актами со стороны боевиков из провинции Синьцзян, населяемой уйгурами?
a) Индонезия
b) Япония
c) Китай
d) Вьетнам
Ответ: c
6. В какой стране прошла "Цветная революция" в 2005 году, вызвавшая беспорядки и смену власти?
a) Узбекистан
b) Таджикистан
c) Грузия
d) Монголия
Ответ; c
ПК-3: Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества с учетом региональной специфики

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса теоретического характера
1. Понятие безопасность. Теоретические концепции безопасности.
2. Технологии управления и разрешения международных конфликтов.
3 Роль религии в возникновении межэтнических и межгосударственных конфликтов.
4. Роль международных организаций в разрешении международных конфликтов.
5. Практика международных миротворческих операций.
6. Роль международных террористических организаций в международных конфликтах в конце XX – начале XXI в.
7. Проблема демаркации и делимитации границ в Центральноазиатском регионе.
8. Афганский конфликт и проблема безопасности Центральноазиатского региона.
9. "Водная проблема" во взаимоотношениях государств Центральной Азии.
10. Характер и очаги этнического сепаратизма в КНР: проблемы интерпретации
11. Территориально-пограничные споры в Южно-Китайском и Восточно-Китайском морях
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Оценочные средства и критерии оценивания размещены в Электронном учебно-методическом комплексе дисциплины по адресу:

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Богатуров А., Дундич А., Троицкий Е.	Центральная Азия: "отложенный нейтралитет" и международные отношения в 2000-х гг.: дополнительная литература	Москва, 2010	
Л1.2	Яшкова, Т.А.	Сравнительная политология : учебник	Москва : Дашков и Ко, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254024
Л1.3	Ильин И.В., Леонова О.Г.	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЛОБАЛИСТИКА. Учебник и практикум для	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/480996CC-AA60-4BB7-A249-DDAEA6

		академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		455A91
Л1.4	Кортунов С.В.	Мировая политика в условиях кризиса: учеб. пособие для вузов и фак. гуманит. и соц.-экон. профиля	М.: Аспект Пресс, 2010	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Богатуров А.Д.	Современная мировая политика. Прикладной анализ: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2010	
Л2.2	Под ред. Барыгина И. Н.	РЕГИОНОВЕДЕНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л3.1	Поздняков А.И. - отв. ред., Белозёров В.К. - отв. ред., Васильева М.М. - отв. ред.	СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	Учебная дисциплина "Региональные аспекты международной безопасности" в образовательной среде Moodle Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3941	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к практическим занятиям
При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих правил:
– внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
– найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованной литературе;
– после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
– продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
– продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, расширяя и дополняя их данными из источников дополнительной литературы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теория и практика международного сотрудничества

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра востоковедения**
Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**16,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Анисимова И.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Бочкарева И.Б.

Рабочая программа дисциплины
Теория и практика международного сотрудничества

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от *29.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от *29.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	**Способен вести научно-исследовательскую работу в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики**
ПК-1.1	Знает методологию и методы научного исследования, основную проблематику в сфере международного и регионального сотрудничества
ПК-1.2	Умеет проводить анализ источниковой и библиографической базы, формулировать цель и задачи научного исследования с учетом теоретических, информационных и методических особенностей проблемы
ПК-1.3	Владеет навыками представления результатов научноисследовательской работы с использованием информационнокоммуникационных технологий
ПК-3	**Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества с учетом региональной специфики**
ПК-3.1	Знает специфику и формы профессиональной экспертизы в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики
ПК-3.2	Умеет формировать экспертную оценку в соответствии с интересами заказчика
УК-1	**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	основные теоретические постулаты и методы системного и прикладного анализа для формирования и реализации проектов в сфере современного международного сотрудничества на глобальном, региональном, национально-государственном и негосударственном уровнях с учетом интересов и целей его участников в качестве руководителя и члена проектной команды
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	на основе научного и междисциплинарного подходов моделировать и осуществлять экспертную оценку перспектив международного сотрудничества с учетом его уровня, политического, социо-культурного и информационно-коммуникативного статуса участников
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками научного анализа моделирования ситуаций в сфере медународного сотрудничества

	для осуществления проекта и экспертной оценки эффективности его реализации

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические аспекты международного отрудничества						
1.1.	Понятие "международное сотрудничество" в современной теории международных отношений	Лекции	1	2	ПК-3.1, ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2	Л3.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Понятие "международное сотрудничество" в современной теории международных отношений	Практические	1	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
1.3.	Сферы, способы и механизмы совремнного международного сотрудничества.Международно-правовые нормы и институты регулировния международного сотрудничества.	Лекции	1	2	ПК-3.1, ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2	
1.4.	Международно-правовые нормы и институты регулировния международного сотрудничества.	Практические	1	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
1.5.	Сферы, способы и механизмы совремнного международного сотрудничества.	Практические	1	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
1.6.	Государства и негосударствнные акторы как стороны международного сотрудничества в условиях транснационализации мировой политики.	Лекции	1	2	ПК-3.1, ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2	
1.7.	Государства и негосударствнные акторы как стороны международного сотрудничества в условиях транснационализации мировой политики.	Практические	1	4	ПК-3.1, ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2	
1.8.	Чтение дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	1	24	ПК-3.1, ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2	
Раздел 2. Практические аспкты международного сотрудничества						
2.1.	Международные связи регионов Европы	Лекции	1	2	ПК-3.1, ПК-1.1, УК-1.1,	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-1.2	
2.2.	Международные связи регионов Европы	Практические	1	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
2.3.	Регионы Китая в системе международного сотрудничества	Лекции	1	2	ПК-3.1, ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2	
2.4.	Регионы Китая в системе международного сотрудничества	Практические	1	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
2.5.	Приграничный регион в системе международного сотрудничества (на примере Алтайского края)	Лекции	1	2	ПК-3.1, ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2	
2.6.	Приграничный регион в системе международного сотрудничества (на примере Алтайского края)	Практические	1	2	ПК-3.1, ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2	
2.7.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	1	24	ПК-3.1, ПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2	
2.8.	Подготовка к зачету	Сам. работа	1	28	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
1. Кто разработал метод открытия научного знания, в основе которого лежит индуктивное обобщение данных опыта
А. Ф. Бекон
Б. Р. Декарт
В. В. Оствальд
Г. Т. Кун.
Ответ: А.
2. Кто ввел в методологию науки термин «научная парадигма»?
А. Т. Кун
Б. Ф. Бекон
В. Р. Декарт

Г. А. Тойнби
Ответ: А.
3. Отличительными признаками научного исследования являются:
А. целенаправленность
Б. поиск нового
В. систематичность
Г. строгая доказательность
Д. все перечисленные признаки
Ответ: Д.
4. В чем заключается основная функция метода?
А. внутренняя организация и регулирование процесса познания
Б. поиск общего у ряда единичных явлений
В. достижение результата
Ответ: А.
5. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
А. фундаментальная
Б. прикладная
В. в виде разработок
Г. фундаментальная, прикладная и в виде разработок
Ответ: Г.
6. Кто является одним из авторов цивилизационного подхода к изучению исторического процесса?
а. А. Тойнби
б. К. Маркс
в. Л. Гумилев
г. Ж.Ж. Руссо
Ответ: А.
7. Верно ли утверждение: Важнейшей чертой общенаучных подходов является принципиальная применимость к исследованию любых явлений и любой сферы действительности
А. верно
Б. неверно
Ответ: А.
8. Кто из ученых впервые ввел понятие "цивилизация" в научный оборот?
а. А. Тойнби
б. К. Маркс
в. О. Шпенглер
г. А. Фергюсон
д. С. Хантингтон
Ответ: Г.
9. Кто из перечисленных ученых является автором теории регионального управления?
А. А. Харрелл
Б. Ф. Ратцель
В. Дж. Айкенберри
Г. Т. Педерсен
Ответ: А.
10. Автором какой теории является Г. Моргентау?
А. теория кооперативной гегемонии
Б. концепция региональных комплексов безопасности
В. теории регионального управления
Г. теория баланса сил
Д. теория конституционного порядка
Ответ: Г.
11. Направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений – это
А. системный подход
Б. цивилизационный подход
В. метод анализа
Г. теория формаций
Ответ: А.
12. Научное познание – это
А. общественно-исторический процесс, являющийся предметом исследований в гносеологии
Б. политический процесс, являющийся предметом исследований в гносеологии.

В. технический прогресс, являющийся предметом исследований в гносеологии;
13. Какой критерий лежит в основе классификации наук на естественные, технические и социогуманитарные?
А. сфера исследования
Б. время возникновения
В. близость к практике
Г. научная продуктивность
Ответ: А
14. В системе научных методов к всеобщим (философским) подходам к познанию мира относится
А. диалектика
Б. моделирование
В. эксперимент
Г. аналогия
Ответ: А
15. Назовите один из важнейших принципов исторического исследования.
а. Объективность
б. Детальность
в. Экспериментальность
г. Диалектичность
Ответ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Методология – это
Ответ: общая стратегия исследования, которая определяет способ проведения исследования, определяет принципы и методы, которые будут использоваться в нем.
2. Сформулируйте определение. Объект исследования – это
Ответ: это область, явление, сфера знаний, процесс, в рамках которых осуществляется исследование.
3. Сформулируйте разницу между объектами исследования естественных и гуманитарных наук.
Ответ: Объектом исследования естественных наук является природа, гуманитарных наук – человек и общество.
4. Дайте определение. Научное познание – это
Ответ: особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.
5. Охарактеризуйте анализ как исследовательский метод.
Ответ: анализ – это метод научного исследования, предполагающий разделение целого на составные части.
6. Охарактеризуйте научную продуктивность междисциплинарных исследований.
Ответ: Междисциплинарные исследования позволяют получить новое знание, и взаимно обогатить систему научных представлений каждой из вовлеченной в исследование научных областей.
7. На какие группы делятся методы научного познания?
Ответ: специальные методы, универсальные (всеобщие) методы и общенаучные методы.
8. сформулируйте, какими взаимосвязанными признаками характеризуется наука как высокоспециализированная интеллектуальная деятельность.
Ответ: (А) совокупность объективных и обоснованных знаний о природе, человеке, обществе; (Б) деятельность, направленная на получение новых достоверных знаний; (В) совокупность социальных институтов, обеспечивающих существование, функционирование и развитие познания и знания.
9. О какой функции науки идет речь в предложенном определении: «Суть функции состоит в том, чтобы познать и объяснить, как устроены явления и процессы окружающего мира, каковы законы и закономерности его развития».
Ответ: познавательно-объяснительная функция.
10. Сформулируйте суть мировоззренческой функции науки.
Ответ: мировоззренческая функция науки формирует у людей целостную систему знаний об окружающей действительности, рассматривает все явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.
11. Сформулируйте, что понимается под понятие «научная революция».
Ответ: это новый этап развития науки, который включает в себя радикальное и глобальное изменение

процесса и содержания системы научного познания, обусловленное переходом к новым теоретическим и методологическим основаниям, к новым фундаментальным понятиям и методам, к новой научной картине мира.
12. Назовите работу Томаса Кун, внесшую значительный вклад в развитие научной методологии?
Ответ: «Структура научных революций»
13. Сформулируйте основную задачу фундаментальных наук.
Ответ: задачей фундаментальных наук является познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления. Как правило, фундаментальные науки опережают в своем развитии прикладные, создавая для них фундамент из базовых законов, закономерностей и теорий.
14. Какие науки относятся к классу общественных наук?
Ответ: (А) социальные науки (право, экономика, социология, философия, история, этнография, демография, археология и др.), (Б) гуманитарные науки (психология, логика, лингвистика, филология и др.).
15. Сформулируйте определение научной (научно-исследовательской) деятельности.
Ответ: это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, которая включает фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования.
16. Сформулируйте, в чем заключается отличие общенаучной методологии от конкретно-научной.
Ответ: Общенаучная методология – это учение о принципах, методах и формах знания, функционирующих во многих науках, соответствующих их предмету и объекту исследования; конкретно-научная методология со своими методиками имеет дело с техническими приемами, предписаниями, нормативами, формулирует принципы, методы конкретно-научной деятельности.
17. Наличие у какой-либо системы особых свойств, не присущих ее подсистемам и блокам, а также сумме элементов, не связанных особыми системообразующими связями; несводимость свойств системы к сумме свойств ее компонентов - это
Ответ: эмерджентность
18. Сформулируйте суть системного подхода к исследованию
Ответ: В основе системного подхода лежит рассмотрение объекта исследования как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы.
19. Назовите преимущества применения системного подхода в международных отношениях?
Ответ: системный подход дает возможность представить объект изучения в его единстве и целостности, и, следовательно, способствуя нахождений корреляций между взаимодействующими элементами, помогает выявлению закономерностей функционирования международной системы.
20. Дайте классическое определение понятия «критический анализ»
Ответ: Критический анализ – это оценку достоинств и недостатков определенных положений, выводов и идей на основании их корреляции с собственными представлениями или другими теориями и учениями, доказавшими свою значимость и результативность.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-1: Способен вести научно-исследовательскую работу в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Научный подход - это...
А. совокупность приемов получения новых знаний
Б. концепция, отражающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в исследуемой области действительности
В. ценностные установки, нормы и правила, определяющих основные направления исследований в конкретной области
Г. способ мышления и познания реальности, отражающий стратегический взгляд на предмет изучения

Ответ: Г.
2. Анализ формирования и становления изучаемых явлений и процессов, тенденций и закономерностей их развития применяется в рамках …
А. системного подхода
Б. исторического подхода
В. типологического подхода
Г. проблемного подхода
Ответ: Б.
3. Междисциплинарная форма знания в области международных отношений и мировой политики – это
А. глобалистика
Б. регионалистика
Г. мировая экономика
В. страноведение
Ответ: А.
4. В каком году возникла теория международных режимов?
А. 1980-е гг.
Б. 1990-е гг.
В. 1960-е гг.
Г. 1970-е гг.
Ответ: А.
5. Сколько гипотез развития сотрудничества между государствами выделил и проанализировал Х. Милнер?
А. 2.
Б. 3.
В. 10.
Г. 6.
Ответ: Г.
6. Назовите представителей «британской школы» в МО, внесших существенный вклад в разработку подходов к анализу международного сотрудничества
А. М. Бэнкс, Х. Булл
Б. А. Вендт, Н. Онуф
В. М. Финнемор
Г. Б. Бади
Ответ: А.
7. Объект исследования в международных отношениях – это
А. весь комплекс взаимодействия между акторами на международной арене
Б. международные конфликты и войны
В. экономическое сотрудничество между государствами
Г. сотрудничество в сфере безопасности
ОТВЕТ: А
8. Какие ученые разработали теорию, согласно которой интеграция рассматривается как совокупность сетей, взаимодействующих друг с другом и обменивающихся информацией и ресурсами?
А. Джон Петерсон и Элизабет Бомберг
Б. Ян Тинберген и Рагнар Фриш
В. Хелен Уоллас и Эрнст Хаас
Г. Бела Балашша и Ричард Купер
Ответ: А.
9. Создателем какой научной теории интеграции является Карл Дойч?
А. неоинституционализм
Б. функционализм
В. дирижизм
Г. теория коммуникаций
Ответ: Г.
10. Региональная интеграция - это...
А. процесс перераспределения властных компетенций, передачи функций от государственного на региональный уровень, появление и развитие новых институциональных форм, отвечающих новой роли регионов в процессе принятия решений на национальном и наднациональном уровнях.
Б. процесс всемирной экономической, политической, социальной и культурной интеграции и унификации, следствием которого являются: мировое разделение труда и появление транснациональных корпораций.
В. усиление взаимосвязей внутри региональной подсистемы, основанной на усилении взаимодействий между ее компонентами и образование новых взаимосвязей / организаций, сосуществующих с традиционными взаимосвязями / организациями, сформированными государствами на национальном уровне.

Ответ: В.
11. В каком году создан международный институт, деятельность которого направлена на укрепление международного сотрудничества – ООН.
А. 1945 г.
Б.1967 г.
В. 1941 г.
Г. 1937 г.
Ответ: А.
12. Назовите международную организацию, созданную для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами.
А. ООН
Б. ЮНЕСКО
В. МОМ
Г. ВОЗ
Ответ: А.
13. Главной целью какой организации является всестороннее сотрудничество и развитие африканских государств и народов, взаимодействие в сферах экономики, безопасности, образования, здравоохранения, сохранения дикой природы, защиты прав человека.
А. Африканский союз
Б. АТЭС
В. ЮНЕСКО
Г. БРИКС
Ответ: А.
14. Назовите международное содружество, целью которого является сохранение природы в арктическом регионе, минимизация ущерба, наносимого природе во время разработки шельфов.
А. Совет Арктики
Б. АТЭС
В. ЮНЕСКО
Г. МОМ
Ответ: А.
15. Когда был принят Устав ООН?
А. Прага 28 августа 1944 г.
Б. Сан-Франциско 26 июня 1945 г
В. Вашингтоне 13 сентября 1945 г.
Г. Ялта 12 марта 1946 г.
Ответ: В.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. Сформулируйте содержание понятия «международное сотрудничество».
Ответ: «Международное сотрудничество» отражает такой процесс взаимодействия двух или нескольких акторов, в котором исключается применение вооруженного насилия и доминируют совместные поиски реализации общих интересов.

2. В теории международное сотрудничество предполагает наличие трех элементов. Назовите эти элементы.
Ответ: (А) наличие общих целей государств-партнеров, (Б) ожидание государствами-партнерами выгод от ситуации, (В) взаимный характер этих выгод.

3. Назовите основные типы межгосударственного сотрудничества.
Ответ: (А) переговоры, предметом которых является распределение выгод государств от их взаимодействия; (Б) сознательное, достигнутое в результате обсуждения согласование политик; (В) неявное сотрудничество, осуществляющееся без прямых связей и/или формальных соглашений, не предполагающее заключения договоров; (Г) навязанное сотрудничество; (Д) создание специализированных институтов, осуществляющих

регламентации, экспертизы, субсидии

4. Раскройте содержание «гипотезы взаимности» как условия международного сотрудничества.
Ответ: основным содержанием «гипотезы взаимности» является ожидание государствами выгод от сотрудничества и опасение потерь и даже наказаний в случае уклонения от него.

5. Назовите два типа межгосударственного сотрудничества, которые выделил А. Уолферс.
Ответ: «внутринаправленное» сотрудничество и «внешненаправленное» сотрудничество.

6. Сформулируйте содержание сотрудничества, обозначенного А. Уолферсом как состояние «минимума взаимоотношений».
Ответ: сотрудничество, в котором пребывают государства, проводящие политику изоляции или минимальных политических контактов с другими государствами, стремясь оградить себя о ввязывания в споры между ними.

7. Утверждается, что международные режимы облегчают международное сотрудничество. Почему? Сформулируйте ответ.
Ответ: международные режимы облегчают сотрудничество через функции, посредством осуществления которых они служат государствам; режимы уменьшают неуверенность государств и их опасения, что другие нарушат сотрудничество.

8. Обоснуйте разницу в определении прочности и характера государственного суверенитета в подходах конструктивистов и исторических институционалистов.
Ответ: Институционалисты рассматривают суверенитет как нечто устойчивое и неизменное, в известном смысле препятствующее существенному продвижению по пути к международному сотрудничеству; для конструктивистов суверенитет не некая объективно существующая данность, последовательно и неуклонно распространяющая свое воздействие в мире.

9. Обоснуйте различие между «интеграцией» и «сотрудничеством».
Ответ: Межгосударственное сотрудничество не выходит за рамки, ограниченные государственным суверенитетом; интеграция означает передачу части суверенитета надгосударственным институтам.

10. Какая научная теория видит в межгосударственном сотрудничестве путь к достижению политической цели — интеграции государств в более широкую общность через постепенное отмирание их суверенитетов.
Ответ: Функционализм.

11. В каком документе идея всестороннего сотрудничества государств независимо от различий в их политическом, экономическом и социальном строе впервые прозвучала как принцип международного сотрудничества.
Ответ: Устав ООН.

12. Дайте определение понятию «международное соперничество».
Ответ: международное соперничество - деятельность актора, направленная на уменьшение выгоды других или же деятельность, направленная на недопущение осуществления их интересов.

13. Назовите основные функции международных режимов.
Ответ: (А) смягчают последствия международной анархии для государств, побуждая их к осуществлению соглашений, (Б) являются средством получения более полной информации каждой стороны о поведении других акторов, (В) способствуют снижению издержек сотрудничества и сокращают препятствия на его пути, (Г) уменьшают неуверенность государств и их опасения относительно того, что другие акторы нарушат принципы сотрудничества, (Д) уменьшают собственную склонность государств к нарушению правил.

14. Назовите основные теоретико-методические подходы к исследованию международных отношений.
Ответ: политический реализм, либерализм, конструктивизм, неомарксизм.

15. В чем различие между «открытым» и «закрытым» регионализмом?
Ответ: «Закрытый» регионализм ориентирован «вовнутрь» и базируется на основе преференций для его участников. «Открытый» регионализм вписывается в процессы экономической глобализации и не предусматривает жесткого протекционизма.

16. Какая научная теория обосновывает закономерность, полезность и неизбежность планомерной передачи

полномочий от отдельных правительств институту наднационального органа по мере интенсификации интеграционного процесса?
Ответ: Неофункционализм.

17. Что, согласно утверждению К. Дойча, сможет обеспечить интеграция с помощью повышения показателей торговли, свободного перемещение людей, развития культурного обмена, активного проведение политических консультаций.
Ответ: реальное мирное сосуществование государств

18. Назовите современные научные теории, которые нацелены на сравнительный анализ опыта регионального сотрудничества в различных регионах мира.
Ответ: (А) сравнительный анализ институционального дизайна региональных организаций, (Б) концепция кооперативной гегемонии.

19. Что означает кооперативная гегемония как тип регионального порядка?
Ответ: В рамках данного регионального порядка «мягкое» управление осуществляется при помощи соглашений о сотрудничестве, основанных на долгосрочной стратегии?

20. Назовите автора теоретического подхода к анализу регионализма — теории кооперативной гегемонии.
Ответ: к Т. Педерсен

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-3: Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества с учетом региональной специфики
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Экспертно-аналитическая деятельность – это:
А. специфическая форма деятельности соответствующих государственных органов по систематическому наблюдению и присмотру за деятельностью субъектов управленческих административных правоотношений
Б. исследование, включающее в себя экспертизу и оценку документов (проектов документов), результатом которого является выработка предложений и рекомендаций
В. непрерывное добывание, сбор, изучение, отображение и анализ данных об обстановке
Г. деятельность, связанная с процессами получения, преобразования, накопления и передачи информации.
Ответ: Б.
2. Метод, предполагающем концентрацию внимания исследователя на изучении процесса принятия внешнеполитических решений – это
А. децизионный метод
Б. метод системного анализа
В. контент-анализ
Г. ивент-анализ
Ответ: А.
3. Выберите правильную типологию метода наблюдения в изучении международных отношений
А. инструментальное, включенное, внутреннее
Б. инструментальное, включенное, аналитическое
В. включенное, внутреннее, аналитическое
Ответ: Б.
4. Как называется метод исследования международных отношений, основанный на динамике событий на международной арене
А. ивент - анализ
Б. метод когнитивного картирования

В. метод системного моделирования
Ответ: А.
5. Для какой научной школы характерно рассмотрение межгосударственного сотрудничества как результата произошедшего в результате Вестфальского мира исторического укрепления «международного общества» и созданных в нем межгосударственных нормативных структур?
А. «Британская школа»
Б. Конструктивисты
В. Исторические институционалисты
Г. французская школа социологии
Ответ: А.
6. Назовите тип международного сотрудничества, в котором более сильная сторона заставляет другую корректировать ее политику, но одновременно корректирует и свою собственную.
А. переговоры
Б. согласование политики
В. неявное сотрудничество
Г. навязанное сотрудничество
Ответ: Г.
7. Кому принадлежит следующее определение: «Международное сотрудничество – ситуация, при которой одни акторы регулируют свое поведение в соответствии с фактическими или ожидаемыми предпочтениями других, через процесс взаимной координации политик».
А. Р. Кохен
Б. Ж.-П. Дерриенник
В. П.А. Цыганков
Г. Х. Милнер
Ответ: А.
8. Какое объединение является примером трансрегиональных связей.
А. БРИКС.
Б. ЕС
В. ШОС
Г. СНГ
Ответ: А.
9. В каком году было создано межгосударственное объединение БРИКС?
А. 2006 г.
Б. 2010 г.
В. 1997 г.
Д. 2014 г.
Ответ: А.
10. Верно ли утверждение: Членами международных межправительственных организаций являются независимые государства. Они создают международные межправительственные организации, принимают устав организации, участвуют в голосовании, избирают высшие органы международных межправительственных организаций.
А. верно
Б. неверно
Ответ: А.
11. Верно ли утверждение. Положения Устава ООН имеют преимущественную силу по отношению к другим международным договорам.
А. верно.
Б. неверно.
Ответ: А.
12. Специализированным учреждением ООН, занимающимся вопросами образования, науки и культуры является
А. ЮНЕСКО
Б. ЮНИСЕФ
В. ВОИС
Г. ВМО
Ответ: А.
13. В какому уровню сотрудничества относится соглашение между правительством Российской Федерации и Правительством Японии о культурных связях 1998 г.
А. двустороннее сотрудничество
Б. региональное сотрудничество
В. международное универсальное сотрудничество
Ответ: А.

14. Назовите международную организацию, созданную в 2005 г. для активизация международных действий против экстремизма посредством налаживания межнационального, межкультурного и межрелигиозного диалога и взаимодействия, уменьшения трений между западным и исламским мирами.
А. Альянс цивилизаций
Б. ООН
В. ЮНИСЕФ
Г. ЮНЕСКО
Ответ: А.
15.Верно ли утверждение. Важной задачей экспертно-аналитической деятельности является выработка прогнозов о состоянии и тенденциях изменения внутренней и международной обстановки (по направлениям политика, экономика, военное дело, наука, технология, экология и т. п.).
А. верно
Б. неверно
Ответ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
1. Сформулируйте, как происходит отличие регионального уровня сотрудничества от двустороннего.
Ответ: На региональном уровне сотрудничество происходит в рамках международных организаций; двустороннее сотрудничество осуществляется между государствами.
2. Назовите уровни осуществления международного гуманитарного сотрудничества.
Ответ: международный универсальный, региональный и двусторонний уровни.
3. Специализированные учреждения ООН – это
Ответ: межправительственные организации универсального характера, осуществляющие сотрудничество в специальных областях: экономической, социальной, гуманитарной, в сфере образования, здравоохранения
4. Перечислите основные функции международных организаций.
Ответ: регулирующие, контрольные и оперативные.
5. Система общеобязательных норм и принципов, которая регламентирует установление международного правопорядка и обеспечивает взаимодействие государств и иных субъектов по вопросам межгосударственного сотрудничества – это
Ответ: международное право.
6. Назовите главную функцию международного права.
Ответ: является регулирование международных отношений.
7. Назовите основной и главный источник международного права.
Ответ: международный договор.
8. Назовите первую международную организацию, занимавшуюся решением ряда различных, в основном геополитических вопросов.
Ответ: Лига Наций.
9. Объединения государств или негосударственных организаций (ассоциаций), которые созданы на основе соглашенийдля достижения общих целей и действуют на постоянной основе – это
Ответ: Международные организации
10. Как называется межгосударственное объединение, союз пяти государств: Бразилии, России, Индии, КНР, ЮАР?
Ответ: БРИКС
11. Второй тип трансрегиональных связей представляет собой отношения между отдельными государствами из разных региональных кластеров мира – региональными и субрегиональными лидерами и в международных отношениях получил название «трансрегиональные форумы». Назовите отличительные черты данного типа взаимосвязей.
Ответ: чаще всего у них нет учредительного документа, постоянно действующего секретариата и других признаков международной организации; решения, принятые в рамках таких объединений, носят характер деклараций, и процесс институционализации идет длительное время.
12. Назовите трех ключевых мегатренда современной мировой политики.
Ответ: глобализация, интеграция и демократизация.
13. Сформулируйте основные различия между трансрегионализмом и интеррегионализмом.

Ответ: интеррегионализм возникает в процессе налаживания диалога между двумя региональными объединениями и основывается на слабой институционализации; трансрегионализм – это процесс институционализации сотрудничества между представителями различных регионов, где стороны могут быть представлены как региональным интеграционным объединением, так и отдельным государством.
14. Феномен международных отношений, заключающийся в формировании крупных функциональных международных кластеров, межгосударственных объединений, создаваемых государствами из разных регионов мира – это
Ответ: Трансрегионализм
15. Сформулируйте основные цели ООН.
Ответ: поддерживать международный мир и безопасность, развивать дружественные связи между странами, организовывать сотрудничество стран в решении международных проблем, выполнять функции центрального органа по координации усилий разных стран в названных областях.
16. Назовите методы, входящие в группу экспликативных методов изучения международных отношений.
Ответ: контент-анализ, ивент-анализ, метод когнитивного картирования.
17.Назовите два признака государственного суверенитета по Ж. Бодену.
Ответ: постоянство власти и ее абсолютный (неограниченный) характер.
18. Назовите основные типы работы экспертов в рамках проведения ситуационного анализа.
Ответ: (А) «круглый стол», (Б) «мозговой штурм», (В) имитационная игра.
19. Аналитическая деятельность – это
Ответ: целенаправленный процесс сбора, обработки, хранения, систематизации и интерпретации информации.
20. Научно-исследовательская процедура получения достоверной информации о проблемах и вопросах, включающая использование специальных знаний в определенной сфере деятельности – это
Ответ: экспертиза

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация курсу заключается: в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 1 вопрос теоретического характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА
1. Специфика сотрудничества как универсальной формы международного взаимодействия.
2. Соотношение национально-государственных интересов и конкретных целей международного сотрудничества.
3. Основные формы и уровни международного сотрудничества.
4. Механизмы международного сотрудничества
5. Межправительственные организации и институты в сфере международного сотрудничества.
6. Неправительственные организации и международное сотрудничество.
7. Нормативно-правовая основа международного сотрудничества
8. Россия в системе международного сотрудничества на современном этапе.
9. Глобализация и транснационализация международного взаимодействия
10. Государственные и негосударственные акторы в системе международного сотрудничества.
11. Международное сотрудничество и противодействия современным глобальным вызовам и угрозам.
12. Глобализация, транснационализация и новые формы международных связей
13. Понятие пограничного и трансграничного пространства.

14. Международное сотрудничество в гуманитарной сфере. 15. Основные формы и механизмы регионального сотрудничества

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Цыганков П.А. - отв. ред.	ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6
Л1.2	Ивонина О.И., Ивонин Ю.П.	ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/E73420C5-EE19-4482-AFC0-05005175947B
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л3.1	АлтГУ, Ист. фак., Каф. всеобщей истории и международных отношений	Теория международных отношений: метод. указания и программа курса для студентов направлений "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"	Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/946

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Учебная дисциплина «Теория и практика международного сотрудничества » в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4330

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции.
Они представляют систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.
На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.
Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану,определяемому РПД.
Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.
При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.
При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации.Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.
Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.
Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.
Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на семинарское занятие, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Управление международными проектами

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**
Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**22**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Бетмакаев Алексей Михайлович

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Малышева Нина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Управление международными проектами

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доц. Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *к.и.н., доц. Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование, расширение и активное использование информационной базы данных в сфере международного проектирования. Для реализации указанной цели необходимо решение ряда задач: 1) овладение навыками информационно-аналитической работы для оценки перспектив международного проектирования в конкретных областях сотрудничества; 2) формирование методов и приемов организации и управления международными проектами; 3) складывание модели делового администрирования применительно к проектному сотрудничеству в различных сферах международной деятельности; 4) овладение современными методиками оценки эффективности реализации международных проектов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5	**Способен разрабатывать и представлять проекты/программы в сфере международного сотрудничества с учетом региональной специфики и с использованием современных коммуникационных технологий (ИКТ)**
ПК-5.1	Знает специфику и формы проектирования в различных сферах международного сотрудничества
ПК-5.2	Знает современные коммуникационные технологии
ПК-5.3	Умеет формировать стратегию проекта/программы
ПК-5.4	Умеет представлять разработанный проект/программу
УК-2	**Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	**Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**
УК-3.1	Знает правила командной работы, необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3	Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**

3.1.1.	теоретические и практические основы проектирования современных форм международного сотрудничества
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	использовать на практике навыки организации проектных работ в деловой, академической и культурной областях
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками формирования и управления международными проектами в соответствующих сферах сотрудничества

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные направления и уровни международного сотрудничества: межгосударственный, надгосударственный, негосударственный						
1.1.	Основные направления и уровни международного сотрудничества: межгосударственный, надгосударственный, негосударственный.	Лекции	2	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Проектирование как форма международного сотрудничества						
2.1.	Проектирование как форма международного сотрудничества	Лекции	2	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Особенности формирования и реализации совместных проектов в бизнесе						
3.1.	Особенности формирования и реализации совместных проектов в бизнесе	Лекции	2	4		Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.2.	Разработка международного бизнес-проекта на конкретном региональном материале.	Практические	2	8		Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Международные проекты в сфере образования и система академических обменов						
4.1.	Международные проекты в сфере образования и система академических обменов	Лекции	2	4		Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.2.	Разработка международного проекта культурного обмена (на местном материале)	Практические	2	8		Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 5. Международные научные проекты						
5.1.	Международные научные проекты	Лекции	2	4		Л1.2, Л2.1, Л1.1
5.2.	Подготовка к практическим занятиям и экзамену	Сам. работа	2	49		Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.3.	Экзамен	Сам. работа	2	27		Л1.2, Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1476

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Проект – это …
А. гибкая организация и комплекс скоординированных действий
Б. комплекс действий для создания уникального результата
В. действия в условиях ограничений по времени и ресурсам
Г. действия в условиях творчества и свободы от обязательств
Д. неограниченность в ресурсах и времени
Е. отсутствие требований по производительным параметрам и качеству
Ответ: А, Б, В

2. Отметьте признаки проекта как системы.
А. целостность
Б. эмерджентность (возникновение новой функции)
В. подчиненность заданной цели
Г. наличие подсистем
Д. отсутствие связей с окружающей средой
Е. независимость от выбранной цели
Ответ: А, Б, В, Г

3. Что обеспечивают связи преобразования в проекте?
А. строение проекта
Б. функционирование проекта
В. смену состояний
Г. процесс управления проектом
Д. непосредственное взаимодействие элементов с переходом их в новое состояние
Е. причинно-следственные зависимости в проекте
Ответ: Д

4. Отметьте определение вехи проекта.
А. набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
Б. полный набор последовательных работ проекта
В. ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации
Ответ: В

5. Выберите понятие фазы завершения проекта.
А. разработка концепции
Б. как мы будем это делать
В. материализация идей в виде документированного и протестированного программного продукта
Г. подтверждение, что мы разработали именно тот продукт, который задумали в концепции проекта
Ответ: Г

6. Жизненный цикл проекта – это ...

А. набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте
Б. точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
Ответ: А

7. Отметьте задачи, которые включает формирование концепции проекта.
А. Анализ проблемы и потребности в проекте
Б. Сбор исходных данных
В. Определение целей и задач проекта
Г. Утверждение окончательного бюджета проекта
Д. Подписание контрактов и контроль за их выполнением
Ответ: А, Б, В

8. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...
А. санкционирование начала проекта
Б. утверждение сводного плана
В. окончание проектных работ
Г. архивирование проектной документации
Ответ: А

9. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?
А. Стадия проекта
Б. Жизненный цикл проекта
В. Результат проекта
Ответ: Б

10. Что такое окружение проекта?
А. местоположение реализации проекта и его близлежащие районы
Б. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
В. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
Г. среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта
Ответ: Г

11. Укажите определение организационной структуры проекта.
А. совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними
Б. организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект
В. команда проекта под руководством менеджера проекта
Г. документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации
Ответ: А

12. Планирование проекта – это ...
А. разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
Б. непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
В. это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта
Ответ: Б

13. Реализация проекта – это …
А. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
Б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
В. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей
Ответ: В

14. Участники проекта – это ...

А. команда, управляющая проектом
Б. физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
В. конечные потребители результатов проекта
Г. заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта
Ответ: Б

15. Укажите основные задачи команды международного проекта.
А. Работа в распределенной команде
Б. Организация работы штаб-квартиры
В. Учет межкультурных различий
Г. Обеспечение качества и сроков проекта
Д. Управление рисками
Ответ: А, В, Г, Д

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
• «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
• «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
• «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое концепция проекта?
Ответ: Концепция проекта – это документ, который описывает основные цели и задачи проекта и способы их достижения. Этот документ служит направляющим маяком для команды и инвесторов, показывая ценность продукта и способы ее реализации. Основным назначением концепции является обеспечение единого понимания всех участников проекта о его целях и методах работы.

2. Укажите основные особенности международных проектов в сравнении с локальными проектами.
Ответ: Международные проекты имеют ряд особенностей и отличаются от локальных проектов. 1) Многоязычные и мультимедийные коммуникации. Для обеспечения эффективной коммуникации членов команды на разных этапах проекта необходимо использовать мультимедийные средства связи, включая видеоконференции, онлайн-чаты и другие инструменты. 2) Различия в культуре и законодательстве. 3) Различия во временных зонах. 4) Риск финансовых и платежных проблем. 5) Различия в процессах и технических стандартах. 6) Необходимость согласования виз и разрешений. Таким образом, руководители проектов должны обладать хорошими межкультурными навыками и знанием локальных условий, законодательных и налоговых особенностей, а также применять технологии для совместной работы, общения и координации действий.

3. Дайте определение бюджета проекта.
Ответ: Бюджет проекта – это план, выраженный в количественных показателях и отражающий затраты, необходимые для достижения поставленной цели. В бюджете представлены оценочные результаты откорректированного календарного плана и стратегии реализации проекта. Распределенный во времени бюджет, называемый также базовым планом по стоимости, служит для измерения, мониторинга и контроля исполнения проекта по стоимости.

4. В чем состоит проектное финансирование?
Ответ: Проектное финансирование – это вид финансирования, при котором кредиторы в качестве обеспечения выделенных на данный проект денег не требуют залога активов, а соглашаются принять в этом качестве будущие финансовые потоки от проекта. Следовательно, сам проект является единственным или основным способом обслуживания долговых обязательств.

5. Опишите основные типы международных проектов.
Ответ: Основные типы международных проектов могут быть следующие: 1) Проекты, связанные с исследованиями и разработками и направленные на разработку новых продуктов или технологий, а также на проведение научных исследований. Примерами таких проектов могут быть создание новых медицинских препаратов, разработка новых методов добычи энергии и т.д. 2) Проекты, связанные с инфраструктурой и направленные на развитие инфраструктуры в разных странах. Примерами могут быть строительство дорог, аэропортов, мостов, гидротехнических сооружений и т.д. 3) Проекты, связанные с обучением и развитием специалистов разных направлений. Примерами могут быть программы для студентов за границей, обмены

видами деятельности для учителей и профессионалов, программы обучения для менеджеров и руководителей т.д. 4) Проекты, связанные с социальными изменениями и направленные на изменения в сфере общественных проблем, таких как борьба с бедностью, улучшение качества жизни, справедливость и права человека, доступность здравоохранения и т.д. 5) Проекты, направленные на развитие международного бизнеса, такие как открытие новых рынков, международные слияния и поглощения, развитие экспорта и импорта и т.д..

6. Какие существуют стандарты управления проектами?
Ответ: Стандарты – это документы, описывающие требования к управлению проектами, а также системы обеспечения таких требований, включающие, помимо описания требований к управлению проектами, обучение, тестирование, аудит, консалтинг и другие элементы. В настоящее время существуют следующие виды стандартов: международные; национальные; общественные; частные; корпоративные.

7. Какое значение имеет структура проекта?
Ответ: Структура проекта – это дерево ориентированных на результат компонентов, представленных оборудованием, работами, услугами и информацией, полученными в результате реализации проекта. Иначе говоря, структура проекта – это организация связей и отношений между его элементами.

8. Что предусматривает базовый план проекта?
Ответ: Базовый план – это утвержденный план с указанными временными фазами (проекта, элементов иерархической структуры работ, пакета работ или плановой операции); возможно включение содержания проекта, стоимости, расписания и технических изменений. Обычно обозначает текущий базовый план, но может относиться к исходному или какому-либо другому базовому плану.

9. Что такое виртуальная команда проекта?
Ответ: Виртуальная команда (Virtual Team) – это группа лиц с общими целями, выполняющих свои роли, которые в процессе сотрудничества практически не общаются лично. Этот метод в различных формах часто используется для обеспечения коммуникаций между членами команды международного проекта. Виртуальные команды могут быть составлены из людей, разделенных большими расстояниями.

10. Что понимается под декомпозицией проекта?
Ответ: Декомпозиция – это метод планирования, предполагающий разбиение содержания проекта и результатов поставки проекта на более мелкие и легко управляемые элементы до тех пор, пока работы по проекту, связанные с выполнением содержания проекта и обеспечением результатов поставки, не определены достаточно подробно для исполнения, отслеживания и мониторинга этих работ.

11. Дайте определение информационной системе управления проектами.
Ответ: Информационная система управления проектами – это информационная система, которая состоит из инструментов и методов, используемых для сбора, интеграции и распространения результатов процессов управления проектами. Она используется для поддержки всех аспектов проекта от инициации до завершения и может включать в себя как ручные, так и автоматизированные системы.

12. Что понимают под критическим путем проекта?
Ответ: Критический путь – обычно, но не всегда, последовательность плановых операций, определяющая продолжительность проекта. Является самым продолжительным путем в проекте. Однако критический путь может завершаться, например, к контрольному событию расписания, который находится в середине расписания проекта и у которого имеется ограничение в виде требуемой даты.

13. Что такое офис управления проектом?
Ответ: Офис управления проектом – это организационная единица или сущность, которая несет определенную ответственность в отношении централизованного и координированного управления теми проектами, которые входят в ее сферу ответственности. Степень ответственности офиса управления проектом может варьироваться от оказания поддержки управлению проектом до прямого управления проектом.

14. В чем заключается сущность подпроекта?
Ответ: Подпроект – это небольшая часть всего проекта, выделяемая в случае, если проект разбивается на более управляемые элементы или части. Подпроекты обычно представлены в иерархической структуре работ. Подпроект может называться проектом, управляться как проект и приобретаться у продавца. Он может называться подсетью в сетевой диаграмме расписания проекта.

15. Дайте определение портфеля проектов.

Ответ: Портфель (Portfolio) – это набор проектов или программ и других работ, объединенных вместе с целью эффективного управления данными работами для достижения стратегических целей. Проекты и программы портфеля не обязательно являются взаимозависимыми или напрямую связанными.

16. Какую роль играют коммуникации в международном проекте?
Ответ: Коммуникации являются одним из самых важных аспектов международного проекта, так как команда проекта может располагаться в разных частях мира. Эффективные коммуникации являются ключевым фактором для обеспечения успеха проекта и включают в себя следующие аспекты: 1) выбор эффективных средств коммуникации; 2) установление расписания коммуникаций; 3) ясное определение ролей и ответственности; 4) ясное определение целей и параметров проекта; 5) гибкость и адаптивность; 6) своевременный и точный обмен информацией; 7) поддержка межкультурной коммуникации.

17. Объясните термин «программа проекта».
Ответ: Программа – это ряд связанных друг с другом проектов, управление которыми координируется для достижения преимуществ и степени управляемости, недоступных при управлении ими по отдельности. Программы могут содержать элементы работ, имеющих к ним отношение, но лежащих за пределами содержания отдельных проектов программы.

18. Что такое проектная организация?
Ответ: Проектная организация – любая организационная структура, в которой менеджер проекта обладает достаточными полномочиями по установлению приоритетов, использованию ресурсов и руководству работой лиц, назначенных на исполнение проекта.

19. Что понимается под системой управления проектом?
Ответ: Система управления проектом – это совокупность процессов, инструментов, методов, методологий, ресурсов и процедур по управлению проектом. Система документируется в плане управления проектами, и ее содержание может различаться в зависимости от области приложения, организационного влияния, сложности проекта и доступности имеющихся систем. Система может быть как формальной, так и неформальной. Она помогает менеджеру проекта эффективно доводить проект до завершения.

20. Что такое устав проекта?
Ответ: Устав проекта – это документ, выпущенный инициатором или спонсором проекта, который формально узаконивает существование проекта и предоставляет менеджеру проекта полномочия использовать организационные ресурсы в операциях проекта..

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ
• «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
• «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
• «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
• «Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Наиболее эффективным, хотя и трудно реализуемым стилем поведения руководителя, в конфликтной ситуации является …
А. доминирование
Б. сотрудничество
В. избегание
Г. уступчивость
Д. компромисс
Ответ: Б
2. Руководитель с демократически-коллегиальным стилем наиболее эффективен в ситуациях с

ситуационным контролем
А. низким
Б. высоким
В. умеренным
Ответ: В
3. Выделяют такую часть креативного мышления, как … мышление (мышление вширь), когда для начала требуется представить, раскрыть веер вариантов и веер возможностей.
А. дивергентное
Б. конвергентное
Ответ: А
4. Харизма – это греческое слово, буквально означающее
А. «личностная установка»
Б. «своеволие»
В. «снисхождение святых даров»
Г. «уникальная особенность человека»
Ответ: В
5. Такая форма авторитета руководителя, как психологический авторитет, состоит из авторитета:
А. функционального и формального
Б. формального и морального
В. морального и функционального
Ответ: В
6. Внеслужебными называются отношения, складывающиеся между членами … группы вне их служебной (профессиональной) деятельности (в часы досуга, в процессе совместного отдыха и т.д).
А. Малой
Б. Средней
В. Референтной
Г. Целевой
Ответ: А
7. Ситуацию, когда в команде отсутствуют какие-либо ограничения и нормы, каждый может делать то, что пожелает, и в результате падает эффективность, а сама группа разваливается, можно назвать
А. реорганизация
Б. анархия
В. неформальное руководство
Ответ: Б
8. В критических ситуациях (аварии, боевые военные действия и т. п.) целесообразен и оправдан лишь стиль управления
А. компромиссный
Б. демократический
В. деловой
Г. авторитарный
Д. либеральный
Ответ: Г
9. Синонимом командообразования в тренерской практике является
А. коучинг
Б. группирование
В. тимбилдинг
Г. интервенция
Ответ: В
10. Какой лидер опирается на законы, правила, нормы, в рамках которых властвование связано со знанием и четким соблюдением норм политической деятельности, их активного использования для достижения поставленных целей?
А. бюрократический
Б. функциональный
В. демократический
Г. либеральный
Ответ: А
11. Идея командных методов работы заимствована из
А. семейной сферы
Б. образования
В. спорта
Г. профессиональной деятельности
Ответ: В

12. Укажите черту психологии группы, выражающая степень единомыслия и единодействия ее членов, и которая является обобщенным показателем их духовной общности и единства.
А. толерантность
Б. единообразие
В. целостность
Г. сплоченность
Ответ: Г
13. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и …
А. синергия+
Б. эмпатия
В. понимания
Г. альтруизм
Ответ: А
14. Для того чтобы запустить инновацию в реальный производственный процесс, необходимо последовательное прохождение четырех этапов. Генерация идей осуществляется на
А. первом
Б. втором
В. третьем
Г. четвертом
Ответ: Б
15. Тренинг командообразования относится к группе тренингов специальных
А. навыков
Б. компетенций
В. умений
Г. знаний
Ответ: В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
• «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
• «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
• «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое аутентичность?
Ответ: Это способность быть самим собой в контактах с другими людьми.

2. Дайте определение имиджу команды.
Ответ: Имидж команды – образ себя, который команда формирует у других (партнеров, клиентов, смежников и пр.). Имидж команды – это ее миф, предполагающий наличие определенного символизма, в котором будет «зашифрована» информация о команде.

3. Что такое коммуникативная культура?
Ответ: Коммуникативная культура – знания, умения, навыки в области организации взаимодействия людей и собственно взаимодействия в деловой сфере, позволяющие устанавливать психологический контакт с деловыми партнерами, добиваться точного восприятия и понимания в процессе общения, прогнозировать поведение деловых партнеров, направлять их поведение к достижению желаемых результатов.

4. В чем состоит конкурентоспособность команды?
Ответ: Конкурентоспособность команды – это возможности команды находиться в зоне успешного развития и перспективно действовать в условиях динамичной рыночной конкуренции с производителями аналогичных работ, товаров и услуг.

5. В чем заключается сущность корпоративной культуры?
Ответ: Корпоративная культура – это совокупность норм, обычаев и ожиданий, влияющих на поведение владельцев, руководства и персонала предприятия или организации.

6. Как можно определить миссию команды?
Ответ: Миссия команды – это общая цель и смысл ее существования. Миссия всегда уникальна, индивидуальна, неординарна, в ней заключена основная «изюминка», образ «новизны», неповторимости

команды, ее предназначение в мире в целом. Миссия не связана с получением прибыли, она всегда красива, альтруистична, в ней звучит тема служения. Миссия команды имеет две стороны: описывать предназначение команды в мире бизнеса и в социуме в целом.

7. Какое значение имеет консультирование?
Ответ: Консультирование (counseling) – это механизм активного слушания, помогающий найти собственное решение. Это форма помощи, которая оказывается в том случае, когда консультируемый заходит в тупик или в чем-то не уверен. Основное требование – не выносить суждений, а открыть новые возможности, перспективы.

8. Дайте определение наставничеству.
Ответ: Наставничество (coaching) – это систематическая и целенаправленная помощь персоналу в развитии их знаний и навыков. Процесс наставничества включает в себя наблюдение и оценку, ясную коммуникацию, предвосхищение потребностей, поддержку, предоставление возможностей, мотивацию путем поощрения, признания успехов и постановки высоких, но реальных целей.

9. Что такое «принцип колеса» в команде?
Ответ: «Принцип колеса» в команде – когда лидер – центр, спицы – связи между лидером и членами команды, внешний обод – связь между членами команды. Если одна из спиц ломается и повреждается сектор внешнего обода, необходимо укрепить оставшиеся спицы и произвести экстренную починку обода. И это главная задача лидера. Колесо «служит» до тех пор, пока все спицы целы и внешний круг не поврежден. Колесо команды «работает» до тех пор, пока у членов команды есть единство в понимании результата и особая энергия, именуемая командным духом.

10. Что понимается под ценностями команды?
Ответ: Ценности команды – это ее нормы, принципы и правила жизнедеятельности.

11. Что означает понятие «ситуационный анализ»?
Ответ: Ситуационный анализ – это процесс оценивания внешних и внутренних обстоятельств в прошлом, настоящем и будущем с целью определения наиболее рациональной поведенческой линии.

12. Дайте определение планированию деятельности команды.
Ответ: Планирование деятельности команды – это процесс создания комплекса согласованных между собой действий, позволяющих команде реализовывать поставленные задачи и достичь намеченных целей.

13. Что такое цель команды?
Ответ: Цель команды – это форма представления результата. Формулировка цели должна раскрыть этот ожидаемый результат.

14. Что означает энтузиазм в команде?
Ответ: Энтузиазм предполагает использование в работе обычных методов, но с необычной самоотдачей, душевной теплотой, неформальным подходом, ненормированным привлечением собственных ресурсов (эмоциональных, духовных, моральных, физических, материальных).

15. Дайте определение эффективности деятельности команды.
Ответ: Эффективность деятельности команды – это величина прироста успешности команды по следующим показателям: стабильное достижение заданного результата в установленный срок; стабильный уровень качества работ; эффективное использование привлекаемых ресурсов; стабильное расширение (или удержание) «ниши» своей деятельности.

16. Что такое конфликт в команде?
Ответ: Конфликт – это проявление объективных пли субъективных противоречий, выражающееся в противоборстве сторон.

17. Объясните термин «командообразование».
Ответ: Командообразование – это процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации.

18. Дайте характеристику понятия «члены команды».
Ответ: Члены команды – это отдельные люди, которые образуют группу, объединенную общими целями и задачами. Эти люди играют определенные роли в команде и могут иметь различный уровень

ответственности и авторитета внутри нее. Наличие членов команды является необходимым условием для формирования эффективной команды, так как каждый член может внести свой вклад в достижение общей цели. Хорошо организованная команда должна быть разнообразной составляющей людей с разными навыками и характерами, которые могут работать вместе для получения наилучшего результата. Члены команды должны уметь работать в коллективе, слушать друг друга, выносить конструктивную критику, сотрудничать и делиться знаниями и опытом. Они также должны выстраивать эффективную коммуникацию с другими членами, чтобы обеспечивать гармоничную работу всей команды.

19. Какую роль играет слабый член команды?
Ответ: Слабый член команды – это член команды, который не выполняет свои обязанности и не соответствует уровню работоспособности остальных участников команды. Это может быть вызвано различными факторами, такими как отсутствие навыков, мотивации, дисциплины или неадекватное восприятие участия в командных задачах. Присутствие слабого члена команды может негативно сказаться на работе всей команды. Неспособность выполнения задач и отсутствие компетенции может привести к замедлению работы, созданию задержек, раздражению других членов команды и уменьшению общей производительности. Важно понимать, что слабый член команды не обязательно является плохим работником, и их недостатки могут быть временными или восполняемыми.

20. Какую роль играет сильный член команды?
Ответ: Сильный член команды – это член команды, который проявляет высокий уровень компетенции и умения максимально задействовать свои навыки в работе команды. Они активно участвуют в обсуждении задач и вопросов, вносят свои идеи и предложения, а также активно выполняют свои обязанности в рамках своей области работы. Присутствие сильного члена в команде может существенно повысить уровень производительности, помочь справиться с трудными задачами и положительно повлиять на работу остальных участников команды. Сильный член команды может быть лидером, кто мотивирует компанию, направляет усилия команды и помогает ей достигнуть поставленных целей. Однако, не рекомендуется полагаться только на одного сильного члена команды. Вместо этого, рекомендуется балансировать уровень навыков и экспертизы всех членов команды, чтобы обеспечить гармоничную и многогранную работу команды в целом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ
• «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
• «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
• «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
• «Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5
Способен разрабатывать и представлять проекты/программы в сфере международного сотрудничества с учетом региональной специфики и с использованием современных коммуникационных технологий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Диаграмма Ганта – это ...
А. горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами
Б. документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
В. графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
Г. дерево ресурсов проекта
Д. организационная структура команды проекта
Ответ: А

2. Отметьте приложения, в которых можно создать диаграмму Ганта.
А. Microsoft Project
Б. Microsoft Excel
В. Microsoft Word
Г. Microsoft Access

Ответ: А, Б

3. Отметьте обязательные шаги, которые необходимо использовать для организации рассылки информации участникам международного проекта с использованием функции слияния в текстовом редакторе.
А. Подготовка шаблона письма
Б. Создание таблицы с данными участников
В. Вставка полей слияния
Г. Выполнение слияния
Д. Сохранение письма в формате PDF
Е. Отправка рассылки по электронной почте или через другие средства коммуникации
Ответ: А, Б, В, Г, Е

3. Укажите мессенджеры, которые рекомендовано использовать для коммуникаций между участниками международного проекта.
А. WhatsApp
Б. TikTok
В. Skype
Г. Telegram
Д. Zoom
Е. Viber
Ответ: А, В, Г, Д, Е

4. Какие онлайн сервисы можно использовать для показа слайд-шоу?
А. Google Презентации
Б. PowerPoint Online
В. Prezi
Г. Canva
Д. Youtube
Ответ: А, Б, В, Г

5. Чтобы создать закрытый канал в Телеграм для участников международного проекта, необходимо:
А. зайти в приложение Telegram и нажмите на иконку «Новый канал»
Б. задать имя канала и добавите его описание
В. установить тип канала Приватный
Г. нажать кнопку создать канал
Д. запросить у участников право доступа к их аккаунтам
Е. добавить участников, которые будут иметь доступ к каналу
Ответ: А, Б, В, Г, Е

6. Из каких основных частей состоит печатный пресс-релиз?
А. Заголовок
Б. Ключевые слова
В. Аннотация
Г. Лид
Д. Основная часть
Е. Цитаты
Ж. Контактная информация
Ответ: А, Г, Д, Е, Ж

7. Отметьте основные черты блога.
А. персональный характер
Б. закрытость
В. постоянная обновляемость
Г. интерактивность
Д. сложность ведения
Ответ: А, В, Г

8. Что называется нежелательными сообщениями, которые отправляются в большом количестве на множество адресов электронной почты, в социальных сетях, мессенджерах, форумах и т.д.?
А. пост
Б. смс
В. спам

Ответ: В

9. Укажите коммуникационный процесс, который позволяет участникам общаться между собой при помощи видео и аудио связи в режиме реального времени.
А. чат
Б. видеоконференция.
В. телефонный разговор
Ответ: Б

10. Одна длинная веб-страница, на которой размещена вся необходимая информация для продажи ваших товаров или услуг посетителю, называется
А. пост
Б. лендинг
В. блог
Ответ: Б

11. Отметьте внутренние задачи пресс-службы международного проекта.
А. Информирование участников проекта о ключевых этапах и событиях проекта.
Б. Поддержание коммуникаций с партнерами и спонсорами проекта
В. Создание позитивного образа проекта
Г. Распространение новостей о проекте в СМИ и на других платформах
Д. Создание и продвижение контента, направленного на повышение узнаваемости проекта и привлечение новых участников и инвесторов
Е. Координация маркетинговых и PR-компаний, работающих в рамках проекта.
Ответ: А, Б

12. К коммуникациям в проекте относятся
А. любой обмен информацией между участниками проекта
Б. любые контакты с заинтересованными сторонами проекта
В. любые связи с окружающей средой проекта
Ответ: А, Б

13. Отметьте наиболее часто встречающиеся коммуникации менеджера проекта.
А. стартовая встреча проекта
Б. презентация проекта для заказчика, руководителя и других заинтересованных лиц
В. встречи по этапам работы
Г. встречи для представления результатов проекта и их обсуждения
Д. встречи с прессой
Ответ: А, Б, В, Г

14. Продвижение проекта в социальных сетях позволяет точечно воздействовать на
А. целевую аудиторию
Б. пассивную аудиторию
В. активную аудиторию
Ответ: А

15. Одной из стратегий в рамках управления социальным меди проекта является:
А. работа по построению сообщества вокруг аккаунта
Б. работа по построению сообщества вокруг продвигаемого бренда
В. работа по построению сообщества вне продвигаемого бренда
Ответ: Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
• «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
• «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
• «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие способы коммуникации членов команды международного проекта Вы знаете?

Ответ: Существует несколько способов коммуникации членов команды международного проекта.
1) Электронная почта — один из самых распространенных способов коммуникации. 2) Звонки и видеоконференции — это хороший способ коммуницировать с членами команды, находящимися в других странах (Skype, Zoom, Microsoft Teams и другие). 3) Совместная работа над файлами и документами в облачном сервисе. 4) Мессенджеры. 5) Общие платформы управления проектами. 6)
Личные встречи и визиты. Выбор конкретного способа коммуникации зависит от конкретной ситуации и требований проекта, а также от персональных предпочтений членов команды.

2. Объясните достоинства и недостатки коммуникации членов команды международного проекта посредством электронной почты и назовите ситуации, в которых лучше использовать этот способ коммуникации.
Ответ: Электронная почта позволяет отправлять сообщения и прикреплять к ним файлы, не требует наличия синхронности работы участников, позволяет четко формулировать свои мысли и следить за тем, что было отправлено. Ее недостатки: 1) могут возникать проблемы с обработкой большого объема информации; 2) в процессе общения может возникнуть недопонимание; 3) могут возникнуть проблемы с безопасностью данных. Ситуации, когда лучше использовать электронную почту: она идеально подходит для оповещения о важных изменениях в проекте и отправки крупных файлов. Также это удобный способ для тех случаев, когда все участники проекта не находятся в одном часовом поясе.

3. Объясните достоинства и недостатки коммуникации членов команды международного проекта посредством звонков и видеоконференций и назовите ситуации, в которых лучше использовать этот способ коммуникации.
Ответ: Звонки и видеоконференции позволяют участникам проекта 1) действовать синхронно;
2) лично общаться и обсуждать подробности в режиме реального времени; 3) видеть реакцию собеседника на Ваши слова. К недостаткам относят: могут возникать проблемы с качеством связи; необходимо учитывать часовые пояса участников; могут возникать неожиданные проблемы с технической стороной ведения конференции. Ситуации, когда лучше использовать: видеоконференции наиболее эффективны для разрешения сложных проблем в режиме реального времени или для тех случаев, когда необходимы интерактивные обсуждения. Они также могут быть полезны при координации разных аспектов проекта.

4. Объясните достоинства и недостатки коммуникации членов команды международного проекта посредством совместной работы над файлами и документами и назовите ситуации, в которых лучше использовать этот способ коммуникации.
Ответ: Совместная работа над файлами и документами позволяет: 1) нескольким пользователями одновременно работать с одним файлом; 2) легче отслеживать изменения, сделанные в файле; 3) обмениваться мнениями и комментариями в реальном времени. Недостатки этого способа коммуникации: для работы через Интернет могут потребоваться 1) высокоскоростные соединения;
2) специализированные программы; 3) проблемы с правами доступа к файлам. Ситуации, когда лучше использовать: совместная работа над файлами и документами наиболее эффективна в случаях, когда несколько участников проекта должны работать с одними и теми же файлами.

5. Объясните достоинства и недостатки коммуникации членов команды международного проекта посредством использования мессенджеров и назовите ситуации, в которых лучше использовать этот способ коммуникации.
Ответ: Мессенджеры позволяют участникам проекта легко и быстро связываться друг с другом; обеспечивают быстрый доступ к важной информации; позволяют направлять мгновенные сообщения. Недостатки использования мессенджеров: могут неверно толковаться сообщения; могут возникнуть проблемы, связанные с техническими средствами; могут возникнуть проблемы с безопасностью доступа к данным. Ситуации, когда лучше использовать: мессенджеры наиболее эффективны для быстрого обмена информацией между участниками проекта в режиме реального времени.

6. Объясните достоинства и недостатки коммуникации членов команды международного проекта посредством использования общих платформ управления проектами и назовите ситуации, в которых лучше использовать этот способ коммуникации.
Ответ: Общие платформы управления проектами позволяют участникам проекта: быстро и эффективно обмениваться информацией, документами и файлами; управлять проектом в режиме реального времени; следить за планами и сроками проекта. Их недостатки: могут требоваться высокоскоростные соединения для работы с платформами; могут потребоваться специализированные навыки для работы в таких системах; могут возникнуть проблемы с доступом к системе для внешних участников проекта. Ситуации, когда лучше использовать: платформы управления проектами наиболее эффективны в больших международных проектах, где необходимо обмениваться большим количеством информации и где требуется объединение документации и процессов в едином месте.

7. Объясните достоинства и недостатки коммуникации членов команды международного проекта посредством проведения личных встреч и назовите ситуации, в которых лучше использовать этот способ коммуникации.
Ответ: Встречи и визиты позволяют участникам проекта лично познакомиться и обсудить детали проекта, построить личные отношения между участниками проекта и могут помочь решить проектные вопросы более эффективно. Личные встречи могут быть дорогими и требовать большого количества ресурсов и дополнительных организационных действий для транспортировки персонала на встречу/визит. Кроме того, могут возникнуть проблемы с культурными различиями между участниками проекта. Ситуации, когда лучше использовать: встречи и визиты наиболее эффективны, когда необходимо лично общаться, устанавливать отношения и добиваться максимальной координации действий. Они также могут быть полезны в случаях, где необходимо решить сложные проектные вопросы в кратчайшие сроки.

8. Как можно, используя современные коммуникационные технологии, сделать определение целей и параметров проекта более эффективным?
Ответ: Современные коммуникационные технологии могут значительно улучшить процесс определения целей и параметров проекта. Для этого можно использовать следующие методы:
1) Виртуальные встречи и видеоконференции. С помощью таких инструментов, как Skype, Zoom или других, можно проводить виртуальные встречи с участниками проекта и обсуждать детали проекта в режиме реального времени. На виртуальных встречах можно обсуждать и уточнять цели проекта, задавать вопросы, давать рекомендации. 2) Электронные таблицы и документы. Это позволяет участникам проекта работать в режиме реального времени над одним документом, добавлять комментарии, задавать вопросы и давать замечания. Таким образом, можно уточнить формулировки проектных целей и параметров. Облачные сервисы. Облачные сервисы, такие как Google Drive, Dropbox или другие, позволяют обмениваться документами и файлами между участниками проекта. 3) Инструменты для онлайн-коллективного творчества и обсуждения. К ним относятся системы мозгового штурма, такие как MindMeister, Trello и Asana, которые позволяют участникам проекта обмениваться идеями, предлагать и комментировать цели и параметры проекта. 4) Интернет-опросы. Интернет-опросы и онлайн-голосования позволяют участникам проекта обмениваться мнениями и представлениями о целях и параметрах проекта и принимать решения на основе результатов опросов.
Использование современных коммуникационных технологий в определении целей и параметров проекта помогает повысить эффективность и качество процесса. Вместе с тем, важно учитывать установленные правила и процедуры совместной работы команды и уделять достаточное внимание коммуникации между участниками проекта.

9. Какую роль играют культурные и языковые различия в международных проектах? Как можно минимизировать их влияние на работу команды?
Ответ: Культурные и языковые различия играют ключевую роль в международных проектах. Они могут стать причиной неэффективной коммуникации между участниками проекта, снижения производительности и качества работы, уменьшения степени доверия между участниками и приостановления работы проекта. Однако, существует ряд методов, которые помогут минимизировать влияние культурных и языковых различий на работу команды: 1) Обеспечение понимания различий. Перед началом работы над международным проектом целесообразно проводить тренинги по культурным и языковым различиям. Такие мероприятия обеспечат понимание тонкостей культурных и языковых особенностей каждой страны и помогут участникам проекта избежать недоразумений в процессе коммуникации. 2) Назначение ведущего проекта. Идеальный ведущий проекта должен иметь хорошее знание языка каждой страны-участника, поскольку язык играет ключевую роль в процессе коммуникации. Он также должен обладать пониманием культурных и бизнес-норм каждой страны и иметь определенный уровень кросскультурной грамотности. 3) Использование многокультурной команды – это один из самых инновационных подходов к работе в международной среде, поскольку она позволяет сократить влияние культурных различий путем создания команд со смешанным составом. Кроме того, такие команды способствуют улучшению международной коммуникации и могут привести к появлению новых идей и инноваций. 4) Использование стандартизированных процедур и методов может уменьшить влияние культурных различий путем обеспечения единообразия и унификации мышления участников проекта.5) Использование современных технологий, таких как онлайн-голосования, видеоконференции и другие инструменты коммуникации, облегчают международную коммуникацию и способствуют построению успешных команд и реализации проектов.
Международные проекты требуют от участников высокой кросскультурной грамотности и лидерских качеств. Важно наличие понимания особенностей культур и традиций каждой страны-участника, а также их влияния на коммуникацию между участниками проекта.

10. Какие стратегии можно использовать для установления совместной работы между членами команды

международного проекта из разных стран, чтобы эффективно работать в региональной специфике в условиях быстро меняющихся окружающих условий и использования современных технологий?
Ответ: Существует несколько стратегий для установления совместной работы между членами команды международного проекта из разных стран, которые позволяют эффективно работать в региональной специфике в условиях быстро меняющихся окружающих условий и использования современных технологий. 1) Выбор правильных инструментов коммуникации (необходимо использовать эффективные средства коммуникации, такие как видеоконференции, онлайн-системы управления проектами, чат-комнаты, скайп и прочие). 2) Установление прозрачности и доступности. 3) Поддержка межкультурной коммуникации. 4) Регулярный обмен информацией. 5) Настраивание гибкости и адаптивности: проект может меняться и требовать новых стратегий. 6)
Установление четких целей и задач проекта помогает всей команде находиться на одной волне и оценивать прогресс проекта объективно. 6) Обеспечение приверженности и мотивации: каждый участник команды должен четко понимать свои обязанности и ответственность по проекту, и быть заинтересованным в его успехе.

11. Какие особенности региональной специфики необходимо учитывать при разработке проектов в сфере международного сотрудничества?
Ответ: Региональная специфика в различных регионах мира может значительно отличаться, и при разработке проектов в сфере международного сотрудничества необходимо учитывать следующие особенности: 1) Культурные особенности. Необходимо учитывать культурные различия, чтобы установить доверительные отношения с партнерами по проекту. 2) Экономические и политические особенности. 3) Инфраструктура и коммуникации. 4) Климатические и экологические особенности. 5) Социальные особенности (уровень образования, здравоохранения и средняя продолжительность жизни). Все вышеперечисленные особенности могут оказать влияние на проект в разных масштабах и должны учитываться при его разработке и выполнении.

12. Как можно использовать систему Wordpress для представления международного проекта?
Ответ: WordPress – это мощная CMS-платформа, которую можно использовать для создания сайтов и блогов. 1) WordPress может быть использован для создания сайта, на котором будет представлен проект. С помощью различных тем и плагинов вы можете создать красивый и профессиональный сайт, который будет представлять ваш международный проект. Сайт может включать страницы о проекте, его целях, достижениях, команде проекта, новостях и событиях, а также контактную информацию. 2) Вы можете создать блог на сайте проекта, в котором рассказывается о прогрессе проекта, его результаты, новости и достижения команды проекта. Это поможет поддерживать интерес к проекту и лучше информировать заинтересованных лиц. 3) Использование плагина для перевода. 4) Использование плагина для сбора сообщений/обратной связи. 5) Использование плагина для SEO с целью оптимизации поисковой системы, чтобы улучшить видимость вашего сайта в результате поиска. Это может помочь увеличить интерес к вашему проекту и привести больше посетителей на ваш сайт. WordPress предлагает множество функциональных возможностей, которые могут быть использованы для создания уникальных и профессиональных сайтов и блогов. Вы можете легко интегрировать эти функции на сайт проекта, чтобы улучшить работу и сделать проект более эффективным и доступным для широкой аудитории.

13. Какими способами можно адаптировать проект или программу для разных регионов, с учетом их специфики и культурных особенностей?
Ответ: Адаптация проекта или программы для разных регионов – это важный шаг в достижении успеха в международном сотрудничестве. Вот несколько способов, как это можно сделать: 1)
Изучение культурных особенностей. 2) Дизайн проекта. Существенной частью адаптации проекта является его дизайн, так как необходимо учитывать множество факторов. Например, при проектировании сайта для аудитории в Азии следует обратить внимание на использование красного цвета, так как он традиционно считается неблагоприятным в некоторых азиатских странах. 3) Использование локального языка может включать перевод документации, веб-сайтов, информационных материалов и других ресурсов для аудитории страны или региона. 4) Учет местных законов и норм. 5) Партнерство с местными организациями может быть полезным при адаптации проекта или программы. Местные организации могут предоставить информацию о местных потребностях и обеспечить локальную экспертизу, что может привести к эффективной адаптации проекта. 6) Использование местных ресурсов, таких как трудовые ресурсы, технологии и экологические условия, также может быть полезным при адаптации проекта.
В целом, при адаптации проекта или программы для разных регионов необходимо учитывать множество факторов, поэтому важно произвести детальный анализ и понимание потребностей и ожиданий целевой аудитории и местных партнеров.

14. Какие региональные параметры нужно учитывать при оценке эффективности проекта в международном сотрудничестве?

Ответ: Оценка эффективности проекта в международном сотрудничестве требует учёта региональных параметров, которые могут варьироваться в разных странах и регионах. 1) Экономические факторы. 2) Социальные и демографические факторы. 3) Политические и правовые факторы. 4) Культурные нормы и ценности различных регионов могут повлиять на оценку эффективности проекта. Например, некоторые культуры могут ценить коллективное благо больше, чем индивидуальное достижение. 5) Экологические факторы. 6) Техническая и технологическая инфраструктура. В целом, оценка эффективности проекта в международном сотрудничестве требует глубокого понимания региональных особенностей и факторов. Знание и анализ этих параметров помогут более точно оценить потенциал и риски проекта, а также сделать обоснованные выводы о его эффективности в конкретном регионе или стране.

15. Как можно использовать Microsoft Project для представления международного проекта?
Ответ: Microsoft Project – это мощное инструментальное средство управления проектами, которое можно использовать для планирования, отслеживания и управления международным проектом. 1) Создание диаграмм Ганта и диаграммы сетевого графика. 2) Ресурсное планирование. 3) Microsoft Project позволяет отслеживать прогресс выполнения каждой задачи в проекте, актуализировать сроки выполнения и фиксировать проделанную работу. 4) Программа предоставляет возможность генерировать различные отчеты и обмениваться данными с другими участниками.

16. Какие межкультурные навыки и знания являются неотъемлемой частью разработки и представления проектов в сфере международного сотрудничества?
Ответ: При разработке и представлении проектов в сфере международного сотрудничества необходимо обладать межкультурными навыками и знаниями, чтобы достичь эффективного межкультурного взаимодействия. 1) Понимание культурных различий – это важный аспект межкультурной коммуникации. Необходимо понимать, что разные культуры могут иметь разные ценности, нормы поведения и ожидания, и учитывать это при разработке и представлении проектов. 2) Владение языком или использование услуг переводчиков помогут избежать многочисленных ошибок в коммуникации и документации проекта. 3) Разные страны могут иметь различные способы ведения бизнеса и нормы поведения, которые могут отличаться от тех, которые приняты в Вашей стране. 4) Понимание правовых и политических особенностей. 5) Межкультурный менеджмент – это способность эффективно работать с людьми из разных культур и учитывать их потребности и ожидания. 6) Адаптация культурных различий – это умение адаптироваться к новым условиям и культурам, а также учиться у местных партнеров. Необходимо быть открытым для новых опытов и готовностью изменить свои представления о том, как должны работать и развиваться проекты, чтобы достичь успеха и эффективности в международном сотрудничестве. В целом, для успешного проектирования и представления проектов в сфере международного сотрудничества необходимо обладать знаниями и навыками эффективной межкультурной коммуникации, чтобы гарантировать успешное взаимодействие с местной аудиторией и партнерами.

17. Какие зарубежные веб-сервисы лучше использовать для представления международных проектов?
Ответ: 1) Trello – онлайн-доска, которая позволяет вести учет задач и проектов. Trello можно использовать для создания визуальной карточки для каждой задачи, на которой можно отслеживать ее статус и текущего ответственного человека. 2) Wrike – веб-сервис, специализирующийся на управлении проектами с целью увеличения эффективности работы комманды. Wrike предоставляет целый ряд инструментов, таких как тайм-трекеры, планировщик задач и множество средств управления командой. 3) Asana позволяет создавать задачи и проекты, устанавливать приоритеты и сроки выполнения. Кроме того, Asana позволяет использовать ее для коммуникации в команде голосом и текстовыми сообщениями. 4) Basecamp – веб-сервис, который обеспечивает управление проектами, коммуникацию и совместное использование файлов для улучшения эффективности команды. 5) Мессенджер Slack для коммуникации команд при управлении проектами. Он позволяет создавать различные каналы, в которых пользователи могут общаться и обмениваться информацией, а также использовать интеграцию с дополнительными инструментами. Выбор веб-сервиса зависит от ваших потребностей и предпочтений в управлении проектами и коммуникации команды в рамках международного проекта.

18. Какие способы и инструменты можно использовать для эффективного представления проектов и программ в сфере международного сотрудничества?
Ответ: Для эффективного представления проектов и программ в сфере международного сотрудничества можно использовать различные способы и инструменты. 1) Бизнес-планы – это один из наиболее распространенных инструментов для представления проекта. Бизнес-планы обычно содержат информацию о целях проекта, бюджете, планируемых результатах, оценке рисков и анализе маркетинговых возможностей. Он может использоваться для привлечения инвестиций и оценки эффективности проекта. 2) Презентации – это отличный способ собрать вместе ключевую информацию о проекте в кратком, наглядном формате. Презентации могут содержать графики, таблицы, фотографии и другие визуальные элементы, чтобы сделать

проект более доступным и понятным для аудитории. 3) Визуализация данных – это метод представления данных и информации в графическом формате. Это может помочь сделать проект более доступным и понятным для аудитории, особенно если аудитория не говорит на вашем языке. 4)
Устная речь и презентации на мероприятиях являются отличным способом презентации проекта международной аудитории. 5) Веб-сайты могут служить информационным центром проекта и представлять различные аспекты проекта и программы. С помощью интернет-сайта можно показать карты, графики, отзывы пользователей и различные инструменты для взаимодействия с аудиторией. 6) Видео и его размещение на видео-хостингах. 7) Социальные медиа. Через социальные медиа можно расширить диапазон внимания к проекту и провести на широкую аудиторию информацию о его успехах и результативности. В целом, использование различных инструментов и способов для представления проектов является эффективным способом разработки и привлечения нужных инвесторов в сфере международного сотрудничества.

19. Какие русские веб-сервисы лучше использовать для представления международных проектов?
Ответ: 1) Avaza предлагает целый ряд инструментов, таких как управление задачами, финансами, планирование и управление временем. Он также обеспечивает совместный доступ к информации и возможность коммуникации в команде. 2) Teamlab включает в себя не только систему управления проектами, но также и набор инструментов для совместной работы над документами, планировщиком дел и другими полезными инструментами. 3) Trello имеет русскоязычную версию и предоставляет возможность вести учет задач и проектов, создавать визуальные карточки для каждой задачи, отслеживать статус и текущего ответственного человека. 4) Redmine включает в себя множество функций, таких как управление задачами, проектами, бюджетированием, списком сотрудников и множество других инструментов для эффективного управления проектами. 5)
Bitrix24 предлагает множество функций, включая календарь, электронную почту, хранилища файлов, CRM, управление документами, задачами и проектами.
Выбор веб-сервиса зависит от сферы бизнеса, потребностей и предпочтений в управлении проектами.

20. Какие возможности для представления международного проекта представляют социальные сети?
Ответ: Социальные сети предлагают множество возможностей для представления международных проектов. 1) Создание профиля и страницы проекта. На профиле можно представить информацию о проекте, а также поделиться фотографиями, видео и другими материалами, связанными с проектом. 2) В социальных сетях можно создать рекламную кампанию для привлечения большего количества людей к проекту. Благодаря таргетированной рекламе можно выбирать целевую аудиторию с учетом возрастных, географических и профессиональных критериев. 3) В социальных сетях можно создать группу, посвященную проекту. В группе можно автоматически оповещать ее участников о новостях проекта, обсуждать идеи и получать обратную связь от участников. 4) Использование хештегов – меток, которые позволяют быстро найти материалы, связанные с конкретным тематическим направлением. При использовании хештегов в социальных сетях можно упростить процесс поиска информации о проекте и повысить его видимость. 5) Многие популярные социальные сети, такие как ВКонтакте, Rutube и YouTube, предоставляют возможность использовать live-видео для трансляции событий, заседаний и презентаций проекта в режиме реального времени. 6) Благодаря социальным сетям можно получать обратную связь, в том числе мнение и отзывы от участников проекта, спонсоров и других заинтересованных сторон.
Социальные сети предлагают очень широкие возможности для представления международных проектов. Они также представляют возможность создания сообщества единомышленников и затронутых лиц, обмена опытом и идеями, а также повышения осведомленности о проекте и его достижений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ
• «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
• «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
• «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
• «Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи экзамена. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=297004 Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет – 10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: • «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий; • «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий; • «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий; • «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Беликова И. П.	Организационное проектирование и управление проектами: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Ставропольский государственный аграрный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438686
Л1.2	Аньшин В. М., Алешин А. В., Багратиони К. А.	Управление проектами: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательский дом Высшей школы экономики, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227270

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Беликова И. П.	Управление проектами: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Ставропольский государственный аграрный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277473

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Учебная дисциплина «Управление международными проектами» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1476

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader
Audacity
Bizagi Modeler
Bizagi studio
Inkscape

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/); Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью методических рекомендаций является помощь студенту в оптимальной организации процесса изучения дисциплины, выполнении всех форм самостоятельной работы и достижении высоких результатов текущей и промежуточной аттестации. Для этого необходимо на всех этапах от начала изучения дисциплины до его завершения соблюдать последовательность в постановке и решении ряда логических и содержательных задач в соответствии со спецификой дисциплины и компетенциями, которые должны быть сформированы в итоге ее освоения.

Начать следует с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (экзамену).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и

формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);
фокус на наиболее важных моментах;
понимание аудитории;
драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;
доступность, ясность излагаемого материала;
живое изложение, умение заинтересовать;
убедительность выступления;
культура речи, четкость дикции, темп изложения;
логическая завершѐнность выступления;
соблюдение регламента выступления;
текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;
логическая последовательность информации на слайдах;
общее впечатление от просмотра презентации;
знание источников и основной литературы по теме;
уровень владения проблемой (правильность ответа);
уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);
полнота ответа;
владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – экзамену, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экономические аспекты трансграничного сотрудничества

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра востоковедения**
Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
зачеты: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (4)**		**Итого**	
Недель	**6**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
доцент, Уфимская Евгения Владимировна

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Малышева Нина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Экономические аспекты трансграничного сотрудничества

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от *29.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Чернышов Ю.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от *29.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Чернышов Ю.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать представление о содержании и формах трансграничного сотрудничества в современных международных условиях

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	**Способен вести научно-исследовательскую работу в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики**
ПК-1.1	Знает методологию и методы научного исследования, основную проблематику в сфере международного и регионального сотрудничества
ПК-1.2	Умеет проводить анализ источниковой и библиографической базы, формулировать цель и задачи научного исследования с учетом теоретических, информационных и методических особенностей проблемы
ПК-1.3	Владеет навыками представления результатов научноисследовательской работы с использованием информационнокоммуникационных технологий
ПК-3	**Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества с учетом региональной специфики**
ПК-3.1	Знает специфику и формы профессиональной экспертизы в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики
ПК-3.2	Умеет формировать экспертную оценку в соответствии с интересами заказчика
УК-1	**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Основные формы и механизмы трансграничного сотрудничества
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Анализировать цели и методы трансграничного сотрудничества
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Навыками исследования трансграничного сотрудничества в условиях растущей транснационализации МО

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение. Предмет, методы, основные категории и понятия суддисциплины.						
1.1.	Введение. Предмет, методы, основные категории и понятия дисциплины.	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Глобализация, транснационализация и новые формы международных связей						
2.1.	Глобализация, транснационализация и новые формы международных связей	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1
2.2.	Глобализация, транснационализация и новые формы международных связей	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Понятие пограничного и трансграничного пространства						
3.1.	Понятие пограничного и трансграничного пространства	Лекции	4	4		Л1.1, Л2.1
3.2.	Понятие пограничного и трансграничного пространства	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Соотношение субъекта и региона в трансграничном сотрудничестве						
4.1.	Соотношение субъекта и региона в трансграничном сотрудничестве	Лекции	4	4		Л1.1, Л2.1
4.2.	Соотношение субъекта и региона в трансграничном сотрудничестве	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Алтай как трансграничный регион						
5.1.	Алтай как трансграничный регион	Лекции	4	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.2.	Алтай как трансграничный регион	Практические	4	8		Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.3.	Подготовка к практическим занятиям и зачету	Сам. работа	4	76		Л2.2, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств находится в приложении.
Приложения
Приложение 1. ФОС Трансграничное сотрудничество 1,2.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Под ред. Барыгина И. Н.	РЕГИОНОВЕДЕНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1		Маркетинг регионов: Учебная литература для ВУЗов	ННГАСУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427481
Л2.2	АлтГУ	Международное образовательное сотрудничество: опыт трансграничного вуза: монография	Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1908

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Московский государственный институт международных отношений (МГИМО-Университет) МИД РФ	www.mgimo.ru
Э2	Полис (Политические исследования) Polis	http://www.politstudies.ru/
Э3	Российская ассоциация международных исследований (публикации)	http://www.rami.ru/publications
Э4	Российская ассоциация политической науки (библиотека)	http://www.rapn.ru
Э5	Centre for the Study of Public Policy	www.cspp.strath.ac.uk
Э6	Pro et contra	www.carnegie.ru
Э7	Учебный курс "Трансграничное сотрудничество" на Едином образовательном портале АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9363

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader
6.4. Перечень информационных справочных систем
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане

практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);
фокус на наиболее важных моментах;
понимание аудитории;
драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;
доступность, ясность излагаемого материала;
живое изложение, умение заинтересовать;
убедительность выступления;
культура речи, четкость дикции, темп изложения;
логическая завершённость выступления;
соблюдение регламента выступления;
текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;
логическая последовательность информации на слайдах;
общее впечатление от просмотра презентации;
знание источников и основной литературы по теме;
уровень владения проблемой (правильность ответа);
уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);
полнота ответа;
владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра. Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в профессиональной сфере (китайский)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра востоковедения**
Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**8 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**

Часов по учебному плану	288
в том числе:	
аудиторные занятия	84
самостоятельная работа	177
контроль	27

Виды контроля по семестрам

экзамены:	2
зачеты:	1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**16,5**		**22**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Практические	42	42	42	42	84	84
Сам. работа	102	102	75	75	177	177
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):
ассистент, Гасанова Е.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в профессиональной сфере (китайский)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от *16.06.2023* г. № *7*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от *16.06.2023* г. № *7*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере (китайский)» является глубокое овладение китайским необходимое для осуществления профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки «Международные отношения»

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	**Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики**
ПК-2.1	Знает трудовые функции педагога высшего и дополнительного образования
ПК-2.2	Знает содержание предметной области международных отношений, включая международное и региональное сотрудничество
ПК-2.3	Умеет разрабатывать РПД по ООП высшего образования, программам ДПО
ПК-2.4	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины, применять современные оценочные средства
ПК-4	**Способен осуществлять профессионально ориентированный перевод с иностранных языков на русский для обеспечения международного сотрудничества с учетом региональной специфики**
ПК-4.1	Знает содержание, цели и задачи профессиональноориентированного перевода, основные положения теории перевода
ПК-4.2	Знает особенности письменного перевода типовых официально-деловых документов
ПК-4.3	Умеет сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста
ПК-4.4	Умеет выполнять постпереводческий анализ текста
УК-4	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
УК-5	**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций

УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	основы теории перевода основы реферирования и аннотирования на языке региона специализации
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	извлекать требуемую научную информацию на языке региона из предлагаемых источников, классифицировать предложенную информацию осуществлять устную и письменную коммуникацию на языке региона в общепрофессиональной сфере осуществлять двусторонний перевод в сфере профессиональной коммуникации на языке региона осуществлять устную и письменную коммуникацию на языке региона в общепрофессиональной сфере
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	письменным переводом и реферированием, двусторонним переводом беседы, беседы в определенной ситуации.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Аспект теории и практики перевода и реферирования						
1.1.	Сущность и цели реферирования. Реферирование и перевод. Специфика реферирования и его отличие от других видов переводческой деятельности. Виды реферирования. Резюме по тексту статьи. Аннотирование материала. Отличие аннотирования от реферата. Виды аннотирования. Реферативный перевод с китайского языка на русский язык и с русского языка на китайский. Основная задача – овладение всеми стилями китайской речи, чтением и пониманием текстов, письменным переводом и реферированием, всеми	Практические	1	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-4.4, ПК-4.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	видами устной работы с китайским языком, двусторонним переводом беседы, навыками беседы в определенной ситуации. Перевод образцов газетной и журнальной публицистики. Их стилевые различия и специфика их перевода. Некоторые особенности публицистического стиля и способы воспроизведения его на родном языке. Перевод документов различного характера. Особенности языка политических и экономических договоров и принципы их перевода.					
Раздел 2. Лексико-семантическая тематика						
2.1.	Основная цель данного раздела - расширение лексического запаса по ранее пройденным темам общей и бытовой направленности. А так же расширение и закрепление лексического запаса по общественно-политической и экономической тематике.	Практические	1	24	ПК-4.1, ПК-4.3, ПК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-4.4, ПК-4.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	1.Аудирование и тестирование по типу HSK 2.Лексико-грамматический тест. 3.Теоретические вопросы по грамматике китайского языка. 4.Монологическая речь на одну из пройденных тем.	Сам. работа	1	102	УК-4.1, УК-5.3, ПК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Грамматика						
3.1.	Перевод определительных словосочетаний и предложений. Перевод обстоятельственных словосочетаний и предложений. Перевод предложений с обособленной тематической частью. Перевод субстантивированных предложений. Передача страдательного, побудительного и	Практические	2	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-4.4, ПК-4.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	побудительно-страдательного залогов. Перевод частиц и послелогов.					
Раздел 4. Перевод с русского языка на китайский язык						
4.1.	Членение предложений и сопоставительный анализ порядка слов. Перевод сложно-сочиненных предложений. Перевод определительных словосочетаний. Перевод сравнительных конструкций. Перевод сложно-подчиненных предложений различных видов. Перевод вводных предложений. Перевод безличных предложений.	Практические	2	8	УК-4.1	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	1.Аудирование и тестирование по типу HSK. 2.Лексико-грамматический анализ текста на китайском языке. Чтение текста и его перевод. 3. Перевод со словарем с китайского языка на русский язык текста общественно-политического, социально-экономического, культурологического, исторического, публицистического или художественного характера. 4.Перевод со словарем с русского языка на китайский язык текста общественно-политического, социально-экономического или публицистического характера. 5.Реферирование текста на китайском языке, беседа по теме текста.	Сам. работа	2	50	УК-4.1	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Письменно-устный и устно-разговорный аспекты						
5.1.	Главное внимание по письменно-устному аспекту уделяется выработке навыков понимания сложных синтаксических структур с сочинением и подчинением, вводными	Практические	2	14	УК-4.1, УК-5.1, УК-5.3	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	предложениями, разного рода вставками и отступлениями, а такие объяснению встречающихся в текстах не-знакомых грамматических явлений в сопоставлении с ранее изученным материалом. По устно-разговорному аспекту значительное место занимает выработка понимания, повседневной бытовой речи китайцев с характерными для нее синтаксическими конструкциями. Продолжается работа над лексическими и грамматическими синонимами. Для чтения используются оригинальные произведения художественной и научной литературы, а также материалы, связанные с дипломными работами студентов. Лексико-семнатический контекст определен следующей тематикой: общественно-политическая и социально-экономическая лексика; внутренняя и внешняя политика Китая в контексте глобальных процессов и проблем таких как: глобализация, информатизация, компьютеризация, экологические и энергетические проблемы, пробле					
Раздел 6. Реферирование профессионально-ориентированных текстов						
6.1.	В отношении теории и практики перевода и реферирования с китайского языка на русский осуществляется дальнейшее закрепление и совершенствование навыков, происходит знакомство с основными стилистическими проблемами перевода, рассматриваются	Практические	2	12	УК-4.1	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	возможности справочных материалов на китайском языке и пути их использования. В отношении теории и практики перевода и реферирования с русского языка на китайский решается основная задача – решение проблем лексического соответствия при переводе. Выделяются смысловые темы: многозначность лексических единиц русского языка и нахождение смыслового соответствия между ними и китайскими вариантами лексических единиц; умение пользоваться различными стилями вежливости; перевод фразеологизмов и приемов сравнительных оборотов.					
6.2.	1. Лексико-грамматический анализ текста на китайском языке. Чтение заданного текста и его перевод. 2. Реферирование текста на китайском языке, беседа с экзаменатором по теме текста. 3. Перевод с русского языка на китайский язык предложений в объеме изученных за весь программный курс лексических и грамматических единиц. 4. Выступление студента на китайском языке на заданную тему, беседа по теме на китайском языке. Подготовка к итоговой аттестации	Сам. работа	2	25	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-4.1, ПК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6418 ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Уважительная форма обращения к собеседнику на китайском языке:
А. 您
Б. 我
В. 它
Г. 她们
Правильный ответ: А.

2. Укажите правильный вариант обращения к учителю Вану:
А. 老师王
Б. 王老师
В. 小王
Правильный ответ: Б.

3. Начните фразу, если вы хотите что-то спросить или уточнить:
А. 请问，
Б. 再见
В. 不知道
Правильный ответ: А.

4. Отметьте вариант благодарности на китайском языке:
А. 算了
Б. 不要
В. 谢谢
Г. 很好
Правильный ответ: В.

5. Выберите вариант извинения на китайском языке:
А. 很高兴
Б. 对不起
В. 你好
Г. 不想去
Правильный ответ: Б.

6. 认识您很高兴！ Как переводится данная фраза:
А. Рад знакомству с Вами
Б. Когда вы возвращаетесь
В. Мне нужно сегодня уехать в командировку
Правильный ответ: А.

7. Укажите правильный вариант слова "визитка":
А. 名片
Б. 猫
В. 桌子
Правильный ответ: А.

8. Выберите правильный перевод предложения " После обеда мы вместе поедем в Пекин."
А. 我想喝一杯咖啡。
Б. 下午我们一起去北京。
В. 我的家有四口人。
Правильный ответ: Б.

9. Укажите правильный пиньинь для слова 经理
А. dìdi
Б. xuésheng
В. jīnglǐ
Правильный ответ: В.

10. Выберите из списка достопримечательность Пекина.
А. 长城
Б. 汽车
В. 大学
Правильный ответ: А.

11. Укажите правильный пиньинь для слова 学生:
А. dìdi
Б. xuésheng

В. jīnglǐ
Правильный ответ: Б
12. Выберите вариант уважительного обращения к собеседнику мужского пола на китайском:
А.先生
Б.妈妈
В.弟弟
Г. 哥哥
Правильный ответ: А.
13. Выберите из списка достопримечательность Пекина:
А.大学
Б.商店
В.图书馆
Г. 天坛
Правильный ответ: Г.
14. Выберите вариант уважительного вопроса о фамилии собеседника:
А.您贵姓？
Б.你是谁？
В.你是不是….人?
Правильный ответ: А.
15. Отметьте вариант прощания с собеседником на китайском языке:
А. 行
Б. 不用
В. 再见
Г. 很好
Правильный ответ: В.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 我会_____汉语。
Ответ: 说
2. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 我_____累，想去酒店。
Ответ: 很
3. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 明天_____点见面
Ответ: 几
4. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 我家有四_____人
Ответ: 口
5. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 从这儿到公司有多_____公里
Ответ: 少
6. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 你_____吃什么？
Ответ: 想
7. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 今天几_____几号？
Ответ: 月
8. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 明天的会议早上8 _____开始
Ответ: 点
9. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 昨天我已经买_____机票
Ответ: 了
10. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 我有一支笔，你有_____？
Ответ: 吗

11. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 您叫什么 _____?
Ответ: 名字
12. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 认识您很 _____。
Ответ: 高兴
13. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 我是阿尔泰国立大学的_____。
Ответ: 学生/大学生/留学生
14. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 请问中国银行在_____?
Ответ: 哪儿/哪里
15. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 我_____学校学习汉语
Ответ: 在
16. Переведите с китайского на русский язык «今晚我们送你们到图书馆。»
Ответ: Вечером мы проводим Вас в библиотеку"
17. Вставьте правильное именное счетное слово: 你大学有几___老师？
Ответ: 位/个
18. Переведите с китайского на русский язык «请问，这本书多少钱？»
Ответ: Скажите, пожалуйста, сколько стоит эта книга?
19. Переведите с китайского на русский языкя是王老师。
Ответ: Я-учитель Ван
20. Переведите с китайского на русский языкя经理再见!
Ответ: До свидания, менеджер Ван!

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4:
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Выберите правильный вариант слова "газета"
А. 报纸
Б. 书
В. 课本
Г. 铅笔
Правильный ответ: А
2. Выберите правильный вариант перевода предложения "Пекин - столица Китая"
А. 北京很漂亮。
Б. 北京是中国的首都。
В. 明年我要去北京。
Г. 我还没去过北京。
Правильный ответ: Б.
3. Как называется самая знаменитая китайская газета, которая выходит каждый день?
А. 人民日报
Б. 发展汉语
В. 每天报
Правильный ответ: А
4. Какое официальное название КНР на китайском языке?

А. 中华人民共和国
Б. 中国
Правильный ответ: А
5. Кто является лидером Китая?
А. 习近平
Б. 王明
В. 丽丽
Г. 李晓梅
Правильный ответ: А
6. Традиционный праздник - Китайской новый год (Праздник весны) называется:
А. 教师节
Б. 春节
В. 生日
Правильный ответ: Б.
7. Китайские газеты составлены на:
А. упрощенных иероглифах
Б. традиционных иероглифах
Правильный ответ: А
8. В китайских СМИ встречается выражение "我们国家“ что оно значит?
А. 中国
Б. 外国
В. 邻居
Г. 我住的楼
Правильный ответ: А
9. Выберите правильныйответ на вопрос: 我们在哪儿可以看看新闻？
А. 在网上，卖报纸，看看电视
Б. 在课文
В. 跟朋友交换
Г. 自己觉得
Правильный ответ: А
10. Выберите правильныйответ на вопрос: 俄罗斯联邦是什么意思？
А. 俄罗斯
Б. 白俄罗斯
В. 很饿的
Правильный ответ:А
11. Выберите правильное название популярной китайской поисковой системы:
А. 网上
Б. 人民日报
В. 百度
Г. 电视
Правильный ответ:В
12. Выберите название популярного китайского мессенджера
А. 网上
Б. 人民日报
В. 微信
Г. 电影
Правильный ответ:В
13. Какой вариант китайского языка является общепринятым для обеспечения современной коммуникации на территории материкового Китая?
А. Кантонский
Б. Гуаньдунский
В. Путунхуа
Правильный ответ:В
14. Выберите правильный вариант слова "компьютер"
А. 报纸
Б. 电脑
В. 课本

Г. 铅笔
Правильный ответ: Б
15. Выберите уважительную форму обращения к собеседнику при составлении официального письма.
А. 你好，王明
Б. 好久不见，王明
В. 各位王明先生！
Правильный ответ:В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Вставьте верный по смыслу модальный глагол明天我_____买一份报纸。
Ответ: 想/ 要
2. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 我_____网上看到了这个新闻
Ответ: 在
3. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 中国首都_____北京
Ответ: 是
4. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 他们是_____？ 他们是我们同时。
Ответ: 谁
5. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 我想买五_____报纸
Ответ: 份
6. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 这_____是书，这是抱。
Ответ: 不
7. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 中国文化_____有意思
Ответ: 很
8. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 春节的时候人们一般吃饭，唱 _____
Ответ: 歌
9. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 他们和他们的朋友_____过春节。
Ответ: 一起
10. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 新年_____!
Ответ: 快乐
11. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 你们学校有几____老师？
Ответ: 位/个
12. Напишите счетное слово для персон, с уважительным оттенком.
Ответ: 位
13. Переведите с китайского на русский язык我是王老师
Ответ: Я-учительВан
14. Переведите с русского на китайский язык
Ответ: Я хотел бы посетить Пекинский Университет.
我想去北京大学。
15. Переведите с китайского на русский язык «今晚我们送你们到图书馆。»
Ответ: Вечером мы проводим Вас в библиотеку.
16. Переведите с китайского на русский язык «我是阿尔泰国立大学的学生。»
Ответ: Я- студент Алтайского Государственного Университета.
17. Переведите с китайского на русский язык: 合作
Ответ: Сотрудничество.
18. Переведите с китайского на русский язык:俄罗斯联邦
Ответ: Российская Федерация
19. Переведите с китайского на русский язык: 外贸合同
Ответ: Внешнеэкономический контракт

20. Переведите с китайского на русский язык: 进出口公司
Ответ: Импортно-экспортная компания

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2:
Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области зарубежного регионоведения

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Верно ли утверждение что, право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств?
А. Верно
Б. Неверно
Правильный ответ: А
2. Какие уровни профессионального образования устанавливаются в Российской Федерации согласно закону «Об образовании» N 273-ФЗ?
А. Среднее профессиональное образование;
Б. Высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура;
В. Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.
Г. Все из перечисленных
Правильный ответ: Г.
3. Верно ли утверждение что, право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам…. Согласно закону «Об образовании» N 273-ФЗ?
А. Верно
Б. Неверно
Правильный ответ: А
4. Обязан ли преподаватель соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики согласно закону «Об образовании» N 273-ФЗ?
А. Неверно
Б. Верно
Правильный ответ: Б
5. Верно ли утверждение что, к освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня, согласно закону «Об образовании» N 273-ФЗ?
А. Неверно
Б. Верно
Правильный ответ: Б
6. Подберите верный термин к представленному определению: «учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».
А. Учебный план
Б. Индивидуальный учебный план

Правильный ответ: Б
7. ¬¬¬_____- физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
А. Педагогический работник
Б. Обучающийся
Правильный ответ: А.
8. Нормативным документом, определяющим содержание, объем, порядок изучения, оценивания и преподавания учебной дисциплины является:
А. Фонд оценочных средств(ФОС)
Б. Рабочая программа дисциплины (РПД)
Правильный ответ: Б
9. В качестве планируемых результатов обучения для конкретного уровня освоения компетенции выделяются следующие категории:
А. Знать-уметь-владеть
Б. Знать-уметь- решать
Правильный ответ: А.
10. _____- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
А. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья
Б. Обучающийся
Правильный ответ: А.
11.Верно ли утверждение, что цели и задачи обучения, а также сроки обучения определяются программами по китайскому языку в каждом учебном заведении?
А. Неверно
Б. Верно
Правильный ответ: Б
12. Необходимо ли учитывать возрастные и психологические особенности учащихся?
А. Только возрастные
Б. Только психологические
В. Нет необходимости учитывать никакие из перечисленных особенностей учащихся
Г. Необходимо учитывать и возрастные и психологические особенности
Правильный ответ: Г.
13. К условиям обучения относятся:
А. Количество часов, отводимых на изучение иностранного языка
Б. Оснащенность учебного процесса, в том числе наличие технических средств обучения
В. Все из перечисленных
Г. Ничего из перечисленного
Правильный ответ: В
14. Выберите верное утверждение:
А. Самостоятельная работа студентов должна быть по времени не меньше аудиторных занятий
Б. Самостоятельная работа студентов должна быть по времени меньше аудиторных занятий
В. Самостоятельной работы студентов не должно быть
Правильный ответ: А
15. На каком принципе основывается обучение студентов согласно А.А. Леонтьеву?
А. От бессознательного к сознательному
Б. От сознательного к бессознательному
Правильный ответ: Б
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. В каком году был принят Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании»?
Ответ: 2012г или 29.12.2012г.
2. _____- целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями,

умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
Ответ: Обучение
3. Какой уровень образования должен быть у лиц, которые допускаются к освоению программ бакалавриата или программ специалитета?
Ответ: К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование или среднее общее образование.
4.Определите, какому из образовательных стандартов дана следующая характеристика?
_____ - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.
Ответ: федеральный государственный образовательный стандарт
5. Что, согласно Н.А. Деминой относится к условиям обучения:
Ответ: 1) Количество часов, отводимых на изучение иностранного языка;2) Оснащенность учебного процесса (в том числе наличие технических средств обучения)
6. _____- уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
Ответ: квалификация
7. В чем состоит принцип последовательности и посильности при введении фонетического материала?
Ответ: от легкого к более слож¬ному, от известного к незнакомому
8. _____- лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры;
Ответ: Студенты (курсанты)
9. Напишите, кто является создателем коммуникативного подхода в советской методике преподавания иностранных языков?
Ответ: Е.И. Пассов

10. Что является основной целью обучения при изучении китайского языка согласно Н.А.Деминой?
Ответ: Основной целью обучения является практическое овладение китайским языком.

11. Какая из форм планирования учебного процесса по иностранному языку является наиболее принятой в настоящее время?
Ответ: Тематическое планирование.
12. _____- физическое лицо, осваивающее образовательную программу
Ответ: обучающийся
13. Какой вид письма используется в материковой части Китая?
Ответ: Упрощенное письмо
14. Какой диалект взят за основу путунхуа?
Ответ: Северный диалект
15. В каком веке была проведена реформа по упрощению китайского языка?
Ответ: реформа по упрощению китайского языка была проведена в 20 веке
16. К какой языковой группе/семье принадлежит китайский язык?
Ответ: Китайский язык принадлежит к сино-тибетской языковой группе/семье

17. В каких странах китайский является официальным языком?
Ответ: Китайский язык является официальным языком КНР, Тайваня и Сингапура.

18. Какие из особенностей учащихся должны быть учтены при преподавании китайского языка?
Ответ: При преподавании китайского языка необходимо учитывать возрастные и психологические особенности учащихся.
19. Согласно Н.А. Деминой при обучении иероглифике следует разграничить два периода, назовите их.
Ответ: 1) Обучение графическим элементам и ключам, 2) Обучение иероглифике при прохождении всего курса.
20. _____- это научно обоснованное, логическое, цельное и законченное построение, имеющее определенную цель, в зависимости от которой разрабатываются его основные части. (Согласно Н.А. Деминой)
Ответ: Урок

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4:
Способен осуществлять профессионально ориентированный перевод с иностранных языков на русский для обеспечения международного сотрудничества с учетом региональной специфики

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите верный перевод с китайского на русский 语法
А. Огонь
Б. Труп
В. Грамматика
Г. Ветер
Правильный ответ: В.
2. Выберите верный перевод с русского на китайский «иностранный язык»
А. 外语
Б. 留学生
В. 语法
Г. 日本
Правильный ответ: А.
3. Выберите верный перевод с китайского на русский 汉语
А. Странный
Б. Международный
В. Корейский язык
Г. Китайский язык
Правильный ответ: Г.
4. Выберите верный перевод с китайского на русский留学生
А. Студент
Б. Ученик
В. Грамматика
Г. Иностранный студент
Правильный ответ: Г.
5. Выберите верный перевод с китайского на русский合同
А. Касса
Б. Банк
В. Инструкция
Г. Контракт
Правильный ответ: Г.
6. Выберите верный перевод с китайского на русский外贸
А. Рекламация
Б. Форс мажор
В. Отгрузка
Г. Внешняя торговля
Правильный ответ: Г.
7. Выберите верный перевод с китайского на русский国际
А. Внутренний
Б. Рынок
В. Судебный

Г. Международный
Правильный ответ: Г.
8. Выберите верный перевод с китайского на русский 宾馆
А. Общежитие
Б. Гостиница
В. Грамматика
Г. Аэропорт
Правильный ответ: Б.
9. Выберите верный перевод с китайского на русский 合作
А. Дружба
Б. Сотрудничество
В. Замещение
Г. Враждебность
Правильный ответ: Г.
10. Выберите верный перевод с русского на китайский： «Банк Китая»
А. 外语
Б. 中国银行
В. 语法
Г. 日本
Правильный ответ: А.
11. Выберите верный перевод с русского на китайский «менеджер»
А. 经理
Б. 留学生
В. 语法
Г. 大学生
Правильный ответ: А.
12. Выберите верный перевод с русского на китайский «университет»
А. 外语
Б. 我们
В. 我
Г. 大学
Правильный ответ: Г.
13. Выберите верный перевод с русского на китайский «переводить»
А. 国家
Б. 翻译
В. 语法
Г. 日本
Правильный ответ: А.
14. Выберите верный перевод с русского на китайский «профессия, специальность»
А. 德国
Б. 专业
В. 密码
Г. 泰国
Правильный ответ: Б.
15. Выберите верный перевод с русского на китайский «форс мажор»
А. 外语
Б. 留学生
В. 不可抗力
Г. 日本
Правильный ответ: А.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Переведите с китайского на русский язык我是王经理
Ответ: Я-менеджер Ван
2. Переведите с русского на китайский язык
Ответ: Я хотел бы посетить Банк Китая
我想去中国银行
3. Переведите с китайского на русский язык «今晚我们送你们到火车站。»
Ответ: Вечером мы проводим Вас на вокзал"
4. Укажите значение слова 公司
Ответ: компания
5. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 您叫什么 _____?
Ответ: 名字
6. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 认识您很 _____。
Ответ: 高兴
7 Вставьте пропущенное по смыслу слово: 我是阿尔泰国立大学的_____。
Ответ: 学生/大学生/留学生
8 Вставьте пропущенное по смыслу слово: 请问中国银行在_____?
Ответ: 哪儿/哪里
9 Вставьте пропущенное по смыслу слово: 我_____学校学习汉语
Ответ: 在
10. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 王琳住在中国，她是____人。
Ответ: 中国
11. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 你_____时候回来？
Ответ: 什么
12 Вставьте пропущенное по смыслу слово: 这本书多少 _____？
Ответ: 钱
13. Вставьте пропущенное по смыслу слово: 我_____去过美国，也没去过日本。
Ответ: 没
14. Переведите с русского на китайский: Меня зовут студент Ван.
Ответ: 我叫王学生。
15. Переведите с русского на китайский: «Этот японец умеет говорить на китайском языке».
Ответ: 这个日本人会说中文/这个日本人会说汉语。
16. Вставьте правильный модальный глагол: 我____说汉语。
Ответ: 会
17. Вставьте правильное именное счетное слово: 你家有几___人？
Ответ: 口/个
18. Укажите значение слова: 经济
Ответ: экономика
19. Укажите значение слова: 银行卡
Ответ: банковская карта
20. Вставьте правильное именное счетное слово: 这___飞机票多少钱？
Ответ: 张/个
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости)) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 заданий. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Д. А. Глазунов	Китайский язык [Электронный ресурс]: практикум по чтению: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4242
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Селезнева Н.В.	Иностранный язык профильного региона: Китайский язык: Тексты для чтения: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие	Издательство НГТУ, 2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230347.html
Л2.2	Николаев А. М.	Китайский язык: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438356
Л2.3	АлтГУ, Ист. фак., Каф. востоковедения	Китайский язык: тематические материалы: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению 032000.62 "Зарубежное регионоведение"	Изд-во АлтГУ, 2011	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4916

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	[http://learn-chinese.ru/] Полезные материалы для изучения китайского языка	
Э2	[http://www.studychinese.ru/] Китайский язык онлайн	
Э3	[http://www.jazyki.ru/kitajskij] Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п.	

Э4	[http://www.kitaist.info/] Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.	
Э5	[http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru] Изучение лексики по темам	
Э6	[http://www.chinalanguage.com] Сайт на английском языке: учебные пособия, словари, форумы и т.п	
Э7	[http://eleaston.com/chinese.html] Сайт на английском языке	
Э8	Электронный курс "Иностранный язык в профессиональной сфере (китайский)"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6418

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно).

6.4. Перечень информационных справочных систем

[http://learn-chinese.ru/] Полезные материалы для изучения китайского языка
[http://www.studychinese.ru/]Китайский язык онлайн
[http://www.kitaist.info/] Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.
[http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru] Изучение лексики по темам

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
306бМ	специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J-530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
		образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс осваивается в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основу обучения студентов по дисциплине составляют практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о граммматике, фонетике, иероглифике китайского языка, и практические рекомендации наиболее распространенных коммуникационных ситуациях. На практических занятиях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Студенты должны аккуратно вести конспект, куда заносит новые слова, конструктции, идиомы и предложения.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам и письменным заданиям на каждом учебном занятии. Значительная часть учебного материала изучается студентов в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятий, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

При подготовке к самостоятельной работе для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным на практических занятиях и в основной литературе, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методика преподавания китайского языка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра востоковедения**
Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**14**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ассистент, Гасанова Е.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания китайского языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от *16.06.2023* г. № *7*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от *16.06.2023* г. № *7*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Ведущая цель изучения методики преподавания китайского языка – активное освоение студентами теоретических основ и практических умений деятельности учителя китайского языка, способствующее формированию интереса к будущей профессии, готовности к ней, личностных и профессиональных качеств преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	**Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики**
ПК-2.1	Знает трудовые функции педагога высшего и дополнительного образования
ПК-2.2	Знает содержание предметной области международных отношений, включая международное и региональное сотрудничество
ПК-2.3	Умеет разрабатывать РПД по ООП высшего образования, программам ДПО
ПК-2.4	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины, применять современные оценочные средства
УК-4	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	основной набор нормативных правовых документов, которыми должен руководствоваться преподаватель китайского языка в своей преподавательской деятельности; помимо указанных разделов методики преподавания китайского языка , разбираться в проблеме воспитания и развития учащихся на предметном содержании китайского языка, эффективных системах и технологиях ее реализации; назначение и смысл квалификационных требований, предъявляемых к преподавателю китайского языка.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	проводить анализ нормативных документов, определяющих цели, содержание, структуру действующей системы лингвистического образования для средней и высшей школы и применять их в практической деятельности; отбирать информацию к учебным занятиям, способную оказывать позитивное воздействие на обучение, воспитание и развитие учащихся; систематизировать найденную информацию и отражать ее в различных знаковых системах (текст, таблица, схема), переводить из одной системы в другую; сравнивать идеальный и

	реальный учебник китайского языка по предложенной теоретической модели, разрабатывать приемы использования методического аппарата школьного учебника для активизации учащихся на уроках и в ходе выполнения домашних заданий; осуществлять тематическое и поурочное планирование учебного процесса; формулировать ведущие и частные цели (задачи) разной масштабности (курсовые, тематические, поурочные); перерабатывать научный материал в учебный, адекватный восприятию учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям; ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов, средств обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение в целях реализации обучающих, развивающих и воспитательных целей (задач); моделировать структуру изучения раздела программы и входящих в него занятий; видеть методические проблемы, формировать собственный алгоритм их решения; применять дидактические и методические системы обучения, эффективные технологии для повышения результативности учебного процесса; критически осмысливать сложные ситуации, складывающиеся в учебном процессе для поиска оптимального выхода из них; учитывать в своем поведении и поступках необходимость конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими иные убеждения и культурные ценности.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса китайского языка в средней общеобразовательной школе и университета; понятийным аппаратом курса на уровне его применения; теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций; эмпирическими и некоторыми теоретическими методами научного познания учебного процесса; основными способами поиска, обработки информации, ее преобразования для достижения развивающих, воспитательных и обучающих целей; коммуникативными способностями для организации фронтальной, групповой и парной продуктивной работы с учащимися; логически стройной, аргументированной и доступной для восприятия других лиц устной и письменной речью;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в курс методики преподавания китайского языка						
1.1.	Общая характеристика методики преподавания китайского языка как дисциплины высшего профессионального образования. Построение курса, технология его изучения и контроль за усвоением.	Лекции	3	1	ПК-2.1, УК-4.1, УК-4.2, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения иностранных языков						
2.1.	Цели и задачи изучения иностранных языков в средней общеобразовательной школе. Многообразие подходов к проблеме целеполагания	Лекции	3	1	ПК-2.1, ПК-2.2, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.4	Л1.1, Л1.3, Л2.1
2.2.	Анализ документов, которыми должен руководствоваться учитель иностранных языков при планировании и осуществлении своей	Практические	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4	Л1.1, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	преподавательской деятельности					
2.3.	Анализ документов, которыми должен руководствоваться учитель иностранных языков при планировании и осуществлении своей преподавательской деятельности	Сам. работа	3	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Организационное построение обучения китайскому языку в средней общеобразовательной школе						
3.1.	Организационное построение обучения китайскому языку в средней общеобразовательной школе.	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Типовое и видовое разнообразие учебных занятий по китайскому языку, его использование при планировании организационного построения учебного процесса	Практические	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Связь организационных форм с сущностью процесса обучения и их характеристика	Сам. работа	3	14	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.4	Л1.3, Л2.1
Раздел 4. Современная система средств, методов и методических приемов обучения иностранным языкам						
4.1.	Современная система методов и методических приемов обучения иностранным языкам	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.4	Л1.1, Л2.1
4.2.	Проблема отбора и разработки методов, методических приемов, средств обучения при планировании учебного процесса по истории	Практические	3	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.4	Л1.2, Л2.1
4.3.	Средства обучения китайского языка в школе, их различные классификации и проблема отбора к учебным занятиям	Сам. работа	3	16	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.4	Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Методика изучения отдельных элементов содержания школьных исторических курсов						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Методика изучения отдельных элементов содержания школьных курсов по китайскому языку	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.4	Л1.1, Л2.1
5.2.	Методические пути решения проблемы усвоения школьниками иероглифов, китайской грамматики, фонетики, аудирования	Практические	3	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.4	Л1.1, Л2.1
5.3.	Методические пути решения проблемы усвоения школьниками новых слов, грамматики и фонетики	Сам. работа	3	18	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.4	Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Развитие личности ученика в процессе изучения китайского языка в школе						
6.1.	Развитие личности ученика - стратегия современного образования	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Использование содержательного потенциала китайского языка, методов, методических приемов, средств обучения, форм организации учебного процесса для решения задач воспитания учащихся	Практические	3	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Использование содержательного потенциала китайского языка, методов, методических приемов, средств обучения, форм организации учебного процесса для решения задач воспитания учащихся. Проблемное обучение. Программированное обучение и его практическое применение к обучению китайского языка в школе	Сам. работа	3	20	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9408

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4:

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Верно ли утверждение, что фонетика (как аспект обучения) - совокупность всех звуковых средств, которые составляют его материальную сторону (звуки, звукосочетания, ударение, ритм, мелодика, интонация, паузы).
А. Неверно
Б. Верно
Правильный ответ: Б
2. Перечислите основные топологические группы фонем
А. Совпадающие в обоих языках;
Б. Несовпадающие;
В. Частично совпадающие.
Г. все из перечисленных
Правильный ответ: Д.

3. Создателем коммуникативного подхода в советской методике преподавания иностранных языков является:
А. Я.А.Коменский
Б. Е.И. Пассов
Правильный ответ: Б.

4. Что из перечисленного представляет трудности в процессе изучения китайской иероглифической письменности?
А. Недостаточное количество учебного времени, посвященного формированию иероглифических навыков.
Б. Длительность процесса овладения письменной формой речи.
В. Необходимость усвоения гораздо большего числа базовых графических элементов, чем букв в любом алфавите.
Г. Механические (начертательные) трудности непривычной формы записи знаков языка
Д. Все из перечисленных
Правильный ответ: Д.

5. Какие виды анализаторов должны быть задействованы при запоминании новой лексики?
А. Слуховой
Б. Зрительный
В. Речедвигательный
Г. Моторно-графический
Д. Все из перечисленных
Правильный ответ: Д.

6. Верно ли утверждение, что при введении новой лексики необходимо широко использовать наглядность.
1. Неверно
2. Верно
Правильный ответ: Б.

7. Верно ли утверждение, что усваиваемые слова должны отвечать интересам и возрасту учащихся.
А. неверно
Б. верно
Правильный ответ: Б.
8. Предполагает ли корректное произношение сформированность навыков артикулирования звуков и звукосочетаний, а также умение расставить ударение, соответствующее нормам изучаемого языка?
А. Да
Б. Нет
Правильный ответ: А.
9. Какой из этапов со звуком описан в следующем предложении? Учащиеся внимательно знакомятся с тем, в каком положении должны быть органы артикуляции при произне¬сении звука. Чаще всего это объясняется

в специальных терминах.
А. Ориентировка.
Б. Планирование.
В. Артикулирование
Г. Фиксирование.
Правильный ответ: А.

10. В чем состоит принцип последовательности и посильности при введении фонетического материала?
А. от легкого к более слож¬ному, от известного к незнакомому
Б. От сложного к легкому, от незнакомого к известному
Правильный ответ: А.

11. Какой из этапов согласно Е.И. Пассову НЕ входит в 5 этапов формирования грамматического навыка?
А. Восприятие
Б. Имитация
В. Подстановка
Г. Закрепление
Правильный ответ: Г.

12. Выберите верное утверждение:
А. В грамматике китайского языка больше исключений, чем правил.
Б. В грамматике китайского языка больше правил, чем исключений.
Правильный ответ: А.
13. Какой из вариантов отражает положительные стороны Прямого метода при изучении китайского языка:
А. Быстрое развитие речевых навыков
Б. Упор на умение пользоваться языком в реальных ситуациях
В. Проработка произношения
Г. Все из перечисленных
Правильный ответ: Г.

14. Верно ли, что основной целью грамматико-переводного метода является формирование письменных навыков?
А. Неверно
Б. Верно
Правильный ответ: Б
15. Какие методы относят к сознательным(переводным) методам согласно классификации А.Н. Щукина ?
А. Грамматико-переводной
Б. Сознательно-практический
В. Сознательно-сопоставительный
Г. Все из перечисленных
Правильный ответ: Г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____- это совокупность характерных для данного языка артикуляционных навыков.
Ответ: Артикуляционная база
2. Дайте определение понятия тона (в узком смысле).
Ответ: Тон(в узком смысле) – это частотная характеристика слога, его мелодическая окраска.
3. _____— это способность правильно воспринимать слышимый звуковой образец, ассоциировать его со значением и адекватно воспроиз¬водить.
Ответ: Фонетические навыки
4. На какие подгруппы навыков делятся слухо-произносительные навыки?
Ответ: Аудитивные/слуховые навыки и произносительные навыки.
5. Напишите основные этапы работы со звуком при артикуляционном подходе.

Ответ: Основные этапы работы со звуком:
1. Ориентировка. 2. Планирование. 3. Артикулирование или произнесение звука. 4. Фиксирование. 5. Отработка или отработка звука в системе фонетических упражнений
6. Напишите, в чем состоит принцип последовательности и посильности при введении фонетического материала?
Ответ: от легкого к более слож¬ному, от известного к незнакомому
7. Что является основной целью обучения грамматике?
Ответ: Основной целью обучения грамматике является формирование у учащихся грамматиче¬ских навыков или Основной целью обучения грамматике является формирование у учащихся грамматиче¬ских навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.
8. _____ является разделом языкознания, в котором изуча¬ются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания.
Ответ: Грамматика
9. В какой момент должно даваться объяснение сущности грамматического явления? Ответ: Объяснение сущности грамматического явления должно даваться до тренировочной работы над ним и до чтения текста урока.
10. Дайте перевод слова метод.
Ответ: Путь
11. На сегодняшний день реализация какого подхода является наиболее актуальной в преподавании китайского языка?
Ответ: Коммуникативного подхода.
12. Перечислите основные топологические группы фонем
Ответ: Совпадающие в обоих языках; Несовпадающие; Частично совпадающие.
13. С каким прусским исследователем обычно связывают возникновение грамматико-переводного метода?
Ответ: В. Гумбольдт
14. В каком веке получил распространение грамматико-переводной метод в России?
Ответ: В 19 веке.
15. Дайте второе название сознательным методам.
Ответ: Переводные
16. Какая идея лежит в основе коммуникационного подхода?
Ответ: идея, заключающаяся в том, чтобы сформировать билингвов/ или людей, умеющих практически пользоваться иностранным языком как средством общения.

17. _____- методы обучения направлены главным образом на овладение устной иноязычной речью в сжатые сроки при значительной ежедневной концентрации учебных часов и создании обстановки «погружения» в иноязычную среду.
Ответ: Интенсивные
18. Кем был разработан суггестопедический метод?
Ответ: Суггестопедический метод разработан болгар¬ским ученым Г. Лозановым.
19. _____ метод означает обучение иностранному языку без какого-либо вмешательства родного языка, «напрямую» погружая учащихся в языковую среду, заставляя его думать на новом языке.(Дайте название метода)
Ответ: Прямой.
20. Какие методы возникли и развивались в борьбе с крайностями двух антагонистических методических направлений грамматико-переводного и прямого методов?
Ответ: Смешанные или комбинированные методы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2:
Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области зарубежного регионоведения

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Верно ли утверждение что, право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств?

А. Верно

Б. Неверно

Правильный ответ: А

2. Какие уровни профессионального образования устанавливаются в Российской Федерации согласно закону «Об образовании» N 273-ФЗ?

А. Среднее профессиональное образование;

Б. Высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура;

В. Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Г. Все из перечисленных

Правильный ответ: Г.

3. Верно ли утверждение что, право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам…. Согласно закону «Об образовании» N 273-ФЗ?

А. Верно

Б. Неверно

Правильный ответ: А

4. Обязан ли преподаватель соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики согласно закону «Об образовании» N 273-ФЗ?

А. Неверно

Б. Верно

Правильный ответ: Б

5. Верно ли утверждение что, к освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня, согласно закону «Об образовании» N 273-ФЗ?

А. Неверно

Б. Верно

Правильный ответ: Б

6. Подберите верный термин к представленному определению: «учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

А. Учебный план

Б. Индивидуальный учебный план

Правильный ответ: Б

7. ¬¬¬_____- физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

А. Педагогический работник

Б. Обучающийся

Правильный ответ: А.

8. Нормативным документом, определяющим содержание, объем, порядок изучения, оценивания и преподавания учебной дисциплины является:

А. Фонд оценочных средств(ФОС)

Б. Рабочая программа дисциплины (РПД)

Правильный ответ: Б

9. В качестве планируемых результатов обучения для конкретного уровня освоения компетенции выделяются следующие категории:

А. Знать-уметь-владеть

Б. Знать-уметь- решать

Правильный ответ: А.

10. _____- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

А. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

Б. Обучающийся

Правильный ответ: А.

11.Верно ли утверждение, что цели и задачи обучения, а также сроки обучения определяются программами

по китайскому языку в каждом учебном заведении?
А. Неверно
Б. Верно
Правильный ответ: Б
12. Необходимо ли учитывать возрастные и психологические особенности учащихся?
А. Только возрастные
Б. Только психологические
В. Нет необходимости учитывать никакие из перечисленных особенностей учащихся
Г. Необходимо учитывать и возрастные и психологические особенности
Правильный ответ: Г.
13. К условиям обучения относятся:
А. Количество часов, отводимых на изучение иностранного языка
Б. Оснащенность учебного процесса, в том числе наличие технических средств обучения
В. Все из перечисленных
Г. Ничего из перечисленного
Правильный ответ: В
14. Выберите верное утверждение:
А. Самостоятельная работа студентов должна быть по времени не меньше аудиторных занятий
Б. Самостоятельная работа студентов должна быть по времени меньше аудиторных занятий
В. Самостоятельной работы студентов не должно быть
Правильный ответ: А
15. На каком принципе основывается обучение студентов согласно А.А. Леонтьеву?
А. От бессознательного к сознательному
Б. От сознательного к бессознательному
Правильный ответ: Б
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. В каком году был принят Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании»?
Ответ: 2012г или 29.12.2012г.
2. _____- целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
Ответ: Обучение
3. Какой уровень образования должен быть у лиц, которые допускаются к освоению программ бакалавриата или программ специалитета?
Ответ: К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование или среднее общее образование.
4.Определите, какому из образовательных стандартов дана следующая характеристика?
_____ - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.
Ответ: федеральный государственный образовательный стандарт
5. Что, согласно Н.А. Деминой относится к условиям обучения:
Ответ: 1) Количество часов, отводимых на изучение иностранного языка;2) Оснащенность учебного процесса (в том числе наличие технических средств обучения)
6. _____- уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
Ответ: квалификация
7. В чем состоит принцип последовательности и посильности при введении фонетического материала?
Ответ: от легкого к более слож¬ному, от известного к незнакомому

8. _____- лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры;
Ответ: Студенты (курсанты)
9. Напишите, кто является создателем коммуникативного подхода в советской методике преподавания иностранных языков?
Ответ: Е.И. Пассов

10. Что является основной целью обучения при изучении китайского языка согласно Н.А.Деминой?
Ответ: Основной целью обучения является практическое овладение китайским языком.

11. Какая из форм планирования учебного процесса по иностранному языку является наиболее принятой в настоящее время?
Ответ: Тематическое планирование.
12. _____- физическое лицо, осваивающее образовательную программу
Ответ: обучающийся
13. Какой вид письма используется в материковой части Китая?
Ответ: Упрощенное письмо
14. Какой диалект взят за основу путунхуа?
Ответ: Северный диалект
15. В каком веке была проведена реформа по упрощению китайского языка?
Ответ: реформа по упрощению китайского языка была проведена в 20 веке
16. К какой языковой группе/семье принадлежит китайский язык?
Ответ: Китайский язык принадлежит к сино-тибетской языковой группе/семье

17. В каких странах китайский является официальным языком?
Ответ: Китайский язык является официальным языком КНР, Тайваня и Сингапура.

18. Какие из особенностей учащихся должны быть учтены при преподавании китайского языка?
Ответ: При преподавании китайского языка необходимо учитывать возрастные и психологические особенности учащихся.
19. Согласно Н.А. Деминой при обучении иероглифике следует разграничить два периода, назовите их.
Ответ: 1) Обучение графическим элементам и ключам, 2) Обучение иероглифике при прохождении всего курса.
20. _____- это научно обоснованное, логическое, цельное и законченное построение, имеющее определенную цель, в зависимости от которой разрабатываются его основные части. (Согласно Н.А. Деминой)
Ответ: Урок

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости)) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С.	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. Учебно-практическое пособие: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28
Л1.2	Блинов, В. И.	Методика преподавания в высшей школе :	М. : Издательство Юрайт. ЭБС "Юрайт", 2018	www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28.
Л1.3	В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев	Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие	Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-432114
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	под ред. В. Н. Белкиной	Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие	Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-ocenka-professionalnyh-kompetenciy-u-studentov-424102

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	https://biblio-online.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	http://biblioclub.ru/
Э4	Электонный курс "Методика преподования китайского языка"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9408

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-

20140618_1200.pdf), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно).
6.4. Перечень информационных справочных систем
не требуется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
306бМ	специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J-530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться следующих правил: прочитать весь заданный текст в быстром темпе, цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это

систематизированное, логичное изложение материала источника.
Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теория и практика синхронного перевода

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра востоковедения**
Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 49
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (4)**		**Итого**	
Недель	**6**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ст. препод., Власова А.И.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Теория и практика синхронного перевода

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от *16.06.2023* г. № *7*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., професор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от *16.06.2023* г. № *7*
Заведующий кафедрой *д.и.н., професор Ю.А. Лысенко*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дать студентам основные навыки по осуществлению устного синхронного перевода в рамках языковой пары "русский-китайский".

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	**Способен осуществлять профессионально ориентированный перевод с иностранных языков на русский для обеспечения международного сотрудничества с учетом региональной специфики**
ПК-4.1	Знает содержание, цели и задачи профессиональноориентированного перевода, основные положения теории перевода
ПК-4.2	Знает особенности письменного перевода типовых официально-деловых документов
ПК-4.3	Умеет сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста
ПК-4.4	Умеет выполнять постпереводческий анализ текста
УК-4	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	китайский язык 4 уровня HSK деловую культуру Китая
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Использовать технологии для синхронного перевода выстраивать разные стратегии при синхронном переводе
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Навыками синхронного китайско-русского и русско-китайского перевода навыками применения коммуникативных технологий в синхронном переводе

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие синхронного перевода						
1.1.	Что такое синхронный перевод? О «синхронности» в синхронном переводе	Лекции	4	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-4.4	Л1.1, Л2.1
1.2.	Исследования синхронного перевода	Лекции	4	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-4.4	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Вероятностно-прогностическая модель						
2.1.	Избыточность речи и вероятностное прогнозирование как основа механизма синхронного перевода	Лекции	4	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-4.4	Л1.1, Л2.1
2.2.	Экспериментальное исследование уровня сочетаемости слов	Лекции	4	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-4.4	Л1.1, Л2.1
2.3.	Смысл. Грамматическое и семантическое согласование — основа вероятностного прогноза на смысловом уровне	Лекции	4	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-4.4	Л1.1, Л2.1
2.4.	Восприятие семантико-смысловой структуры предложения	Лекции	4	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-4.4	Л1.1, Л2.1
2.5.	Коммуникативная ситуация синхронного перевода	Лекции	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-4.4	Л1.1, Л2.1
2.6.	Кумулятивный динамический семантико-смысловой анализ поступающего сообщения и его семантико-смысловые уровни	Лекции	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-4.4	Л1.1, Л2.1
2.7.	Рече-языковая подготовка переводчика-синхрониста китае-русской комбинации	Практические	4	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-4.4	Л1.1, Л2.1
2.8.	Рече-языковая подготовка переводчика-синхрониста русско-китайской комбинации	Практические	4	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-4.4	Л1.1, Л2.1
2.9.	Предметно-тематическая подготовка синхронного переводчика	Практические	4	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-4.4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.10.	Роль организаторов конференций	Практические	4	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-4.4	Л1.1, Л2.1
2.11.	Подготовка к семинарам и зачету	Сам. работа	4	49	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-4.4	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4:
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Укажите правильный перевод слова 礼物.
А. подарок
Б. встреча
В. группа
Г. мы
Правильный ответ: А
2. Укажите правильный пиньинь слова 请
А. qǐng
Б. xièxie
В. lǐwù
Правильный ответ А.
3. Укажите перевод слова "метро".
А. 我
Б. 地铁
В. 妈妈
Г. 来了
Правильный ответ: Б
4. Выберите правильный перевод предложения 我是王经理。
А. Я - менеджер Ван.
Б. Наша компания рада встретить Вас в аэропорту.
Правильный ответ: А.
5. Укажите правильный перевод предложения "Вечером мы проводим Вас в гостиницу"
А. 我是学生。
Б. 你想喝茶吗
В. 今晚我们送你们到酒店。
Правильный ответ: В.
6. Укажите правильный тон для иероглифа 你
А. nǐ
Б.ní
В. nī
Г. ni
Правильный ответ: А
7. В китайском языке существует сколько основных тонов?
А. два
Б. четыре

В. восемь
Г. шесть
Правильный ответ: Б.
8. Из чего состоит слог в китайском языке?
А. инициаль, финаль, тон
Б. инициаль, финаль
В. иероглиф, инициаль
Г. инициаль, финаль, иероглиф
Правильный ответ: А.
9. Главный компонент китайского иероглифа?
А. ключ
Б. черта
В. фонетик
Правильный ответ А.
10. Укажите значением слова 公司
А. компания
Б. машина
В. страна
Г. радостный
Правильный ответ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. 我_____学生。（是）
2. 我有三 _____苹果 （个）
3. 我_____学校学习汉语 （在）
4. 昨天妈妈 _____饭 （做）。
5. 这本书多少 _____？（钱）
6. 认识我_____高兴。（高兴）
7. 你去_____？（哪儿）
8. 你_____时候回来？（什么）
9. 他_____王明。（叫）
10. 我_____去过美国，也没去过日本。

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-4: Способен осуществлять профессионально ориентированный перевод с иностранных языков на русский для обеспечения международного сотрудничества с учетом региональной специфики
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Укажите официальное название Китая
А. 泰国
Б. 中华人民共和国

В. 美国
Г. 俄罗斯联邦
Правильный ответ: Б
2. Выберите правильный вариант, в котором указаны реки в Китае
А. 黄河、长江
Б. 北京，上海
В. 莫斯科，新西伯利亚
Г. 贝加尔湖、鄱湖
Правильный ответ: А
3. Выберите правильный ответ, в котором указаны провинции Китая
А. 广东、海南
Б. 泰国、越南
В. 俄罗斯、中国
Г. 莫斯科、乌鲁木齐
Правильный ответ: А
4. Из предложенных вариантов выберите тот, в котором указаны китайские государственные праздники
А. 生日、新年
Б. 暑假、寒假
В. 教师节、国庆节
Правильный ответ: В
5. Выберите из предложенных вариантов традиционный китайский праздник
А. 春节
Б. 寒假
В. 暑假
Г. 教师节
Правильный ответ: А
6. Выберите из предложенных вариантов наиболее многочисленную народность Китая
А. 汉族
Б. 民族
В. 苗族
Правильный ответ: А
7. Укажите государственный язык Китая
А. 广东话
Б. 普通话
В. 四川话
Г. 粤语
Правильный ответ: Б
8. Заполните пропуск правильным вариантом в словосочетании 三____苹果
А. 条
Б. 间
В. 个
Г. 门
Правильный ответ: В
9. Выберите правильный вариант приветствия учителя в Китае
А. 老师好！
Б. 晚上好！
В.再见！
Г.同学们好！
Правильный ответ: А
10. Выберите вариант для словосочетания «Завтра увидимся!»
А. 再见！
Б.拜拜！
В. 明天见！
Г. 哈喽！
Правильный ответ: В
11. Укажите правильный пиньинь слова 请

А. qǐng
Б. xièxie
В. lǐwù
Правильный ответ А.
12. Сколько существует тонов в китайском языке?
А. три
Б. восемь
В. шесть
Г. четыре
Правильный ответ: Г
13. Главный компонент в китайском иероглифе?
А. ключ
Б. тон
В. фонетик
Г. черта
Правильный ответ: А
14. Из чего состоит слог в китайском языке?
А. инициаль
Б. инициаль, финаль, тон
В. Инициаль, иероглиф
Г. финаль, иероглиф
Правильный ответ: Б
15. Выберите правильный вариант фразы «Рад познакомиться!»
А. 我今天累死了
Б. 去吧
В. 我怕，来不及
Г. 认识你很高兴
Правильный ответ: Г
16. Что из перечисленного входит в трехстороннюю характеристику иероглифа?
А. чтение
Б. написание
В. значение
Г. Все перечисленное
Правильный ответ: Г
17. Какие из перечисленных городов расположены на севере Китая?
А. 北京
Б. 上海
В. 莫斯科
Г. 西安
Правильный ответ: А
18. Выберите правильный перевод для словосочетания “春节快乐“
А. Веселых каникул!
Б. С днем рождения!
В. С праздником весны!
Г. С праздником!
Правильный ответ: В
19. Какой вид письма используется в материковом Китае?
А. упрощенное
Б. традиционное
В. По системе Палладия
Г. по системе Пиньинь
Правильный ответ: А
20. Укажите правильный вариант написания даты в китайском языке
А. 年 – 日 – 月
Б. 年 – 月 – 日
В. 日 – 月 – 年
Г. 月 – 年 – 日
Правильный ответ: Б

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости)) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 заданий. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Збойкова Н. А.	ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/06D97C3C-9E4F-4E57-95FC-3F1463C35A2B
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1		Общая теория перевода: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	СКФУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457482

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Электронный курс "Теория и практика синхронного перевода"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3276

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно).
6.4. Перечень информационных справочных систем

http://learn-chinese.ru/ Полезные материалы для изучения китайского языка
http://www.studychinese.ru/ Китайский язык онлайн
http://www.jazyki.ru/kitajskij Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п.
http://www.kitaist.info/ Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.
http://www.chinalanguage.com Сайт на английском языке: учебные пособия, словари, форумы и т.п.
http://eleaston.com/chinese.html Сайт на английском языке
http://zhongwen.com/ Китайские иероглифы и культура, англо-китайский сайт

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
306бМ	специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J- 530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс осваивается в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы. Они представляют систематизированные знания студентам о граммматике, фонетике, иероглифике китайского языка, и практические рекомендации наиболее распространенных коммуникационных ситуациях. На практических занятиях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.
Студенты должны аккуратно вести конспект, куда заносит новые слова, конструктции, идиомы и предложения.
При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.
Студент должен быть готов к контрольным опросам и письменным заданиям на каждом учебном занятии. Значительная часть учебного материала изучается студентов в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.
Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятий, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.
При подготовке к самостоятельной работе для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным на практических занятиях и в основной

литературе, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Ведение переговоров

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**
Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**14**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
доцент, Уфимская Евгения Владимировна;Исакова Снежанна Николаевна

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Аршинцева Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины
Ведение переговоров

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Отработка практических навыков ведения переговоров, что предполагает правильно находить и использовать в реальной переговорной ситуации структурные элементы переговорного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
УК-5	**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	теоретические и практические аспекты ведения переговоров; базовые политологические определения и концепции.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	применять основные этапы и техники ведения перговоров; самостоятельно анализировать современные политические реалии; критически оценивать разнородные источники информации; предлагать, критиковать и научно обосновывать альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; ориентироваться в переговорной ситуации; проводить подготовку к переговорам.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**

3.3.1.	навыками адекватно использовать стратегии и тактические приемы при ведении переговоров; навыками выделять структурные элементы переговоров и анализировать переговорный процесс.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Характеристика переговорного процесса						
1.1.	Особенности международных переговоров как практической деятельности	Лекции	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Особенности международных переговоров как практической деятельности	Практические	3	2		
1.3.	Интересы и их восприятие на переговорах. Игровая ситуация. «Формирование стереотипов восприятия».	Лекции	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	Интересы и их восприятие на переговорах. Игровая ситуация. «Формирование стереотипов восприятия».	Практические	3	2		
1.5.	Общение на переговорах. Невербальные средства общения. Ролевые игры: 1. «Представление друг друга». 2. «Смена ролей».	Практические	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Подготовка и ведение международных переговоров						
2.1.	Основные параметры подготовки к переговорам.	Лекции	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Основные параметры подготовки к переговорам. Анализ конкретной ситуации. Подготовить переговоры по текущей проблеме мировой политике (выбирается преподавателем). Подготовка осуществляется в группах по 2-3 человека в качестве домашнего задания. На семинаре - сравнение и анализ подготовленных материалов.	Практические	3	2		
2.3.	Стратегия ведения международных переговоров. Игровые ситуации. 1. «Цена на нефть». 2. «Эдельвейс». Разбор и анализ игровых	Практические	3	6		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ситуаций.					
2.4.	Тактика ведения международных переговоров. Игровые ситуации. 1. Покупка/продажа машины 2. Аренда дома 4. Создание студентами игры и ее проведение Анализ игровых ситуаций.	Практические	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Особенности ведения различных видов международных переговоров						
3.1.	Многосторонние переговоры.	Лекции	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Многосторонние переговоры. Игровая ситуация. «Загрязнение Рейна». Анализ игровой ситуации.	Практические	3	2		
3.3.	Личностный и национальный стили ведения переговоров. Тест. «Ваш личностный стиль». Разбор теста.	Лекции	3	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.4.	Посредничество и консультирование на переговорах. Игровые ситуации. 1. «Консультативная деятельность третьей стороны». 2. Имитационная игра по урегулированию одного из современных международных конфликтов с помощью посредника (домашнее задание).	Практические	3	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Промежуточная аттестация по дисциплине						
4.1.	Виды самостоятельной внеаудиторной работы: 1. Самостоятельное изучение рекомендованной литературы 2. Написание реферата 3. Подготовка к практическим занятиям (к проведению переговорных игр и анализу итогов) 4. Создание собственной игры в группах по 2-3 человека подготовка к итоговой игре	Сам. работа	3	76		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=378

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Что понимают под предметом переговоров?
А. повестка дня международного совещания
Б. предмет переговоров – это все то, по поводу чего субъекты вступили в переговоры
В. Содержание соглашения, достигнутого в ходе переговоров
Г. проект резолюции международной конференции

2. Что понимают под позицией на переговорах?
А. методы воздействия на партнера в ходе переговоров
Б. совокупность целей, предложений, аргументов и возможных вариантов решений, с которыми стороны выходят на переговоры
В. план ведения переговоров
Г. стиль ведения переговоров

3. Что понимают под переговорным пространством?
А. место, помещения, где ведутся переговоры
Б. совокупность предложений каждой из сторон
В. временные рамки ведения переговоров
Г. области вопросов и проблем, выносимых на международные переговоры, где возможна дискуссия и достижение соглашения

4. Что такое тактические приемы ведения международных переговоров?
А. стиль ведения переговоров
Б. средства воздействия на партнера в ходе ведения переговоров
В. шаги по подаче одной из сторон своей позиции в ходе ведения переговоров
Г. совокупность предложений одной из сторон

5. Основоположником исследования переговорного процесса является:
А. М.Вебер
Б. Ф. де Кальер
В. О. Конт
Г. А. де Траси

6. Основной функцией переговорного процесса является:
А. поиск совместного решения проблемы
Б. информационная
В. маскировочная
Г. коммуникативная

7. Посредничество в международных переговорах– это …
А. стратегии мирных операций, в основе которых лежит деятельность по мирному урегулированию, трансформации и разрешению конфликта
Б. участие третьей нейтральной стороны в дипломатических переговорах с целью оптимизации процесса переговоров и нахождения такого решения, которое удовлетворяло бы все стороны
В. способ преодоления конфликтного противоречия, заинтересованный диалог сторон с целью урегулирования конфликта
Г. способ урегулирования конфликтов, ориентированный на совместное согласованное решение проблемы

8. Миротворчество – это…
А. стратегии мирных операций, в основе которых лежит деятельность по мирному урегулированию, трансформации и разрешению конфликта

Б. способ урегулирования конфликтов, ориентированный на совместное согласованное решение проблемы
В. соглашение, основанное на взаимных уступках
Г. совокупность мероприятий, направленных на преодоление или ослабление противоречий и исключение возникновения деструктивных конфликтных ситуаций

9. Какие из перечисленных признаков отличают переговоры от других видов и форм международного общения?
А. регулярность
Б. ограниченность во времени
В. следование требованиям дипломатического протокола
Г. наличие предмета обсуждения, представляющего интерес для участников

10. Что такое ратификация международного договора?
А. утверждение подписанного международного договора главой государства или другой высшей властью в данной стране в соответствии с ее Конституцией
Б. корректировка текста международного договора уполномоченными лицами
В. автоматическое продление срока действия международного договора
Г. отказ государства подписать предлагаемый многосторонний договор

11. Переговоры ведутся…
А. на языке приглашенной делегации
Б. язык переговоров определяется по взаимной договоренности сторон
В. на языках всех участников переговоров
Г. на языке принимающей стороны

12. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как…
А. в условиях конфликта стереотипизация мышления не отмечается
Б. в условиях конфликта происходит стереотипизация мышления
В. наличие или отсутствие конфликтной ситуации не влияет на стереотипы мышления на уровне массового сознания

13. Эта стратегия реализуется, когда каждый из участников переговорного процесса стремится к такому завершению переговоров, которое дает выигрыш обеим сторонам.
А) выигрыш-выигрыш
Б) проигрыш – выигрыш
В) проигрыш – проигрыш

14. К какому типу переговоров можно отнести переговоры в НАТО, ЕЭС, ООН.
А) внутренним
Б) международным
В) территориальным

15. Это наиболее общее, перспективное планирование хода переговоров, планирование самого общего направления движения, ориентированного на достижение целей переговоров.
А) планирование переговорного процесса
Б) тактика
В) стратегия

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. «Круглый стол», «мозговой штурм», командная деловая игра относятся к моделям
ОТВЕТ: обсуждения

2. «Переговоры о переговорах» являются одной из групп проблем, решаемых на стадии
ОТВЕТ: подготовительной

3. Аббревиатура, означающая в переводе с английского языка «лучшая альтернатива переговорному решению», — это:
ОТВЕТ: BATNA

4. Автором книги «Способы ведения переговоров с государями» является:
ОТВЕТ: • Ф. Кальер

5. В зависимости от разновидности субъектов переговорного процесса переговоры подразделяются на
ОТВЕТ: межличностные и межгрупповые

6. В зависимости от субъекта, осуществляющего посреднические функции, выделяются _____ вида посредничества
ОТВЕТ: три

7. В зависимости от сферы затрагиваемых отношений переговоры подразделяются на:
ОТВЕТ: международные и внутренние

8. Воздействие на конфликт преимущественно самих противоборствующих сторон с целью совместного полного или частичного удовлетворения своих основных потребностей, а также его локализации, относится к понятию _____ конфликтов.
ОТВЕТ: разрешение

9. Возникновение понятия «переговоры» исторически увязано с появлением понятия
ОТВЕТ: «дипломатия»

10. Древнегреческое слово «диплома», от которого затем произошло слово «дипломат», буквально означало:
ОТВЕТ: «удваиваю»

11. Искусство применения отдельных приемов в каждом конкретном случае ведения деловых бесед (переговоров) называется _____ аргументирования.
ОТВЕТ: тактикой

12. Как правило, выделяются две основные стратегии ведения переговоров — это:
ОТВЕТ: торг и совместный с партнером анализ проблемы

13. Классическая работа Гарольда Никольсона, посвященная международным переговорам, называется:
ОТВЕТ: «Дипломатия»

14. Конкретные периоды в развитии переговорного процесса, качественно отличающиеся друг от друга, — это _____ переговоров.
ОТВЕТ: стадии

15. Конфликт, в котором интересы сторон не являются полностью противоположными, поэтому «выигрыш» оказывается обоюдным, называется конфликтом с:
ОТВЕТ: ненулевой суммой

16. Конфликт, в котором интересы сторон полностью противоположны и «выигрыш» одной стороны точно равен «проигрышу» другой, называется конфликтом с:
ОТВЕТ: нулевой суммой

17. Межправительственной организацией, часто выступающей в роли посредника, является:
ОТВЕТ: ООН

18. На переговорах с противостоящей стороной в ходе вооруженного конфликта по сравнению с переговорами в условиях сотрудничества роль личностного фактора, как правило
ОТВЕТ: возрастает

19. . Основных способов подачи позиции в ходе переговоров выделяют:
ОТВЕТ: четыре

20. Современные американские ученые, специалисты в области теории и практики переговоров, авторы

бестселлера «Путь к согласию. Или переговоры без поражения» — это:
ОТВЕТ: Р. Фишер и У. Юри

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Термин культуры с низким уровнем контекста означает
А. Культуры, в рамках которых невербальные характеристики общения малозначимы
Б. Культуры, в которых смысл сказанного может меняться на прямо противоположный в зависимости от контекста
В. Культуры, в рамках которых особое значение имеют невербальные элементы общения

2. Термин культуры с высоким уровнем контекста означает
А. Культуры, в рамках которых невербальные характеристики общения малозначимы
Б. Культуры, в которых смысл сказанного может меняться на прямо противоположный в зависимости от контекста
В. Культуры, в рамках которых особое значение имеют невербальные элементы общения

3. Если переговоры проходят между отдельными государствами, то они называются:
А) международными
Б) межнациональными
В) межгосударственными

4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как…
А. патриотизм
Б. этноцентризм
В. эмпатия

5. Этот тип переговоров предполагает переход от конфликтных ситуаций к иным типам отношений между сторонами (нейтральным или сотрудничества)
А) переговоры с целью достижения соглашений
Б) переговоры с целью нормализации отношений
В) переговоры с целью достижений новых отношений
Г) переговоры с целью получения косвенных результатов

6. В чем реализуется коммуникативная функция переговорного процесса?
А) она ориентирована на налаживание между двумя сторонами-партнерами новых связей и отношений
Б) реализуется в тех случаях, когда стороны не готовы на совместные действия, а заинтересованы только в обмене взглядами
В) реализуется, когда необходимо убедить партнеров принять свою позицию или точку зрения.

7. Возможно ли изменение стереотипов массового сознания
А. Нет, стереотипы статичны и не поддаются изменению
Б. Стереотипы массового сознания поддаются трансформации только в условиях конфликта и кризиса
В. При изменении окружающей реальности, стереотипы массового сознания также трансформируются

8. К какому стилю ведения переговоров можно отнести фразу «ты – мне, я – тебе»?

А) партнерский
Б) стиль сотрудничества
В) торговый
Г) взаимный

9. Организационная часть переговоров включает в себя:
А) цель, задачи, объект и предмет переговоров, материальное обеспечение и т.д.
Б) анализ ситуации, состав участников переговорного процесса
В) анализ стратегии и тактики переговоров
Г) сроки, место проведения, физическая и информационная безопасность, материальное обеспечение и т.д.

10. Так называется предел, на котором участники переговоров решают, что следует прекратить переговоры.
А) тупик
Б) граница
В) конфликт

11. Двухуровневая модель общения на переговорах, сформулированная Р. Патнэмом, включает в себя следующие уровни
А. Общение сторон с «центром» и друг с другом
Б. Общение с журналистами и с центром
В. Общение с посредниками и друг с другом

12. Существует 2 модели поведения сторон на переговорах:
А) с позиции силы и слабости
Б) с позиции жестокости и мягкости
В) с позиции слабости и жесткости

13. Источники информации могут быть:
А) легальные, конфиденциальные, нелегальные
Б) нелегальные, полуконфиденциальные, официальные
В) скрытые и открытые

14. При ведении переговоров в таком стиле участники ставят своей целью в максимальной степени удовлетворить свои интересы и интересы партнера.
А) стиль содружества
Б) стиль сотрудничества
В) стиль компромисса

15. _____ общий план для достижения цели.
А) тактика
Б) стратегия
В) планирование
Г) направление переговоров
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Какие бывают этнические стереотипы?
Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

2. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?
Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

3. Что входит в понятие «ксенофобия»?
Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и

враждебного.

4. Как вы понимаете слово менталитет?
Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и скрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

5. В деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов базируется на такой общечеловеческой ценности как:
Ответ: свобода

6. В деловой этике осознание невозможности немедленного преодоления слабости партнера, его недостатков — это проявление принципа ...
Ответ: терпимости

7. В деловой этике осознание ценности личности своего партнера или подчиненного, умение придерживаться в общении с ним этических норм предполагает наличие:
Ответ: тактичности и деликатности

8. В деловой этике преобладание оценки деятельности подчиненных, а не их личностных качеств, признание индивидуальности партнеров по общению, открытость для критики, самокритичность — это проявление принципа ...
Ответ: справедливости

9. Вербальное общение осуществляется при помощи
Ответ: слов

10. За счет невербальных средств общения осуществляется коммуникаций
Ответ: от 60% до 80%

11. Изучение собеседника по его жестам, мимике и позам относится к области
Ответ: кинесики

12. Информация, которую мы предоставляем другим и которая содержит нашу реакцию на их поведение, — это:
Ответ: обратная связь

13. Мимика выражает:
Ответ: эмоции человека

14. Определить, что собеседник говорит неправду, позволяет:
Ответ: мимика и жесты

15. При невербальном общении средством передачи информации являются:
Ответ: несловесные знаки

16. Язык невербального общения зависит от:
Ответ: типа культуры, к которому принадлежит нация

17. «Закрытые» жесты характеризуются:
Ответ: перекрещиваниями рук или ног

18. Арабский национальный стиль ведения переговоров.

19. Китайский национальный стиль ведения переговоров.

20. Опишите особенности национального стиля ведения переговоров в Америке.

21. Проведите сравнительный анализ российского и французского стилей ведения переговоров.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре.
Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой.
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.
Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА
1. Общая характеристика международных переговоров.
2. Виды международных переговоров.
3. Подходы Р. Фишера, У. Юри, У. Мастенбрука, Ч.Л. Карраса и др. к стратегиям ведения переговоров.
4. Роль и особенности международных переговоров в работах отечественных и зарубежных дипломатов (Г.Никольсона, А.Ф. Добрынина, В.И.Попова, Г. Киссинджера, Ан.Г Ковалева, В.Л. Исраэляна и др.).
5. Структура международного переговорного процесса.
6. Развитие исследований по международным переговорам в США и европейских странах.
7. Развитие исследований по международным переговорам в России.
8. Матричная игра как модель описания различных стратегий при ведении переговоров.
9. Понятия BATNA, ATNA, переговорного пространства. Их соотношение.
10. Виды посредничества, выбор вида посредничества при урегулировании международного конфликта переговорными методами (привести примеры из международной практики)
11. Стадии и этапы переговорного процесса
12. Основные параметры подготовки к международным переговорам.
13. Проблема эффективности использования тактических приемов.
14. Личностный стиль ведения переговоров и трудности его определения.
15. Виды и примеры тактических приемов.
16. Выбор стратегии при ведении международных переговоров.
17. Задачи и виды посреднической деятельности (привести примеры из международной практики).
18. Конфликт в Косово: проблемы и возможности урегулирования переговорными методами.
19. Неравенство сил в переговорном процессе.
20. Роль невербальных средств в различных культурах.
21. Общая характеристика невербальных средств общения и их роли в переговорном процессе.
22. Подготовка аргументации. Типы аргументации на переговорах. Исследования Р. Аксельрода по аргументации на международных переговорах.
23. Феномены восприятия на переговорах (привести примеры из международной практики).
24. Специфика многосторонних международных переговоров.

25. Особенности переговоров на высоком и высшем уровне.
26. Национальные стили ведения международных переговоров.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.
Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.
«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Михайлова К. Ю., Трухачев А. В.	Международные деловые переговоры: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Агрус, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&=277468
Л1.2	Решетова И. С.	Теоретико-методологические основы деловых переговоров в сфере международных отношений: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	СКФУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&=457617

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Матвеева Л.В., Крюкова Д.М., Гараева М.Р.	ПСИХОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/9BA67782-231F-4CD-8C73-3D9CAADC0C8A
Л2.2	Мазалов В. В., Менчер А. Э., Токарева Ю. С.	Переговоры. Математическая теория: Учебные пособия	Издательство "Лань", 2012	https://e.lanbook.com/book/4359

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Научный журнал International	http://interneg.org/in

	Negotiations	
Э2	Changing Minds	http://changingminds.org/disciplines/negotiation/styles/international_negotiation.h
Э3	Processes of International Negotiation	http://webarchive.iiasa.ac.at/Research/PIN/
Э4	Учебная дисциплина «Практикум Ведение переговоров» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=378

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках дисциплины "Ведение переговоров" магистранты отрабатывают практические навыки ведения переговоров, что предполагает правильно находить и использовать в реальной переговорной ситуации структурные элементы переговорного процесса.
Формы работы делятся на традиционные (практические занятия) и интерактивные (дискуссия, «круглый стол», коллективные решения творческих задач, ролевые игры).
При изучении каждой темы и при подготовке к семинару целесообразно:
– ознакомиться с методическим обеспечением изучаемой дисциплины, включающей тематический план и

программу курса;
– просмотреть материалы к теме, представленные на Образовательном портале АлтГУ по адресу: http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=378;
– руководствоваться рекомендованной учебной литературой, которая имеется в фондах университетской библиотеки;
– использовать возможности сайта библиотеки университета и другие информационные ресурсы Интернета;
При изучении учебного материала необходимо, прежде всего, разобраться в основных понятиях и терминах данной темы, используя для этого словари, учебники и учебные пособия.
Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. При изучении тем дисциплины рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов.
Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных преподавателем глав или разделов учебных пособий, а затем переходить к ознакомлению с научными монографиями и статьями по теме. Полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов, что способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Такая практика формирует навыки отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.
Собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов.
Ресурсы сети Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым темам, написания эссе, рефератов.
Методические рекомендации по подготовке и проведению ролевой игры
Ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
Организация деловой игры, как правило, включает несколько этапов:
подготовка,
проведение,
анализ.
Подготовка деловой игры.
Этап 1-й, диагностика основных элементов деловой игры:
1) выбор темы и диагностика исходной ситуации;
2) определение целей и задач, прогнозирование ожидаемых результатов (игровых и педагогических);
3) определение структуры ДИ;
4) диагностика возможностей группы, игровых качеств будущих исполнителей ролевых функций;
5) диагностика объективных обстоятельств, влияющих на ход игры.
Этап 2-й, подготовка сценария:
1) системный анализ исходной информации;
2) анализ существующих способов решения поставленных проблем;
3)выбор наиболее оптимальных способов, методики и ее творческая переработка применительно к данной ДИ;
4) подготовка сценария.
Проведение деловой игры.
Этап 1-й, ознакомление обучающихся с исходной информацией:
1) изложение преподавателем исходной информации, совместное определение задач игры и учебных задач;
2) распределение ролей.
Этап 2-й, подготовка слушателей к игре:
1) анализ исходной информации;
2) изучение специальной литературы;
3) подготовка к выполнению ролевых функций.
Этап 3-й, проведение игры:
1) выполнение участниками ролевых функций;
2) управление процедурой;
3) анализ результатов игры обучающимися;
4) подведение итогов игры преподавателем.
По итогам игры преподаватель совместно со слушателями оценивает активность и степень овладения

материалом участников игры, делает выводы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в профессиональной среде (английский)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра иностранных языков ИИМО**
Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**8 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**

Часов по учебному плану	288
в том числе:	
аудиторные занятия	84
самостоятельная работа	177
контроль	27

Виды контроля по семестрам

экзамены:	2
зачеты:	1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**16,5**		**22**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Практические	42	42	42	42	84	84
Сам. работа	102	102	75	75	177	177
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):
доцент, Пьянзина И.В.;

Рецензент(ы):
канд.пед.наук, доцент, Деренчук О.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в профессиональной среде (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от *31.05.2022* г. № *6*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.пед.наук, доцент Деренчук О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от *31.05.2022* г. № *6*
Заведующий кафедрой *канд.пед.наук, доцент Деренчук О.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения иностранного языка в соответствии с требованиями государственного стандарта является формирование умений и навыков устной и письменной речи в различных условиях общения, способности выполнять функции переводчика, переводчика-референта, продолжать обучение, вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	**Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области международного сотрудничества с учетом региональной специфики**
ПК-2.1	Знает трудовые функции педагога высшего и дополнительного образования
ПК-2.2	Знает содержание предметной области международных отношений, включая международное и региональное сотрудничество
ПК-2.3	Умеет разрабатывать РПД по ООП высшего образования, программам ДПО
ПК-2.4	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины, применять современные оценочные средства
ПК-4	**Способен осуществлять профессионально ориентированный перевод с иностранных языков на русский для обеспечения международного сотрудничества с учетом региональной специфики**
ПК-4.1	Знает содержание, цели и задачи профессиональноориентированного перевода, основные положения теории перевода
ПК-4.2	Знает особенности письменного перевода типовых официально-деловых документов
ПК-4.3	Умеет сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста
ПК-4.4	Умеет выполнять постпереводческий анализ текста
УК-4	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
УК-5	**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития

	общества, многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	О специфике артикуляции звуков, интонации,акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; об основных особенностях полного стиля произношения, характерных для сферы профессиональной коммуникации; о чтении транскрипции; о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Иметь понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования, об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы, об основных особенностях научного стиля, о культуре и традициях стран изучаемого языка, о правилах речевого этикета.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Понимать различные виды текстов: несложные тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; составлять различные виды речевых произведений: аннотацию, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биографию.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	- грамматические, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; -диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; -публичной речи (устное сообщение, доклад). -аудирования диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Cultural Values	Практические	1	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Education	Практические	1	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	1	51		Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Mass Media and Technology	Практические	1	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Mass media. Freedom of press. Media in different	Практические	1	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	countries.					
1.6.	Подготовка к практическим занятиям и экзамену	Сам. работа	1	51		Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2.						
2.1.	Gender Issues	Практические	2	10		
2.2.	Conflict	Практические	2	10		
2.3.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	2	38		
2.4.	Crime and Punishment	Практические	2	10		
2.5.	Sustainable Development Goals.	Практические	2	12		
2.6.	Подготовка к практическим занятиям и экзамену	Сам. работа	2	37		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4557

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Choose the correct variant:
1. Find the idiom for calling off a list of names:
a) to call the list b) to call the roll c) to read the list
2. The subject that's the main focus of your studies in university
a) a major b) a special c) a direction
3. A Bachelor degree is given after _____ years of study.
a) 4 b) 5 c) 6
4. "Open-minded" means
a) willing to consider new ideas b) willing to listen to other people c) both
5. Elementary school and primary school are synonyms.
a) false b) true
6. "To work flexitime" means
a) to work when you want b) to choose working hours within some fixed limit c) to work without holidays
7. The person who provides a job is called
a. an employer b) an employee c) employs
8. "CV" includes:
a) the list of your skills and previous jobs b) description of your personal qualities c) your short biography d) all mentioned
9. When you work less then 35 hours per week you have a _____ job.
a) part-time b) flexitime c) full-time
10. When somebody works by themselves having no employer the person is
a) unemployed b) self-employed

Ответы
1 b 2 a 3a 4 c 5 b 6 b 7 a 8 d 9 a 10 b
УК-5Способен анализировать учитывать разнообразии культур процессе межкультурного взаимодействия
Use the proper word of the active vocabulary to complete the sentences.
1. The article appeared in the November _____.
2. The front-page _____ reads ‘Royal Love Scandal’.
3. _____ mostly contain stories about famous people and not much serious news.
4. The “Sun” has a _____ of more than 4 million copies.
5. The program will feature dramatic _____ of the Taiwan disaster.
6. In what year was the United Nations founded?

Choose the correct answer.
a. February, 1944 b. November, 1945 c. October, 1945
7. What are the official languages of the UN?
a. English, Russian, German, Chinese, Spanish
b. Arabic, French, Chinese, English, Russian, Spanish
c. Spanish, Russian, English, Chinese, Italian, French
8. What eventually persuaded the General Assembly to locate UN Headquarters on its present site?
a. a piece of land given by John D. Rockefeller
b. a piece of land given by Franklin D. Roosevelt
c. decision made by the US Government
9. The main organs of the United Nations are:
a. The General Assembly, the Security Council
b. The Secretariat, the Security Council, the General Assembly
c. The ECOSOC, the International Court of Justice, the Secretariat, the General Assembly, the Security Council, the Trusteeship Council
d. The General Assembly, the Security Council, the ECOSOC, the International Court of Justice, the Secretariat
10. How many votes does each Member State have in the General Assembly?
a. one
b. from one to five
c. in proportion to the Member State’s population
11. How many members does the Security Council have?
a. 15 b. 5 c. 12 d. 25
12. How often does the General Assembly meet?
a. it functions continuously
b. its regular sessions begin each year in September
c. it meets at the request of the Security Council
13. What are the permanent members of the Security Council?
a. the USA, Russia, China, Spain, France
b. the United Kingdom, the USA, France, Russia
c. China, France, Russia, the UK, the USA
14. A non-permanent member of the Security Council is elected for how many years?
a. 3 b. 4 c. 2 d. 5
15. How is the UN Secretary-General appointed?
a. by the General Assembly on the recommendation of the Security Council for a period of five years
b. by the General Assembly on the recommendation of the Security Council for a period of seven years
c. by the Secretariat for a period of four years

Put each of the following words or phrases in its correct place in the passage below.
cartoons, editorials, circulation, correspondents,
headlines, reviews, sensational, entertainment,
advertising, censorship, news agencies, views,
gossip columns

A newspaper makes its money from the price people pay for it and also from the 16. _____it carries. A popular newspaper with a 17. _____ of over five million daily makes a lot of money. Less serious newspapers are probably read just for 18. _____. They have big 19. _____above the news stories, funny 20. _____ to look at and 21. _____photos of violence. The 22. _____are full of stories of the private lives of famous people. No one takes the political 23. _____ of such papers very seriously. On the other hand, in a free country where there is no 24. _____, serious newspapers are read principally for their news, sent to them by their 25. _____round the world and by the big 26. _____. People also read these newspapers for their 27. _____ of new books, films and plays and for their 28. _____, which represent the opinion of the

newspaper itself about the important events and issues of the moment.

Key:
1. Issue
2. Headline
3. Tabloids
4. Circulation
5. Coverage
6. C
7. B
8. A
9. C
10. A
11. A
12. B
13. C
14. C
15. A
16. Advertising
17. circulation
18. Entertainment
19. Headlines
20. cartoons
21. Sensational
22. gossip columns
23. Views
24. Censorship
25. Correspondents
26. news agencies
27. reviews
28. editorials

ПК-4Способен осуществлять профессионально ориентированный перевод с иностранных языков на русский для обеспечения международного сотрудничества с учетом региональной
Translate into English:

1. В 1833 году вышла газета «Дейли Сан» – это была первая газета в Соединенных Штатах, которая продавалась за 1 цент.
2. Провинциальные вечерние газеты распродаются в большем количестве экземпляров, чем утренние, потому что они не испытывают конкуренции со стороны центральных газет.
3. Воскресные газеты расходятся многомиллионным тиражом.
4. «Наука и жизнь» - популярный журнал, который выходит раз в месяц.
5. Газета «Комсомольская правда» предназначена для широкого круга читателей.
6. У вас есть сегодняшний номер «Литературной газеты»?
7. В «Нью-Йорк Таймз» помещена статья о ситуации на Ближнем Востоке.
8. Он успешно защитил дипломную работу и скоро получит диплом о высшем образовании.
9.В нашем городе имеется несколько частных школ, где родители платят за обучение.
10.По окончании средней школы учащиеся сдают выпускные экзамены и получают аттестат зрелости.
11. Российские абитуриенты могут подать документы на поступление в несколько вузов сразу.
12. Она снова не сдала экзамен по философии.
13. Курс обучения в большинстве российских вузов длится 5 лет.
14. Учебный год в британских школах делится на три семестра.
15. Оксфордский и Кембриджский университеты являются самыми старыми и известными университетами в мире.
16. Учебная программа включает курс лекций, семинары, лабораторные занятия и индивидуальные занятия с преподавателями.
Примерные ответы:
1. In 1833, the Daily Sun was published - it was the first newspaper in the United States to sell for 1 cent.
2. Provincial evening newspapers sell more copies than morning newspapers because they do not face competition from central newspapers.
3. Sunday newspapers sell many millions of copies.
4. "Science and Life" is a popular magazine that is published once a month.

5. The newspaper "Komsomolskaya Pravda" is intended for a wide range of readers.
6. Do you have today's issue of "Literaturnaya Gazeta"?
7. The New York Times has an article about the situation in the Middle East.
8. He successfully defended his thesis and will soon receive his high school diploma.
9.There are several private schools in our city where parents pay tuition.
10.At the end of high school, students take final exams and receive a matriculation certificate.
11. Russian university applicants can apply for admission to several universities at once.
12.She failed the philosophy exam again.
13. The course of study at most Russian universities lasts 5 years.
14. The academic year in British schools is divided into three semesters.
15. Oxford and Cambridge Universities are the oldest and most famous universities in the world.
16. The curriculum includes lectures, seminars, laboratory classes and individual tutorials with teachers.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Предусмотрены контрольные письменные работы, диктанты, тесты, сочинения по темам: cultural Values, Education, Mass Media and Technology, Gender Issues.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена. Экзамен проводится в письменной и устной форме. Письменная часть включает в себя лексико-грамматическую контрольную работу/аудирование с письменной проверкой понимания. Устная часть состоит из чтения, перевода, пересказа аутентичного/адаптированного текста, монологического/диалогического высказывания. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. На экзамене используется четырехбалльная система оценивания. Методика оценивания описывается в виде легенды экзамена.
Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
Теоретические вопросы
1. Лексико-грамматическая контрольная работа
Практические задания
1. Аудирование аутентичного текста по пройденной тематике (объемом звучания до 10 минут) с письменной проверкой понимание. Прослушивание двукратное.
2. Реферирование аутентичного публицистического текста на иностранном языке объемом 2 500 – 3 000 знаков (время на подготовку – 40 мин.) При реферировании оценивается полнота и логичность передачи содержания текста; орфоэпическая, лексическая, грамматическая и стилистическая корректность речи. Студенты должны продемонстрировать умение излагать свое мнение по тематике, поднятой в статье, самостоятельный комментарий студента должен составлять не менее 30 процентов от всего объема устного ответа.
3. Условно-неподготовленная беседа с экзаменатором по проблемному вопросу в рамках пройденных тем (общий объем высказываний от 15-25 предложений) с соблюдением грамматической, орфоэпической и словоупотребительной норм изучаемого языка. Проверяется способность студентов вести диалог/беседу в официальной сфере в рамках изученных тем с соблюдением орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормы изучаемого языка, с использованием адекватных активных лексических единиц.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала
(уровень освоения) Показатели Критерии
Отлично

(повышенный уровень) 1. Правильность и полнота выполнения практического задания;
2. Своевременность выполнения задания;
3. Последовательность и рациональность выполнения задания;
4. Самостоятельность решения
Студентом задание выполнено самостоятельно, выбраны необходимые грамматические формы в соответствии сконтекстом, с соблюдением норм орфографии; части речи используются с учетом структуры предложения.
Студент может сообщить запрашиваемую информацию в заданном объеме и задать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Студент умеет соблюдать формат письма и правильно выбрать стиль речи.
Обладает достаточным запасом лексики и умеет правильно использовать лексические единицы в пределах изученных тем.
Умеет в соответствии с коммуникативной задачей логично и в заданном объеме построить монологическое высказывание и диалогическое взаимодействие.
Хорошо
(базовый уровень) Студентом задание выполнено самостоятельно.
Студент умеет извлекать из аутентичных информационных текстов большую часть необходимой информации, представленной в виде оценочных суждений, описания, аргументации.
В основном умеет понять имплицитно представленную информацию.
Грамматические формы используются в основном правильно и точно, в соответствии с контекстом и структурой предложения.
В соответствии с коммуникативной ситуацией может сообщить запрашиваемую информацию и задать вопросы, при этом некоторые аспекты могут быть рассмотрены не полностью.
Обладает достаточным запасом лексики в пределах изученных тем, но может допускать ряд ошибок при использовании лексических единиц.
Логично строит монологическое высказывание и диалогическое взаимодействие, самостоятельно раскрывая большую часть требуемых аспектов.
При обмене оценочной информацией умеет самостоятельно предлагать варианты для обсуждения, частично давая аргументацию своей точки зрения, в основном выясняя и учитывая мнение собеседника.
Удовлетворительно
(пороговый уровень) Студентом задание выполнено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе грамматических форм и/или лексических соответствий.

Студент в целом способен в соответствии с коммуникативной ситуацией сообщить запрашиваемую информацию, но затрудняется с формулировкой вопросов.
Использует ограниченный запас лексики и грамматических структур, допуская при этом значительное количество ошибок, некоторые из которых могут затруднять понимание текста или приводить к его непониманию.
Неудовлетвори-тельно
(уровень не сформирован) Студентом задание не выполнено.

Оценивание выполнения письменных работ

4-балльная шкала
(уровень освоения) Показатели Критерии
Отлично
(повышенный уровень) 1. Владение лексическими и грамматическими единицами изученных и изучаемых тем
2. Полнота владения аналитическими навыками и системой научной аргументации;
3. Самостоятельность постановки и решения научной проблемы;
4. Полнота оценки степени изученности темы в современной историографии;
5. Привлечение новейших достижений в области методологии, истории и методов исторического исследования;
6. Проблемно-хронологическая последовательность и логика исторических закономерностей;
7. Оформление письменной работы в соответствии с требованиями ГОСТа. Тема раскрыта, содержательно проанализирована, стиль изложения носит научный характер, корректно используется научная терминология, работа выполнена самостоятельно, содержит выводы, правильно письменная работа своевременно выполнена, оформлена в соответствии с требованиями. Допустимы неточности в изложении материала, недостаточная глубина раскрытия темы и полнота выводов.
Хорошо
(базовый уровень)

Удовлетворительно
(пороговый уровень)
Неудовлетвори-тельно
(уровень не сформирован) Тема письменной работы не раскрыта, стиль изложения не носит научного характера, присутствуют ошибки в научной терминологии, использовании научного материала, работа выполнена не самостоятельно, носит незавершенный характер, в работе отсутствуют выводы, оформление письменной работы не соответствует требованиями.

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала
(уровень освоения) Показатели Критерии
Отлично
(повышенный уровень) 1. Владение пройденным лексическим и грамматическим материалом, темп речи, логичность повествования, умение выразить собственную оценку.
2.Владение пройденным лексическим и грамматическим материалом, темп речи, логичность повествования, умение выразить собственную оценку, употребление структуры косвенной речи.
3. Этикетный диалог по предложенной ситуации с использованием интонационно-грамматических моделей (6-8 реплик). Подготовка 5 мин.
Коммуникативные задачи в диалогической речи:
Уметь приветствовать, благодарить, запросить информацию, предложить, согласиться/не согласиться, уметь оформить высказывания в соответствии с изученным лексическим и грамматическим материалом, попросить, предложить. Аудирование:
• Умеют в полном объеме понимать тему аутентичных информационных текстов различного уровня сложности.
• Умеют извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную в виде оценочных суждений, описания, аргументации.
• Умеют понять как эксплицитно, так и имплицитно представленную информацию в отрывке из аутентичной литературы.
• Понимают прочитанный или прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями.
Грамматика и лексика:
Умеют выбирать необходимые грамматические формы в соответствии с контекстом, с соблюдением норм орфографии; части речи используются с учетом структуры предложения.
Письмо:
• Могут сообщить запрашиваемую информацию в заданном объеме и задать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
• Умеют соблюдать формат письма и правильно выбрать стиль речи.
• Обладают достаточным запасом лексики и умеют правильно использовать лексические единицы в пределах изученных тем.
• Правильно используют изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей.
Говорение:
• Умеют в соответствии с коммуникативной задачей логично и в заданном объеме построить монологическое высказывание и диалогическое взаимодействие.
• В рамках изученных тем правильно выбирают стиль речи, давая описание предметов и событий, делая качественные сопоставления и сравнения.
• При обмене оценочной информацией самостоятельно ведут обсуждение, давая полную аргументацию своей точки зрения, выясняя и учитывая мнение собеседника.
• Уверенно начинают, поддерживают, восстанавливают в случае сбоя и заканчивают беседу в соответствии с речевой ситуацией, используя необходимые формулы речевого этикета.
Хорошо
(базовый уровень) Аудирование:
• Умеют извлекать из аутентичных информационных текстов большую часть необходимой информации, представленной в виде оценочных суждений, описания, аргументации.
• В основном умеют понять имплицитно представленную информацию.
Грамматика:
• Грамматические формы используются в основном правильно и точно, в соответствии с контекстом и структурой предложения
Письмо:
• В соответствии с коммуникативной ситуацией могут сообщить запрашиваемую информацию и задать вопросы, при этом некоторые аспекты могут быть рассмотрены не полностью.
• Обладают достаточным запасом лексики в пределах тем, связанных с повседневной жизнью учащихся, но

могут допускать ряд ошибок при использовании лексических единиц.
Говорение
• Логично строят монологическое высказывание и диалогическое взаимодействие, самостоятельно раскрывая большую часть требуемых аспектов.
• При обмене оценочной информацией умеют самостоятельно предлагать варианты для обсуждения, частично давая аргументацию своей точки зрения, в основном выясняя и учитывая мнение собеседника.
Удовлетворительно
(пороговый уровень) Аудирование:
• В основном понимают тему аутентичных информационных текстов, в которых используется знакомый языковой материал.
• Умеют частично извлекать необходимую информацию в виде оценочных суждений, описания, аргументации при условии, что в текстах используется знакомый языковой материал.
Письмо:
• В целом способны в соответствии с коммуникативной ситуацией сообщить запрашиваемую информацию, но затрудняются формулировкой вопросов.
• Используют ограниченный запас лексики и грамматических структур, допуская при этом значительное количество ошибок, некоторые из которых могут затруднять понимание текста или приводить к его непониманию.
Говорение:
• В рамках тем социально-бытового и личного характера способны давать простое описание предметов и небольшое повествование событий.
• При запросе собеседника дают элементарную оценочную информацию, отражая свою точку зрения.
Неудовлетворительно
(уровень не сформирован) Аудирование:
• Не понимают тему текстов, в которых использован базовый языковой материал.
• Не умеют извлечь запрашиваемую информацию из текстов, построенных на базовом языковом материале.
Грамматика:
• Не сформированы навыки и умения применения большинства лексико-грамматических элементов содержания учебных программ.
Письмо:
• Не умеют построить связное письменное высказывание, отвечающее требованиям коммуникативной задачи.
Говорение:
• Не умеют решать поставленные коммуникативные задачи в ситуациях общения на любые темы, включая элементарные, например, социально-бытовые.

Приложения

Приложение 1. ФОС магистратура ЗР иностранный язык в профессиональной сфере.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Казакова, Ольга Михайловна	Общественно-политическая лексика английского языка : учеб. -метод. пособие для студентов-международников:	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2004	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6422
Л1.2	Казакова О. М., Воронцова Е.А.	Environment and climate change : учебно-методическое пособие:	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6726
Л1.3	Казакова, Ольга Михайловна	United Nations Organization for Students of International Relations:	Барнаул : АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6029

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Иностранный язык в профессиональной среде	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4557
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard B480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: HOPG – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках
304М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 23 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка Start master, модель SM-1142180 - 9 единиц; мониторы: марка Aser модель v193 - 9 единиц; LCD Телевизор LG 42LV3700 - 1шт.; наушники SVEN AP-860 – 9 единиц; плакаты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык № 1» необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовывать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат
основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.
На практических занятиях студенты учатся правильно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать
свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. В качестве важного компонента обучения иностранному языку выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:
-наблюдать за тем или иным явлением в иностранном языке;
-сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном и родном языках;
-обобщать полученную информацию;
-оценивать прослушанное и прочитанное;
-фиксировать основное содержание сообщений, формулировать устно и письменно основную идею сообщения;
-подготовить и представить сообщение, доклад, презентацию;
-работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
-пользоваться реферативными и справочными материалами;
-пользоваться словарями различного характера.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью:
Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов -образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты -образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Формы СРС над устной речью:
-фонетические упражнения по определенной теме;
-лексические упражнения по определенной теме;
-фонетическое чтение текста-образца;
-перевод текста-образца;
-речевые упражнения по теме.
Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом.
Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на иностранном языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.
1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.
Формы СРС с лексическим материалом:
составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теория и практика перевода

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра иностранных языков ИИМО**
Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 49
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (4)**		**Итого**	
Недель	**6**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Теория и практика перевода

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от г. №
Срок действия программы: *2016-2018* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Деренчук О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *к.п.н., доцент Деренчук О.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цели: познакомить студентов с основными положениями лингвистической теории перевода и заложить основы профессионально-ориентированных умений письменного перевода тестов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. Задачи курса: • ознакомление студентов с основными понятиями теории перевода (адекватностью, эквивалентностью, единицей перевода и т.д.); • ознакомление студентов с видами перевода и особенностями каждого вида; • ознакомление студентов с переводческими трудностями и путями их решения; безэквивалентной лексикой и способами ее перевода, приемами перевода текстов различных жанров; • формирование навыков использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач; • формирование умения использования таких переводческих приемов как транскрипция/транслитерация, калькирование, добавление, опущение, функциональная замена, антонимический перевод; • формирование умений выполнения таких типов письменного перевода, как полный/выборочный перевод; • формирование умений редактировать переводной текст на родном языке; • дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	**Способен осуществлять профессионально ориентированный перевод с иностранных языков на русский для обеспечения международного сотрудничества с учетом региональной специфики**
ПК-4.1	Знает содержание, цели и задачи профессиональноориентированного перевода, основные положения теории перевода
ПК-4.2	Знает особенности письменного перевода типовых официально-деловых документов
ПК-4.3	Умеет сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста
ПК-4.4	Умеет выполнять постпереводческий анализ текста
УК-4	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**

3.1.1.	о предмете, объекте перевода, об эволюции предметно-объектных отношений, о сущности межъязыковой и межкультурной коммуникации, эквивалентности и адекватности как основных категориях теории перевода, о разновидностях перевода; о лексических, грамматических, стилистических и культурно-прагматических аспектах перевода, об основных принципах перевода связного текста, о правилах оформления текста перевода в соответствии с нормой и узусом, типологией текстов на языке перевода, об особенностях различных видов языкового посредничества: реферировании, фннотировании, выборочном, обзорном и упрощенном переводе
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	осуществлять предпереводческий анализ текста, определять цель перевода, характер его участников и тип переводимого текста, учитывая особенности межкультурного и межъязыкового общения на двух языках; определять общую стратегию перевода с учётом его цели и типа оригинала, выбирать приёмы для достижения адекватности и эквивалентности на целесообразно избранном уровне, осуществлять различные виды языкового посредничества;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками переводческой работы с текстом, переводческой критики, работы со словарями (бумажными и электронными), извлекать необходимую информацию из энциклопедических, справочных, интернет-ресурсов, личных контактов со специалистами.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. Теория перевода как научная дисциплина. Общая, частная и специальная теории перевода. Ключевые понятия общей теории перевода, их эволюция. Соотношение эквивалентности и адекватности в переводе	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2
1.2.	Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. Теория перевода как научная дисциплина. Общая, частная и специальная теории перевода. Ключевые понятия общей теории перевода, их эволюция. Соотношение эквивалентности и	Практические	4	4		Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	адекватности в переводе					
1.3.	Смысловая адекватность перевода оригиналу. Теория закономерных соответствий в переводе: лексико-семантический аспект. Межкультурная адаптация в процессе перевода. Лексические замены и трансформации	Практические	4	6		Л1.1, Л1.2
1.4.	Смысловая адекватность перевода оригиналу. Теория закономерных соответствий в переводе: лексико-семантический аспект. Межкультурная адаптация в процессе перевода. Лексические замены и трансформации	Лекции	4	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Закономерные соответствия при переводе: грамматический аспект. Культурная специфика сознания, её проявление в процессе профилирования речевой ситуации и отражение этого явления при переводе. Виды грамматических переводческих трансформаций: перестановка, замена, добавление, опущение	Практические	4	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Закономерные соответствия при переводе: грамматический аспект. Культурная специфика сознания, её проявление в процессе профилирования речевой ситуации и отражение этого явления при переводе. Виды грамматических переводческих трансформаций: перестановка, замена, добавление, опущение	Лекции	4	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Стилистическая и прагматическая адекватность перевода оригиналу	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2
1.8.	Стилистическая и прагматическая адекватность перевода оригиналу	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.9.	Текст и перевод. Жанрово-стилистическая концепция перевода. Цель перевода, тип переводимого текста и характер предполагаемого реципиента как компоненты переводческой ситуации.	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2
1.10.	Текст и перевод. Жанрово-стилистическая концепция перевода. Цель перевода, тип переводимого текста и характер предполагаемого реципиента как компоненты переводческой ситуации.	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2
1.11.	Характеристика процесса перевода, основные компоненты переводческой ситуации. Профессиональная компетенция переводчика. Нормативные аспекты перевода	Практические	4	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.12.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	4	49		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Choose the correct variant:
1. What country is not in the UK?
a) Wales b) Ireland c) England d)Scotland
2. Where is London situated ?
a) in the south west b) in the south east of England
3. Which sea or ocean borders England in the South ?
a) the Atlantic Ocean b) the Channel c) the Irish Sea
4. In which of these cities was William Shakespeare born ?
a) Oxford b) Plymouth c) Stratford-upon-Avon
5. Which of the following is not typical of a full English breakfast ?
a) bacon and eggs b) maple syrup on toast c) black pudding
6. Which of these English writers created the character of Oliver Twist ?
a) Jane Austen b) Daphne du Maurier c) Charles Dickens

7. What is the other name of Northern Ireland ?
a) Eire b) Ulster c) Belfast

8. What is the name of the flag of the United Kingdom ?
a) the United Flag b) the Union Jack
9. Who was the first King of England ?
a) William the Conqueror b) Henry I c) James I
10. Who is the head of Government in the UK?

the monarch the Prime Minister the Speaker
Ответы
1 b 2 a 3 b 4 c 5 b 6 c 7 b 8 b 9 a 10 b

Write True or False
1. The Altai Territory and the Altai Republic used to be one region.
2. The Altai Territory was founded in 1730.
3. The Altai Territory borders on 2 countries.
4. 80% of all land in the Krai is cultivated.
5. Altai has about 17 thousand rivers and 10 thousand lakes.
6. The region is a national leader in agriculture.
7. There is only one national reserve in the Altai Territory.
8. Lake Teletskoye is situated in the Altai Territory.
9. The second most presented nation here is Germans.
10. The climate in the Altai Krai is temperate marine.
Ответы
1 T 2 F 3 F 4 F 5 T 6 T 7 T 8 F 9 T 10 F
Choose the correct variant:
1. He seemed … all about influenza and said there was nothing … about.
a) To be knowing, to worry
b) To be knowing, worrying
c) To know, to worry
d) To have known, to have been worried
2. She put down her book … me … ; and … me as usual took her workbasket and sat into one of the old-fashioned armchair.
a) To see, coming in, have welcomed
b) Having seen, to come in, welcoming
c) On seeing, come in, having welcomed
d) After seeing, having come in, to welcome
3. I don’t object … there, but I don’t want … alone.
a) To your living, you living
b) You to live, your living
c) Your living, you to live
d) To your living, you to live
4. He stood invisible at the top of the stairs … Irene … the letters … by the last post.
a) To watch, to sort, bringing
b) Watching, sorting, brought
c) Having watched, sorting, having brought
d) Being watched, having sorted, to have been brought
5. On his way home Andrew could not help … what a charming fellow Ivory had turned out … .
a) To reflect, to be
b) Being reflected , have been
c) Reflecting, be
d) Reflecting, to be
Ответы
1 c 2 c 3 d 4 b 5 d

Choose the correct variant:
1. Find the idiom for calling off a list of names:
a) to call the list b) to call the roll c) to read the list
2. The subject that's the main focus of your studies in university
a) a major b) a special c) a direction
3. A Bachelor degree is given after _____ years of study.
a) 4 b) 5 c) 6
4. "Open-minded" means
a) willing to consider new ideas b) willing to listen to other people c) both
5. Elementary school and primary school are synonyms.
a) false b) true
6. "To work flexitime" means
a) to work when you want b) to choose working hours within some fixed limit c) to work without holidays
7. The person who provides a job is called
a. an employer b) an employee c) employs

8. "CV" includes:
a) the list of your skills and previous jobs b) description of your personal qualities c) your short biography d) all mentioned
9. When you work less then 35 hours per week you have a _____ job.
a) part-time b) flexitime c) full-time
10. When somebody works by themselves having no employer the person is
a) unemployed b) self-employed
Ответы
1 b 2 a 3a 4 c 5 b 6 b 7 a 8 d 9 a 10 b
1. The Altai Territory and the Altai Republic used to be one region.
2. The Altai Territory was founded in 1730.
3. The Altai Territory borders on 2 countries.
4. 80% of all land in the Krai is cultivated.
5. Altai has about 17 thousand rivers and 10 thousand lakes.
6. The region is a national leader in agriculture.
7. There is only one national reserve in the Altai Territory.
8. Lake Teletskoye is situated in the Altai Territory.
9. The second most presented nation here is Germans.
10. The climate in the Altai Krai is temperate marine.
Ответы
1 T 2 F 3 F 4 F 5 T 6 T 7 T 8 F 9 T 10 F
Choose the correct variant:
1. He seemed … all about influenza and said there was nothing … about.
a) To be knowing, to worry
b) To be knowing, worrying
c) To know, to worry
d) To have known, to have been worried
2. She put down her book … me … ; and … me as usual took her workbasket and sat into one of the old-fashioned armchair.
a) To see, coming in, have welcomed
b) Having seen, to come in, welcoming
c) On seeing, come in, having welcomed
d) After seeing, having come in, to welcome
3. I don’t object … there, but I don’t want … alone.
a) To your living, you living
b) You to live, your living
c) Your living, you to live
d) To your living, you to live
4. He stood invisible at the top of the stairs … Irene … the letters … by the last post.
a) To watch, to sort, bringing
b) Watching, sorting, brought
c) Having watched, sorting, having brought
d) Being watched, having sorted, to have been brought
5. On his way home Andrew could not help … what a charming fellow Ivory had turned out … .
a) To reflect, to be
b) Being reflected , have been
c) Reflecting, be
d) Reflecting, to be
Ответы
1 c 2 c 3 d 4 b 5 d

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Предусмотрены контрольные работы по темам: Единица перевода. Виды межъязыковых соответствий. Роль словаря в работе переводчика.Переводческие трансформации. Транскрипция и транслитерация. Калькирование. Границы применения транскрипции и калькирования.Перевод реалий и сокращений. Перевод атрибутивных словосочетаний. Грамматические трансформации при переводе

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена. Экзамен проводится в письменной и устной форме. Письменная часть включает в себя лексико-грамматическую контрольную работу/аудирование с письменной проверкой понимания. Устная часть состоит из чтения, перевода, пересказа аутентичного/адаптированного текста, монологического/диалогического высказывания. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

Вопросы для экзамена:

1. Что включает в себя понятие «перевод»?
2. Коммуникативная теория перевода. Роль переводчика в процессе перевода с точки зрения коммуникативной теории перевода.
3. Переводческие соответствия. Что это такое? Виды соответствий. Примеры.
4. Этапы работы над текстом. Основные жанры письменных текстов.
5. Что такое «переводческие трансформации»? Основные виды переводческих трансформаций. Примеры.
6. Что понимается под «единицей перевода»? Примеры.
7. Переводческая транскрипция и транслитерация. Когда используются эти приемы? Примеры.
8. Что такое «калькирование»? Диапазон применения калькирования при переводе. Примеры.
9. Что такое «реалия»? Типология реалий.
10. Приемы перевода реалий. Примеры.
11. Приемы перевода терминов. Примеры.
12. Особенности сокращений в русском и иностранных языках. Приемы перевода сокращений.
13. Что такое «фразеологическая единица»? Приемы перевода фразеологизмов. Примеры.
14. Какие трудности возникают при переводе в связи с различиями в грамматическом строе языков?
15. Грамматические трансформации. Способы перевода безличных и неопределенно-личных предложений с русского на иностранный язык/с иностранного на русский язык. Приемы перевода предложений различной структуры. Примеры.
16. Приемы перевода атрибутивных словосочетаний. Примеры.
17. Правила оформления деловой корреспонденции на английском/немецком языках. Разделы делового письма.
18. Основные виды деловых писем: запрос, оферта, заказ и т.д. Основные переводческие клише для перевода деловой корреспонденции. Примеры.
19. «Ложные друзья переводчика». Что это такое? Примеры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Кочетова Л.А., Сибирякова С.Н.	Теория перевода. Программа и планы семинаров:	АлтГУ, Барнаул, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/616
Л1.2	Казакова О.М.	Практический курс письменного перевода. Английский язык.:	АлтГУ, Барнаул, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/581

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л. К. Латышев	Технология перевода: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7FF72342-D64B-4581-B223-978D6DA01622

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	1. www.xiangtan.co.uk (Culture of English Speaking Countries)2. www.britainexpress.com//History/english-culture.htm	
Э2	3. www.onestopenglish.com	
Э3	4. http://encarta.msn.co.uk/find/concise.asp?z=I &pg=2L&ti=761576416	
Э4	5. http://www.moscow.usembassy.govelo.html	
Э5	6. http://www.meny.org/quest.htm	
Э6	7. http://travel/state/gov	
Э7	8. http://www.exchangges.state.gov	
Э8	9. http://www.nafsa.org/practieres/index.html	

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office, Word, Excel, PowerPoint, Abbyy Lingvo X5

6.4. Перечень информационных справочных систем

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра иностранных языков ИИМО**
Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 27
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**16,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Практические	54	54	54	54
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
доцент, Пьянзина И.В.;

Рецензент(ы):
канд.пед.наук, доцент, Деренчук О.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от *31.05.2022* г. № *6*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.пед.наук, доцент Деренчук О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от *31.05.2022* г. № *6*
Заведующий кафедрой *канд.пед.наук, доцент Деренчук О.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения иностранного языка в соответствии с требованиями государственного стандарта является формирование умений и навыков устной и письменной речи в различных условиях общения, способности выполнять функции переводчика, переводчика-референта, продолжать обучение, вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	О специфике артикуляции звуков, интонации,акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; об основных особенностях полного стиля произношения, характерных для сферы профессиональной коммуникации; о чтении транскрипции; о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Иметь понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования, об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы, об основных особенностях научного стиля, о культуре и традициях стран изучаемого языка, о правилах речевого этикета.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Понимать различные виды текстов: несложные тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; составлять различные виды речевых произведений: аннотацию, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биографию.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	- грамматические, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; -диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; -публичной речи (устное сообщение, доклад). -аудирования диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Civilization. Grammar Revision: present tenses	Практические	1	14	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	State Grammar Revision: past tenses	Практические	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	1	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Governmental Structures: Monarchy, Oligarchy, Democracy, Constitutional Government	Практические	1	14	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Grammar Revision: future tenses	Практические	1	14	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.6.	Подготовка к практическим занятиям и экзамену	Сам. работа	1	17	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/mod/page/view.php?id=247811

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Translate into English:

1. В 1833 году вышла газета «Дейли Сан» – это была первая газета в Соединенных Штатах, которая продавалась за 1 цент.
2. Провинциальные вечерние газеты распродаются в большем количестве экземпляров, чем утренние, потому что они не испытывают конкуренции со стороны центральных газет.
3. Воскресные газеты расходятся многомиллионным тиражом.
4. «Наука и жизнь» - популярный журнал, который выходит раз в месяц.
5. Газета «Комсомольская правда» предназначена для широкого круга читателей.
6. У вас есть сегодняшний номер «Литературной газеты»?
7. В «Нью-Йорк Таймз» помещена статья о ситуации на Ближнем Востоке.
8. Он успешно защитил дипломную работу и скоро получит диплом о высшем образовании.
9.В нашем городе имеется несколько частных школ, где родители платят за обучение.
10.По окончании средней школы учащиеся сдают выпускные экзамены и получают аттестат зрелости.
11. Российские абитуриенты могут подать документы на поступление в несколько вузов сразу.
12. Она снова не сдала экзамен по философии.
13. Курс обучения в большинстве российских вузов длится 5 лет.
14. Учебный год в британских школах делится на три семестра.
15. Оксфордский и Кембриджский университеты являются самыми старыми и известными университетами в мире.
16. Учебная программа включает курс лекций, семинары, лабораторные занятия и индивидуальные занятия с преподавателями.

Примерные ответы:
1. In 1833, the Daily Sun was published - it was the first newspaper in the United States to sell for 1 cent.
2. Provincial evening newspapers sell more copies than morning newspapers because they do not face competition from central newspapers.
3. Sunday newspapers sell many millions of copies.
4. "Science and Life" is a popular magazine that is published once a month.
5. The newspaper "Komsomolskaya Pravda" is intended for a wide range of readers.
6. Do you have today's issue of "Literaturnaya Gazeta"?
7. The New York Times has an article about the situation in the Middle East.
8. He successfully defended his thesis and will soon receive his high school diploma.
9.There are several private schools in our city where parents pay tuition.
10.At the end of high school, students take final exams and receive a matriculation certificate.
11. Russian university applicants can apply for admission to several universities at once.
12.She failed the philosophy exam again.
13. The course of study at most Russian universities lasts 5 years.
14. The academic year in British schools is divided into three semesters.
15. Oxford and Cambridge Universities are the oldest and most famous universities in the world.
16. The curriculum includes lectures, seminars, laboratory classes and individual tutorials with teachers.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена. Экзамен проводится в письменной и устной форме. Письменная часть включает в себя лексико-грамматическую контрольную работу/аудирование с письменной проверкой понимания. Устная часть состоит из чтения, перевода, пересказа аутентичного/адаптированного текста, монологического/диалогического высказывания. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. На экзамене используется четырехбалльная система оценивания. Методика оценивания описывается в виде легенды экзамена.
Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.
Требования к экзамену:
Письменная часть
1. Аудирование с последующей проверкой понимания иноязычного текста научного/публицистического стиля профессиональной тематики, предъявляемого в темпе речи носителей языка. Текст монологического/диалогического характера, длительность звучания до 5 минут.
2. Чтение текста (изучающее) объемом 1,5-2 тысячи знаков с последующей проверкой понимания.
3. Перевод предложений, содержащих активные слова и выражения с русского языка на иностранный. Объем 1—12 предложений.
Устная часть

4. Беседа с экзаменатором по проблемному вопросу в рамках пройденных тем. Объем высказывания 20-25 предложений (2-3 вопроса)

Критерии оценки
1. Оценивается скорость речевой реакции, отсутствие пауз хезитации;
2. Способность выстраивать коммуникативную стратегию в соответствии с заданной ситуацией;
3. Владение средствами выражения представленных в диалоге коммуникативных задач (убеждение, аргументация тезисов, обмен мнениями, согласие с предложением, отклонение предложения,

предположение); 4. Владение стилистическими особенностями диалогической речи (сокращение формы вспомогательных глаголов, эллиптические предложения, вопросы-переспросы и т.д.) и монологической речи. 5. Владение грамматической, стилистической и орфоэпической нормами изучаемого языка.
Приложения
Приложение 1. ФОС магистратура ЗР иностранный язык в профессиональной сфере.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Казакова, Ольга Михайловна	Общественно-политическая лексика английского языка : учеб. -метод. пособие для студентов-международников:	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2004	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6422
Л1.2	Казакова О. М., Воронцова Е.А.	Environment and climate change : учебно-методическое пособие:	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6726
Л1.3	Казакова, Ольга Михайловна	United Nations Organization for Students of International Relations:	Барнаул : АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6029

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения	https://portal.edu.asu.ru/course/edit.php?id=4583

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader
6.4. Перечень информационных справочных систем
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard B480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: HOPG – 12 шт.;

Аудитория	Назначение	Оборудование
	промежуточной аттестации	учебные издания и журналы на иностранных языках
304М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 23 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка Start master, модель SM-1142180 - 9 единиц; мониторы: марка Aser модель v193 - 9 единиц; LCD Телевизор LG 42LV3700 - 1шт.; наушники SVEN AP-860 – 9 единиц; плакаты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык № 1» необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовывать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат
основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.
На практических занятиях студенты учатся правильно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать
свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. В качестве важного компонента обучения иностранному языку выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:
-наблюдать за тем или иным явлением в иностранном языке;
-сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном и родном языках;
-обобщать полученную информацию;
-оценивать прослушанное и прочитанное;
-фиксировать основное содержание сообщений, формулировать устно и письменно основную идею сообщения;
-подготовить и представить сообщение, доклад, презентацию;
-работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
-пользоваться реферативными и справочными материалами;
-пользоваться словарями различного характера.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью:
Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов -образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты -образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Формы СРС над устной речью:

-фонетические упражнения по определенной теме;
-лексические упражнения по определенной теме;
-фонетическое чтение текста-образца;
-перевод текста-образца;
-речевые упражнения по теме.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на иностранном языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Формы СРС с лексическим материалом:

составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Командообразование и лидерские навыки

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**
Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**16,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Ануфриева Ирина Юрьевна;к.э.н., зав. каф., доцент, Рудакова Оксана Юрьевна

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Петрова Людмила Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Командообразование и лидерские навыки

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от *27.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от *27.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексные знания о командообразовании и лидерстве, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	**Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**
УК-3.1	Знает правила командной работы, необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3	Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-6	**Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**
УК-6.1	Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности
УК-6.2	Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
УК-6.3	Владеет навыками эффективного целеполагания, приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	теоретико-методологические правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; основы проведения самоанализа и самооценки, и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели;

	навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Командообразование						
1.1.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Лекции	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Практические	1	1	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Сам. работа	1	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Лекции	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Практические	1	1	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Сам. работа	1	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Лекции	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Практические	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Сам. работа	1	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Лидер в современном обществе.						
2.1.	Ролевые функции и характеристики лидера	Лекции	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Ролевые функции и характеристики лидера	Практические	1	1	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Ролевые функции и характеристики лидера	Сам. работа	1	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской	Лекции	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	позиции					
2.5.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Практические	1	1	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Сам. работа	1	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Управление командой. Эффективность работы команды						
3.1.	Управление командой в системе управления персоналом	Лекции	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Управление командой в системе управления персоналом	Практические	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Управление командой в системе управления персоналом	Сам. работа	1	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Формирование и развитие команды	Лекции	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Формирование и развитие команды	Практические	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6.	Формирование и развитие команды	Сам. работа	1	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Лекции	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.8.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Практические	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.9.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Сам. работа	1	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.10.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Лекции	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.11.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Практические	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.12.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Сам. работа	1	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.13.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и	Лекции	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	командного труда					
3.14.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Практические	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.15.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Сам. работа	1	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – Командообразование и лидерские навыки https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность знаний, умений и способностей человека и группы к труду, выражает категория:
а) трудовые ресурсы; в) трудовой потенциал; д) персонал;
б) экономически активное население; г) человеческие ресурсы; е) человеческий капитал.
ОТВЕТ: в

2. Персонал организации, занятый разработкой и принятием управленческих решений, представляет категория:
а) служащие;
б) рабочие;
в) специалисты;
г) руководители.
ОТВЕТ: г

3. Система управления персоналом включает следующие основные функциональные элементы:
а) планирование, организация, стимулирование и контроль персонала;;
б) персонал как система, кадровая политика, подбор персонала, адаптация, оценка, обучение, стимулирование и развитие персонала;
в) кадровое планирование, набор, отбор, адаптация, стимулирование, развитие персонала, его оценка;
г) социально-психологические, экономические и административные методы управления персоналом;
д) принципы управления персоналом.
ОТВЕТ: в

4. Принятие комплексно обоснованного управленческого кадрового решения по долгосрочному развитию Системы УП отражает принцип:
а) целенаправленность; в) перспективность; д) плановость;
б) научность; г) прогрессивность; и) согласованность.
ОТВЕТ: :в

5. Что понимается под генеральным направлением работы с персоналом в организации?
а) управление персоналом; в) кадровая политика; д) кадровая концепция;
б) кадровая стратегия; г) кадровая работа; е) философия УП.
ОТВЕТ: в

6. Какой метод кадрового планирования считается наиболее научно-обоснованным?
а) интегральный метод; в) метод экспертных оценок; д) номенклатурный метод.
б) нормативный метод; г) математико-статистический метод;
ОТВЕТ: б

7. Укажите внутренние источники набора персонала:
а) поиск среди бывших работников организации; г) частные кадровые агентства;
б) через объявления в СМИ; д) ротация персонала в организации;
в) поиск среди партнеров по бизнесу; е) через родственников и знакомых персонала.
ОТВЕТ: аде

8. Преимуществами внешних источников набора персонала являются:
а) оперативность поиска; г) хорошее знание кандидата;
б) прозрачность кадровой политики; д) специализированная подготовка;
в) большой выбор кандидатур; е) приток новых идей в организацию.
ОТВЕТ: вде

9. К методам первичного отбора персонала (массового отсева) относятся:
а) собеседование по найму; г) оценка документов кандидатов;
б) цифровое профессиональное тестирование; д) медицинский осмотр;
в) предварительная отборочная беседа; е) сравнительная оценка кандидатов.
ОТВЕТ: бвг

10. Стимулирование труда персонала включает следующие составные элементы:
а) зарплата, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от собственности, социальные выплаты, накопления;
б) основная зарплата, премии, доплаты и надбавки, денежные вознаграждения;
в) нормирование труда, тарифная система, формы и системы оплаты труда;
г) материальное вознаграждение, денежное вознаграждение, моральное поощрение, условия труда;
д) сдельная, повременная системы оплаты труда.
ОТВЕТ: г

11. Адаптация персонала традиционно включает следующие процедуры:
а) испытательный срок, наставничество и консультирование, развитие человеческих ресурсов, обучение, расстановка по должностям;
б) стажировка на рабочем месте, производственная практика, прикрепление наставника и отчет правлению предприятия;
в) определение критериев адаптации, испытательный срок, плановое наставничество и консультирование, развитие новичка, подведение итогов адаптации.
ОТВЕТ: в

12. Вертикальная, горизонтальная и центростремительная карьеры образуют следующий вид карьеры:
а) «лестница»; в) «змея»; д) скрытая карьера;
б) «перекресток»; г) карьерный тупик е) «конус карьеры».
ОТВЕТ: е

13. Критериями отбора в кадровый резерв являются:
а) образование;
б хобби и увлечения;
в) деловые качества;
г) возраст;
д) социальный статус;
е) физические характеристики.
ОТВЕТ: авг

14. Традиционно к активным методам внутриорганизационного обучения персонала относятся:
а) деловые игры; г) тестирование;
б) делегирование полномочий; д) инструктаж;
в) лекции; е) ротация персонала.

15. В связи с утверждением в новой должности проводится аттестация следующих видов:

а) индивидуальная;
б) итоговая;
в) специальная;
г) самоаттестация;
д) промежуточная.
ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.
Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Целенаправленная деятельность руководящего состава организации, руководителей и специалистов подразделений системы управления персоналом, включающая разработку концепций и стратегии, кадровой политики, принципов и методов УП – это …
ОТВЕТ: управление персоналом.

2. Совокупность всех знаний, умений и навыков человека (работника), которые используются для решения глобальных, долгосрочных и принципиально новых задач УП организации – означает …
ОТВЕТ: человеческие ресурсы.

3. Основной штатный состав работников организации, как привило, за исключением руководства, выполняющих различные производственно-хозяйственные функции – это …
ОТВЕТ: персонал организации.

4. Укажите в логической последовательности основные направления работы с персоналом.
ОТВЕТ: разработка кадровой политики, кадровое планирование, поиск персонала, отбор персонала, адаптация персонала, стимулирование персонала, развитие и обучение персонала, управление карьерой, аттестация (оценка) персонала.

5. Какой показатель текучести персонала считается допустимым в теории персонала?
ОТВЕТ: 3-5 %%.

6. Какой численный норматив управления персоналом считается оптимальным на одного управленца?
ОТВЕТ: 5-7 человек.

7. Совокупность приемов, методов, принципов, форм организационного механизма по выработке стратегических целей и задач, направленных на формирование и развитие кадрового потенциала организации, своевременно реагирующего на рыночные изменения с учетом стратегий развития организации – это…
ОТВЕТ: кадровая политика.

8. Кадровая политика, ориентированная на поступательно-плановое многовариантное решение проблем и собственные ресурсы организации в условиях кризиса, - это какая политика (укажите минимум 2 признака)?
ОТВЕТ: закрытая, активная, преобразующая.

9. Укажите 3-5 примеров современных кадровых технологий.
ОТВЕТ: кадровый аудит, маркетинг персонала, мониторинг персонала, инфорсмент, инсорсинг, аутсорсинг, коучинг, стаффинг и т.п.

10. Приведите 3 примера самых популярных внутренних источников набора персонала.
ОТВЕТ: прямой поиск внутри организации, поиск вреди родственников и знакомых персонала, внутренняя база кандидатов.

11. Приведите 3 преимущества внешних источников набора персонала.
ОТВЕТ: большой выбор кандидатов, специализированная профессиональная подготовка, приток новых идей

и сил в организацию и т.д.

12. Назовите 3 преимущества внутренних источников набора персонала.
ОТВЕТ: оперативность поиска, минимальные затраты ресурсов, прозрачность кадровой политики, хорошее знание кандидата и т.д.

13. Укажите первоначальный этап в логической последовательности мероприятий этапов отбора персонала.
ОТВЕТ: Выбор и утверждение критериев отбора.

14. Какой этап отбора персонала пропущен в списке: Профессиональные тестирования. Оформления трудоустройства. Собеседование по найму. Принятие комиссией решения о найме и оповещение кандидатов о нем. Предварительная отборочная беседа. Подписание контракта. Проверка отзывов и рекомендаций кандидатов. Медицинский осмотр кандидатов.
ОТВЕТ: Выбор и утверждение критериев отбора кандидатов.

15. Совокупность внешних побудительных факторов к целенаправленной трудовой деятельности называют …
ОТВЕТ: стимулирование.

16. Совокупность внутренних побудительных сил к труду личности называют…
ОТВЕТ: трудовая мотивация.

17. Процесс приспособления работников к новым условиям трудовой среды и организации к новичку, активное взаимовлияние друг на друга называется …
ОТВЕТ: адаптация персонала.

18. Какая адаптация отражает приспособление новичка к традициям и обычаям проведения в организации свободного времени?
ОТВЕТ: культурно-бытовая.

19. Карьера, основанная на смене равноценной должности без формальной смены статусно-квалификационного уровня, называют…
ОТВЕТ: горизонтальная.

20. Пик квалификации, обучение молодежи, независимость приходятся на какой один этап карьеры работника?
ОТВЕТ: сохранение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое из определений является неверным?
а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.
б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.

в) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение.
ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Выберите характерные особенности работы команды в отличие от работы малых групп:
а) решение простых задач;
б) разнообразие мнений и решений;
в) широкий диапазон компетенций;
г) узкий диапазон компетенций.
ОТВЕТ: бв

Вопрос 3. Наличие сильного формального лидера, склонного к авторитарному стилю управления; сильные позиции лидера (обладает всей полнотой принятия решения); жесткая дисциплина: беспрекословное подчинение лидеру всех членов (основание для подчинения — страх лишиться места в группе и материальных благ) осуществление контроля лидером наличие общей цели, - это черты какого типа команды/группы работников согласно признаку типологизации по интересам и мотивации к совместной деятельности:
а) тусовка; б) кружок;
в) отряд; г) кооперация; д) команда.
ОТВЕТ: в

Вопрос 4. Укажите типичные командные проблемы:
а) неограниченное господство лидера;
б) отсутствие творческих подходов к решению проблем;
в) четкая определенность функций каждого члена коллектива;
г) высокий уровень рефлексивной самоорганизации коллектива.
ОТВЕТ: аб.

Вопрос 5. Укажите роли членов команды по Белбину:
а) лидер; б) мыслитель; в) разведчик; г) коллективист.
ОТВЕТ: бг.

Вопрос 6. Укажите позитивные роли членов команды:
а) генератор идей; б) моралист; в) идеолог; г) манипулятор; д) критик.
ОТВЕТ: авд

Вопрос 7. Укажите негативные роли членов команды:
а) критикан; б) идеолог; в) теоретик; г) манипулятор; д) всезнайка.
ОТВЕТ: агд

Вопрос 8. Выберите два верных определения лидерства:
а) Лидерство – это умение так организовать взаимодействие с людьми, чтобы каждый из них искренне захотел достичь поставленной лидером цели.
б) Лидерство – это стиль руководства, который характеризуется централизацией руководителем управленческих функций и систематическим контролем за качественным выполнением их деятельности.
в) Лидерство – это процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели.
ОТВЕТ: ав

Вопрос 9. Какое из определений типа лидерства является неверным?
а) Авторитарное (деспотичное) – лидер раздает четкие поручения и единолично принимает решения.
б) Народное (демократичное): лидер поддерживает коллаборации, а решения принимает вся группа.
в) Эталонное – лидер не включен в процесс, а у группы полная свобода действий.
ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?
а. не более 12-15 человек.
б. определяется сложностью и количеством бизнес-процессов.
в. 20-25 человек.
г. определяет руководитель исходя из своего видения и целей.
ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Выберите 3 основные характеристики эффективной команды.
а. Имеют лидера, являющегося ядром команды, отличаются высоким качеством конечных результатов своей деятельности, члены команды хорошо сотрудничают и взаимодействуют друг с другом.
б. Члены команды высокопрофессиональны, обладают богатым опытом, они экстраверты и нацелены на карьерный рост в организации.
в. Состав команды хорошо сбалансирован в зависимости от ролей, выполняемых членами команды, менеджеры команды пользуются большим уважением благодаря примеру, который они подают членам команды, имеют высокую степень автономности.
г. Способны быстро учиться на собственных ошибках, хорошо ориентированы на клиента, потребителя, имеют навыки оптимального решения проблем и регулярно следят за их разрешением, участники высокоэффективных команд хорошо мотивированы на результат.
ОТВЕТ: абв

Вопрос 12. Выберите две основные задачи лидера в команде:
а. Создает особые способы взаимодействия между подчиненными, правила коммуникации, благодаря этому организует эффективную работу и поддерживает собственный статус.
б. Создает идею, подбирает сотрудников, расписывает им функциональные обязанности, организовывает оценку и контроль, презентует окончательный вариант проекта заказчику.
в. Влияет на людей силой своего убеждения, а не силой статуса, предлагает высокие цели, ведет участников команды за собой.
ОТВЕТ: ав

Вопрос 13. Какие этапы развития команды традиционно соблюдает лидер?
а) формирование, смятение, нормирование, зрелость, расформирование;
б) анализ среды, формирование целей и задач, разработка и выбор стратегии, реализация стратегии, контроль;
в) формирование, развитие, стагнация, спад.
ОТВЕТ: а.

Вопрос 14. Что характеризует лидера кризисного типа?
а) компетенции не соответствует занимаемой должности;
б) сильная воля;
в) генерация идей;
г) властность.
ОТВЕТ: аг.

Вопрос 15. «Синергия» – это
а. суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного.
б. выявление самого эффективного средства взаимодействия между людьми.
в. совместное действие двух или нескольких органов.
ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Небольшая группа людей (5–12 чел.), взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей называется …
ОТВЕТ: команда.

2. Взаимодействие людей основано на общности потребностей, мотивов, интересов и т.п. Динамика потребностных состояний, присущая каждому человеку, делает такое объединение людей временным, нестабильным: люди взаимодействуют до тех пор, пока интересы совпадают и расходятся при расхождении интересов. Если деятельность постоянна и нет возможности просто «уйти», то в рамках данного типа объединения возникают и меняются микрогруппообразования по симпатиям. Хотя, таким образом,

«тусовка» возможна и в жестко нормированной деятельности.
- Это характерно для какого типа команды по признаку интереса и мотивации в совместной деятельности (тусовка, кружок, отряд, кооперация, команда)?
ОТВЕТ: тусовка.

3. Кто автор определения таких членов команды, как: Доводящий до конца, Возмутитель спокойствия, Действующий, Коллективист, Мыслитель, Оценивающий, Председатель, Исследователь ресурсов?
ОТВЕТ: Белбин.

4. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?
ОТВЕТ: не более 12-15 человек.

5. Какой позитивной роли членов коллектива соответствует данная характеристика:
Это член группы, склонный и проявляющий активность в рамках фиксированной программы; индивидуализирует активное воздействие на достижение значимых целей по принципу "делай как я", либо проявляет активность в вовлечении партнеров в реализацию идеи, программы, проекта и т.п. и в их соорганизации (формирование "команды").
ОТВЕТ: лидер.

6. Назовите 3 основных стиля руководства коллективом?
ОТВЕТ: авторитарный (директивный), демократический (разрешительный) и либеральный (попустительский).

7. Какой стиль руководства коллективом считается самым успешным и почему?
ОТВЕТ: Демократический тип. Руководитель дает высказывать идеи подчиненным, прислушивается к их мнению. Люди максимально реализуют свой потенциал, при этом командное взаимодействие на высоком уровне.

8. Лидерство – это…
ОТВЕТ: Положение определенной личности в группе или в обществе в целом, которое характеризуется способностью занимающего его лица оказывать влияние на других людей, направляя их усилия на достижение определенных целей.

9. Общая структура стратегического управления включает в себя следующие этапы:
ОТВЕТ: 1) анализ среды, 2) определение миссии и целей, 3) выбор стратегии, 4) реализацию стратегии, 5) осуществление контроля.

10. Основное назначение стратегического планирования:
ОТВЕТ: Стратегическое планирование – это процесс определения направления развития компании, который обычно выполняют ее руководители. Он включает в себя установление приоритетов и принятие решений о том, как будут распределяться ресурсы, в целях поддержки выработанной концепции.

11. Целью саморазвития личности является: «…умение определять, что конкретно хочется получить, настойчивость в достижении намеченного, доведение дела до конца…». О какой универсальной компетенции идет речь?
ОТВЕТ: умение реализовывать замыслы

12. _____ – это изменения, которые происходят во внутреннем мире человека и выражаются в конструктивном овладении средой, социально полезном развитии и сотрудничестве с людьми». Вставьте пропущенное слово
ОТВЕТ: личностный рост ИЛИ личностно-профессиональное развитие менеджера как эффективного руководителя.

13. Охарактеризуйте демократический стиль руководства
ОТВЕТ: руководитель обычно советуется с подчиненными, используя их компетентность по специальным вопросам; стиль предполагает применение коллегиального метода принятия решений и характеризуется не навязыванием собственной воли руководителя подчиненным.

14. По какому признаку различают такие виды лидеров, как бытовой, социальный, политический?
ОТВЕТ: по масштабу деятельности.

15. Какие 3 вида лидеров традиционно различают по их назначению деятельности в организации?

ОТВЕТ: деловые, эмоциональные, ситуативные.

16. Для какого типа лидера характерны такие функции: Сильная сторона такой личности – эмпатия. Он с почтительностью относится ко всем членам команды, управляет конфликтами, проявляет понимание и сочувствие.
ОТВЕТ: эмоциональный.

17. Какой это этап развития команды? Команда вступает в стадию стабильности, она способна решать самые сложные задачи, каждый ее член исполняет несколько функциональных ролей. На этом этапе команде присущи все те качества, которые мы сформулировали в виде списка тринадцати характеристик.
ОТВЕТ: зрелость.

18. Укажите основные классические этапы командообразования:
ОТВЕТ: формирование, смятение, нормирование, зрелость, расформирование.

19. Кризисному или антикризисному лидеру присущи такие навыки, как стратегическое управление, самостоятельность принятия управленческих решений, умелая координация деятельности членов команды и делегирования им полномочий.
ОТВЕТ: антикризисному.

20. Бизнес-аналитик в команде и технический лидер не могут найти общий язык и постоянно конфликтуют, обвиняя друг друга в некомпетентности. Аргументы для подтверждения своей точки зрения есть у обоих, личной неприязни до этого проекта не было замечено. Что можно сделать, чтобы уменьшить вероятность такой ситуации?
ОТВЕТ: Можно провести структурные изменения (поменять структуру команды) ИЛИ Можно более четко разграничить и прописать конкретные функции каждого исполнителя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; вл
адеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - Командообразование и лидерские навыки
https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520. Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 60.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ридецкая О.Г.	Эффективное лидерство. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс : Университетская библиотека online	М.: Директ-Медия, 2012	
Л1.2	Басманова, Н.И.	Тренинг командообразования : учебное пособие	Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, , 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572170
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Камнева, Е.В.	Тренинг командообразования и групповой работы: : учебник для магистратуры	Москва : Прометей, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Командообразование и лидерские навыки	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520
Э2	База данных по российским компаниям	www.fira.ru
Э3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://www.ecsocman.edu.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных Гарант , КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/.
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:
- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы,обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Межкультурное взаимодействие в современном мире

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**
Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**22**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.ист.наук, Зав.кафедрой, Чернышов Юрий Георгиевич;к.ист.наук, Доцент, Козулин Вячеслав Николаевич;к.фил.наук, Доцент, Казакова Ольга Михайловна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Межкультурное взаимодействие в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения курса является формирование способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, применять коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
УК-5	**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных,этнокультурных, конфессиональных различий.

3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач; речевыми стратегиями, позволяющими решать поставленные коммуникативные задачи.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты межкультурного взаимодействия. Содержание основных понятий.						
1.1.	Введение. Межкультурное взаимодействие: основные подходы и ключевые понятия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3
1.3.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.2, Л1.3
1.4.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.4
1.5.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.4
Раздел 2. Раздел 2. Россия и Запад: проблемы взаимовосприятия народов. История и современность.						
2.1.	Проблема «чужого» в современной науке. Имагология. Проблемы взаимодействия и взаимовосприятия народов России и Запада (вводная тема).	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Русь, Московия и Запад: формирование тенденций взаимовосприятия (X—XVII вв.).	Лекции	2	2		Л1.4
2.3.	Формирование образа Московского государства в европейской литературной традиции.	Практические	2	2		Л1.4
2.4.	Россия и Запад в XVIII — начале XXI в.: сближение—противостояние—сближение…	Лекции	2	2		Л1.4
2.5.	Тенденции и стереотипы восприятия России и	Практические	2	2		Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	русских в европейской литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.					
Раздел 3. Раздел 3. Лингвистические и культурные аспекты коммуникации в современном мире.						
3.1.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Лекции	2	2		Л1.1
3.2.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Практические	2	2		Л1.1
3.3.	Коммуникация и основы семиотики.	Лекции	2	2		Л1.1
3.4.	Коммуникация и основы семиотики.	Практические	2	2		Л1.1
3.5.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Лекции	2	2		Л1.1
3.6.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Практические	2	2		Л1.1
3.7.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Лекции	2	2		Л1.1
3.8.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Практические	2	2		Л1.1
3.9.	Подготовка к практическим занятиям и к зачету	Сам. работа	2	72		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются…
А. оценочными
Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках
В. экспрессивные
ОТВЕТ: Б
2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:
А. артефакты
Б. законы
В. обычаи

ОТВЕТ: А
3. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном процессе?
А. хронемика
Б. кинесика
В. проксемика
ОТВЕТ: А
4. Мимика представляет собой все изменения _____ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.
А. поз
Б. выражения лица
В. движения глаз
ОТВЕТ: Б
5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры…
А. избегание неопределенности
Б. коллективизм — индивидуализм
В. маскулинность — феминность
ОТВЕТ: В
6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?
А. активным
Б. динамичным
В. вербальным
ОТВЕТ: В
7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено, называют:
А. контактными
Б. контекстными
В. монохронными
ОТВЕТ: А
8. Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют:
А. индивидуалистскими
Б. коллективистскими
В. маскулинными
ОТВЕТ: Б
9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?
А. в конце XX в.
Б. в середине XX в.
В. в начале XX в.
ОТВЕТ: Б
10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.
А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;
Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов
В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении
ОТВЕТ: Б
11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется…
А. идентичность
Б. индивидуализм
В. коллективизм
ОТВЕТ: А
12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта, возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.
А. культурный релятивизм
Б. культурная компетенция
В. культурный шок
ОТВЕТ: В
13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...
А. стереотип

Б. категоризация
В. предрассудок
ОТВЕТ: А
14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:
А. С.Г. Тер-Минасова
Б. А.П. Садохин
В. Э. Холл
ОТВЕТ: В
15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.
А. французы галантные
Б. зима холодная
В. Франция – европейская страна
ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Что такое языкова́я карти́на ми́ра?
Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».
Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3.Каковы основные свойства языкового знака?
Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) - языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.
Противопоставленность другим знакам в языковой системе,
условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?
Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существительные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», дух» и т.д. Такая «анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?
Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».
Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?
Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага, Отсюда известная фраза: «Time is money».

8. Как определяется время суток в американской культуре?
Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев AM, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой PM (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».
Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции. и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?
Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».
Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заменитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».
Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?
Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный, так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?
Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».
Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?
Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?
Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?
Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».

Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается….
Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкты.
А. примордиализм
Б. ситуационизм (инструментализм)
В. конструктивизм
ОТВЕТ: В
2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?
А. маргинализация
Б. ассимиляция
В. интеграция
ОТВЕТ: В
3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...
А. сегрегация
Б. аккультурация
В. сепарация
ОТВЕТ: В
4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как…
А. патриотизм
Б. этноцентризм
В. эмпатия
ОТВЕТ: Б
5. К «природным» символам можно отнести…
А. герб, гимн, флаг
Б. леса, горы, озера
В. известных политических лидеров
ОТВЕТ: Б
6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)
А. экстраобраз
Б. интрообраз
ОТВЕТ: Б
7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:
А. мягкий примитивизм
Б. культурный примитивизм
ОТВЕТ: Б
8. Какого термина в современной этнологии не существует?

А. стереотип отражения
Б. стереотип восприятия
В. стереотип поведения
ОТВЕТ: А
9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?
А. этнические образы
Б. этнические предубеждения
В. этнические стереотипы
Г. этнические (национальные) идеи (мнения)
ОТВЕТ: Б
10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:
А. примитивизм
Б. коммунизм
ОТВЕТ: А
11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?
А. идеи примитивизма
Б. идеи ромоцентризма
В. идеи христианства
ОТВЕТ: А
12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:
А. культурный примитивизм
Б. хронологический примитивизм
ОТВЕТ: Б
13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?
А. Иване III
Б. Василии III
В. Иване IV
ОТВЕТ: А
14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?
А. Сигизмунд фон Герберштейн
Б. Адам Олеарий
В. Джайлс Флетчер
ОТВЕТ: А
15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?
А. Астольф де Кюстин
Б. Теофиль Готье
В. Александр Дюма
ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что относится к государственным символам?
Ответ: К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Кем был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?
Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?

Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?
Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Какие бывают этнические стереотипы?
Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

6. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?
Ответ: Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

7. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?
Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

8. Что можно отнести к инструментам информационной войны?
Ответ: К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

9. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?
Ответ: В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг. В 60-е годы XX в. он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

10. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?
Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».
Ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое «бренд»?
Ответ: Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

13. Что изучает «имиджелогия»?
Ответ: «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

14. Что входит в понятие «ксенофобия»?
Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

15. Как вы понимаете слово менталитет?
Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и скрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

16. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».
Ответ: Теологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

17. Что является национализмом?
Ответ: Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

18. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?
Ответ: Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

19. Какое явление называется пропагандой?
Ответ: Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.
Ответ: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре.
Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой.
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.
Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА
1. Содержание и соотношение понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная

коммуникация».
2. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности и этнокультурная идентичность.
3. Ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция как стратегии аккультурации.
4. Влияние стереотипов и предрассудков на процесс межкультурного общения.
5. Информационные войны и «мягкая сила», их влияние на межкультурное взаимодействие в современном мире.
6. Роль имиджей и символов (этноса, страны, государства) в межкультурном взаимодействии.
7. Имагология как научное направление: история возникновения, современный этап развития, представители направления в России и за рубежом.
8. Формирование стереотипов восприятия «Московии» и ее жителей в европейской литературной традиции XV—XVII вв. Основные сочинения европейской «Россики» этого периода.
9. Особенности восприятия России и русских во французской литературной традиции и общественном мнении XIX—XX вв.
10. «Русофильство» и «русофобия» в немецкой литературной традиции и общественной мысли XVIII—XIX вв.
11. Эволюция образа Запада в отечественной литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.
12. Особенности восприятия Советской России и СССР на Западе в XX веке: различные тенденции и эволюция восприятия.
13. В чем заключается теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа?
14. Языковая картина мира. Примеры сравнения русскоязычных концептов с англоязычными (или концептами других языков).
15. Перечислите основные свойства знака, приведите пример известной вам знаковой системы.
16. Отличия языка как естественной знаковой системы от искусственных знаковых систем.
17. Отличия в отношении русских и американцев к судьбе, к возможности влиять на судьбу и управлять своей жизнью. Проявления этого в языке.
18. Черты национального характера, проявляющиеся в подходе к наименованию родной страны (на примерах американцев и русских).
19. Различия в понимании того, что такое «некультурное поведение» (на примерах американцев и русских).
20. Различия в отношении к слову «неудачник» в американской и русской культурах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.
Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.
«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	О.Е. Данчевская, А.В. Малёв	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: Учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	http://biblioclu b.ru /index.php ? page= book&id =93369
Л1.2	под ред. Ю. Г. Чернышова	Дневник Алтайской школы политических исследований. №23. Современная Россия и мир: альтернативы развития	Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2007	http://elibrary.asu.r u/handle/asu/287

		(международный имидж России в XXI веке): материалы международной научно-практической конференции		
Л1.3	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (роль политических лидеров в формировании имиджа страны и региона: материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2009	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/286
Л1.4	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (Россия и Западная Европа: влияние образов стран на двусторонние отношения): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/285

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Межкультурное взаимодействие в современном мире	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или)	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard B480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее

Аудитория	Назначение	Оборудование
	практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: HOPG – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношению аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям, коллоквиумам и промежуточной аттестации (тесту и зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) коллоквиумы и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);
фокусирование на наиболее важных моментах;
понимание аудитории;
драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;
доступность, ясность излагаемого материала;
живое изложение, умение заинтересовать;
убедительность выступления;
культура речи, четкость дикции, темп изложения;
логическая завершённость выступления;
соблюдение регламента выступления;
текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;
логическая последовательность информации на слайдах;
общее впечатление от просмотра презентации;
знание источников и основной литературы по теме;
уровень владения проблемой (правильность ответа);
уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);

полнота ответа;
владение профессиональным языком.
Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – итоговому тесту и зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических и практических вопросов. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методология научного исследования

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**
Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 45
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**16,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Усольцев Сергей Анатольевич

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Малышева Нина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Методология научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование представления об эволюции теории международных отношений и специфике международных исследований. Выявление этапов развития международных исследований; Определение основных методологических подходов и методов исследований; Обозначение тенденций развития исследований международных отношений и мировой политики; Характеристика новейших направлений методологических поисков; Определение особенностей национальных школ ТМО (американской, английской, французской и российской). Освоение содержания основных понятий курса («международные отношения», «мировая политика», «международный конфликт», «международная интеграция», «модернизм», «постмодернизм», «неолиберализм», «постреализм» и т.д.); Формирование представления о направлениях методологических поисков в процессе развития ТМО, а также об особенностях национальных школ ТМО. На основе освоения и критичекого анализа теоретического материала студент должен самостоятельно, аргументировано и со ссылками на релевантные зарубежные и отечественные источники, сформулировать основные тезисы теоретико-методологического раздела магистерской диссертации и обосновать выбор методов научного анализа и специальных методик прикладного анализа международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	- уровень развития. содержание и состояние современной теории международных отношений и ключевых проблем, обсуждаемых представителями различных парадигм - методолгию творческого использования теоретических постулатов и концептов современных школ теории международных отношений примнительно к международно-политическим и гуманитарным (правозащитным)проблемам мировой политики - понятийный апппарат, основные профессиональные термины, понятия и категории из сферы международных отношений на русском и иностранных языках - основные общенаучные методы и методику прикладного анализа современных международных процессов. мировой практики защиты прав человека и других направлений мировой политики
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	- профессионально анализировать релевантную информацию, представленную в современной отечественной и зарубежной специальной литературе по проблемам международных

	отношений и внешней политики государств, различных видов оригинальных источников на русском и иностранных языках - самостоятедьно осваиваивать современные методики обработки и презентации информации, включая новейшие компьютерные технологии моделирования международных процессов, обработки и анализа международной информации на уровне продвинутого пользователя -
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	- навыки владения методами научного поиска специальной теоретической и методолоической информации из концептуальных разработок и экспертных оценок отечественных и зарубежных авторов-специалистов в области международных отношений - навыки саморазвития в профессиональной области, постановки творчеких оригинальных задач в сфере информационной и экспертно-аналитической, научно-исследовательской деятельности выпускника магистратуры по направлению Международные отношения - на основе теоретического осмысления практики международных отношений обладать готовностью к действию в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Соотношение универсальной политической теории и теоретических основ международного анализа						
1.1.	Соотношение универсальной политической теории и теоретических основ международного анализа	Лекции	1	4		Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Теория международных отношений в позитивистской научной парадигме						
2.1.	Реализм и неореализм	Лекции	1	4		Л2.1, Л1.1
2.2.	Либерализм и неолиберализм	Лекции	1	4		Л2.1, Л1.1
2.3.	Глобализация и мировая политика в современных отечественных и зарубежных концепциях ТМО	Лекции	1	4		Л2.1, Л1.1
2.4.	Системный анализ в международных исследованиях	Практические	1	4		Л2.1, Л1.1
2.5.	Нормативно-теоретические принципы прикладного анализа МО	Практические	1	6		Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Постмодернистский дискурс и научные подходы в международных исследованиях						
3.1.	Постмодернистский дискурс и научные подходы в международных исследованиях	Лекции	1	4		Л2.1, Л1.1
3.2.	Идентичность как категория анализа международных	Практические	1	6		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	отношений					
3.3.	Подготовка к практическим занятиям и зачету	Сам. работа	1	45		Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=444

Оценка сформированности компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия.
ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите два верных определения международной системы
а. это совокупность политических акторов, взаимодействие которых является достаточно регулярным для того, чтобы поведение каждого было необходимым фактором в расчетах всех других
б. это совокупность политических единиц, которые поддерживают между собой регулярные отношения и которые по причине присущего таким отношениям «плюрализма суверенитетов» могут быть втянуты в общую войну
в. это единый сложный природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в котором живые и неживые компоненты связаны между собой обменом веществ и энергии
Ответ: аб

2. Какое из утверждений является неверным?
а. важнейшим из понятий системного подхода является структура
б. системы бывают открытого и закрытого типа
в. система не обладает способностью к саморегуляции
Ответ: в

3. Выберите три утверждения, отражающие взгляды идеологов Просвещения на международные отношения.
а. все народы имеют право на самоопределение
б. необходимо избегать союза с более сильным государством
в. недопустимо навязывать другим народам свои законы и обычаи
г. вечный мир пока невозможен из-за пороков правителей и их советников
Ответ: авг

4. Какая из характеристик либеральной школы теории международных отношений является неверной?
а. важнейшим условием достижения международной стабильности, мирового порядка и социального прогресса является развитие международного сотрудничества
б. современный мир является капиталистической мир-экономикой, которая состоит из ядра, полупериферии и периферии
в. по мере возникновения все большей взаимозависимости, государства менее склонны воевать друг с другом
Ответ: б

5. Выберите три характеристики постпозитивистской парадигмы в ТМО.
А. рациональное осмысление международных процессов
Б. интерес к субъекту исследования
В. отрицание доминирования одного научного метода
Г. сомнение в ценности эмпирических исследований
Ответ: БВГ

6. Кто автор термина «международные отношения»?
А. Г. Гроций

Б. Г. Моргентау
В. И. Бентам
Г. И. Кант
Ответ: В

7. Какая система международных отношений основана на принципе формального равенства суверенитетов?
А. Венская система
Б. Биполярная система
В. Вестфальская система
Г. Многополярная система
Отет: В

8. Современная теория международных отношений была сформулирована в период
А. После Первой мировой войны
Б. После Семилетней войны
В. После Второй мировой войны
Г. В период Наполеоновских войн
Ответ: А

9. Участниками первых «Великих дебатов» по теории международных отношений были
А. Либералы и консерваторы
Б. Реалисты и либералы-интернационалисты
В. И. Кант и И. Вллернстайн
Г. Г. Моргентау и З. Бжезинский
Ответ: Б

10. Верно ли утверждение, что международные отношения и мировая политика – полностью совпадающие явления?
А. Верно
Б. Неверно
Ответ: Б

11. Какой из перечисленных процессов изменил состав акторов международных отношений на современном этапе?
А. Распад биполярной системы
Б. Окончание «холодной войны»
В. Глобализация
Г. Виртуализация политики
Ответ: В

12. Верно ли утверждение, что на современном этапе на смену «геополитики площадей» пришла «геополитика потоков»?
А. Верно
Б. Неверно
Ответ: А

13. Какие из перечисленных ресурсов не относятся к инструментам «жесткой силы»?
А. Военно-стратегические
Б. Политико-идеологические
В. Электронные
Г. Экономические
Ответ: Б

14. Верно ли утверждение, что государства используют неправительственные организации в своих целях?
А. Верно
Б. Неверно
Ответ: А

15. Какое пространство включено в сферу международных отношений на рубеже XX - XXI в.?
А. Космическое
Б. Информационное
В. Сухопутное

Г. Морское
Д. Воздушное
Ответ: Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
• «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
• «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
• «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Сформулируйте разницу между объектами исследования естественных и гуманитарных наук.
Ответ: Объектом исследования естественных наук является природа, гуманитарных наук – общество.
2. К какому разделу гуманитарных дисциплин относится теория международных отношений?
Ответ: Теория международных отношений является самостоятельным разделом политической теории.
3. Сформулируйте определение понятия «система» в рамках универсальной теории систем.
Ответ: Система - это полный, целостный набор элементов (компонентов), взаимосвязанных и взаимодействующих между собой так, чтобы могла реализоваться функция системы.
4. Дайте определение системному подходу в универсальной формулировке.
Ответ: Системный подход – метод исследования структуры системы, который рассматривает ее как совокупность элементов, находящихся во взаимодействии друг с другом.
5. Что такое структуры системы?
Ответ: Структура системы - устойчивое множество отношений, которое сохраняется длительное время неизменным, по крайней мере в течение интервала наблюдения.
6. Сформулируйте определение системы международных отношений.
Ответ: Система международных отношений – совокупность международных акторов - государств и международных организаций, которые постоянно взаимодействуют между собой и внешней средой и образуют устойчивую целостность.
7. Что такое параметры системы?
Ответ: Параметры – это величина, с помощью которой описываются свойства системы.
8. Какой характер носит международная система в связи с отсутствием в ней единого центра верховной власти (регулирования)?
Ответ: Анархичный
9. Сформулируйте основную идею концепции международной системы.
Ответ: Основная идея концепции международной системы - это идея об основополагающей роли структуры в познании ее законов.
10. Почему международные отношения носят преимущественно политический характер?
Ответ: Политический характер международных отношений связан с тем, что их основными акторами являются государства.
11. Почему международные системы являются социальными?
Ответ: Международные системы являются социальными, потому что их основными элементами (участниками) являются социальные объединения, общности, индивидумы.
12. Сформулируйте связь между целью системного анализа международных отношений и их конфликтным характером.
Ответ: Целью системного анализа международных отношений является прогнозирование, чтобы уменьшить конфликтность в международной системе.
13. В чем заключатся особенности международных систем по сравнению с другими социальными системами?
Ответ: Международные системы – это социальные системы особого типа, которые отличаются слабой степенью интеграции элементов в единую целостность, высокой степенью автономности элементов.
14. Как масштабы международной системы и число участников обуславливают универсальный характер закономерностей международных отношений?
Ответ: Действие универсальных международных закономерностей касается не отдельных регионов, а всей мировой системы в целом. Закономерности МО охватывают всех участников МО и все сферы общественных отношений.
15. Как историческая протяженность международных отношений обуславливает универсальных характер закономерностей международных отношений?
Ответ: Закономерности МО наблюдаются в исторической перспективе, в наблюдаемый период и в будущем.
16. Определите природу международных отношений в рамках реалисткой школы теории международных отношений.
Ответ: Реалисты рассматривают международные отношения как силовое взаимодействие государств (баланс

сил), в котором преимущества имеют наиболее могущественные державы.
17. Сформулируйте основу международных действий (внешней политики)государства.
Ответ: Основой внешнеполитических действий государства являются национальные интересы.
18. Сформулируйте основной принцип Вестфальской политической модели.
Ответ: Основным принципом Вестфаля является формальное равенство суверенитетов государств.
19. Какого актора международных отношений характеризуют следующие атрибуты: наличие территории, наличие населения, проживающего на данной территории, легитимное управление населением, официальное признание другими акторами?
Ответ: Суверенное государство-нация.
20. Перечислите основные группы источников для исследования международных отношений и внешней политики.
Ответ: Официальные документы и материалы (1), данные периодической печати(2), мемуары и дневники (3), современные электронные ресурсы (4).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре.
Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой.
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.
Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Вопросы к экзамену
1. Формирование ТМО как самостоятельной науки.
2. Характеристика основных подходов: реалистского, либерального и марксистского.
3. Особенности развития ТМО после Второй мировой войны.
4. Характер и содержание «больших споров» в международно-политической науке.
5. Особенности английской, французской, немецкой и американской национальных школ исследований международных отношений.
6. Доминирование социологического подхода в Европе.
7. Развитие ТМО в США. Конструктивизм.
8. Формирование реалистской и либеральной парадигм и их особенности в международно-политических исследованиях российских авторов. Содержание понятия «мировая политика».

9. Традиционалистские методы исследований.
10. Модернизм в ТМО.
11. Формирование системного подхода.
12. Характеристика основных модернистских (научных) методов и методик: Теории игр, теории рационального выбора, контент-анализа, ивент-анализа. Возможности компьютерного моделирования в исследовании международных отношений..
13. Постмодернизм в ТМО.
14. Проблема выбора метода.
15. Теория демократического мира.
16. Теория мягкой и жёсткой силы.
17. Теория интеграции.
18. Европейская интеграция и проблема мультикультурализма.
19. Теория международного (мирового) порядка.
20. Проблема лидерства и гегемонии в современном мире.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.
Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.
«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Бутырская И.Г., Кефели И.Ф. - под ред.	ТЕОРИЯ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/96508789-97BA-48C7-95F7-32F0813A1E18
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Баженов А.М.	СОЦИОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6DB16525-5A9E-4ADA-B31E-370F50506A9D

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	РОССИЙСКИЙ СОВЕТ ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ДЕЛАМ	Russiancouncil.ru
Э2	Российская ассоцмация международних исследований	www.risa.ru
Э3	Журнал "Международнии процессы"	www.intertrends.ru

Э4	Журнал "Полис". "Политические исследования"	www.politstudies.ru
Э5	Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М Примакова РАН	www.imemo.ru
Э6	Журнал "Foreign Policy"	http://www.foreignpolicy.com
Э7	Журнал Foreign Affairsi	https://www.foreignaffairs.com/
Э8	Учебная дисциплина "Методология и технологии научно-исследовательской деятельности" на Едином образовательном портале	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=444

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader
Anylogic Personal Learning Edition
3D Canvas
Blender

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью методических рекомендаций является помощь студенту в оптимальной организации процесса изучения дисциплины, выполнении всех форм самостоятельной работы и достижении высоких результатов текущей и промежуточной аттестации. Для этого необходимо на всех этапах от начала изучения

дисциплины до его завершения соблюдать последовательность в постановке и решении ряда логических и содержательных задач в соответствии со спецификой дисциплины и компетенциями, которые должны быть сформированы в итоге ее освоения.
Начать следует с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).
Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в области теории международных отношений. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы, что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.
Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (зачету).
В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.
Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:
релевантность (точное соответствие теме);
фокус на наиболее важных моментах;
понимание аудитории;
драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;
доступность, ясность излагаемого материала;
живое изложение, умение заинтересовать;
убедительность выступления;
культура речи, четкость дикции, темп изложения;
логическая завершѐнность выступления;
соблюдение регламента выступления;
текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;
логическая последовательность информации на слайдах;
общее впечатление от просмотра презентации;
знание источников и основной литературы по теме;
уровень владения проблемой (правильность ответа);
уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);
полнота ответа;
владение профессиональным языком.
Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.
Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по

теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.
Освоение дисциплины "Теория и методология исследований международных отношений" в рамках программы магистерской подготовки предполагает наличие базовых знаний политической телрии и теории международных отношений. опираясь на сформированные ранее представления о "классических" школах ТМО (реализм-неореализм, либерализм-неолиберализм), студенты должны продолжить освоение материала из оригинальных источников (работ современных отечественных и зарубежных исследователей-международников). Кроме общенаучных и теоретических целей курс предполагает самостоятельный выбор метологических предпочтений и формирование теоретической отновы (раздела Введения)магистерской диссертации и обсуждение его проекта в результате освоения дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Мегатренды и глобальные проблемы

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**
Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 49
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**22**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Аршинцева Ольга Алексеевна

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Бетмакаев Алексей Михайлович

Рабочая программа дисциплины
Мегатренды и глобальные проблемы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цели освоения дисциплины - представить и проанализироватть главные тенденции современного мирового развития, показать его движущие силы, наметить варианты формирования новой междунароной политической ситуации. Основное внимание уделяется выявлению новой повестки дня в изучении проблем трансформации международной системы, международной безопасности и регулирования мировой политики. В ходе освоения дисциплины студенты должны осуществить качественный перход от навыков простого освоения информации к способностях ее творческого осмысления и выработки оригинальных самостоятельных и доказательных версий и оценок мегатрендов глобального уровня и перспектив развития формирующихся тенденций транформации миропорядка.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	**Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа**
ОПК-3.1	Знает параметры глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов в экономической, политической и культурной сферах жизни общества
ОПК-3.2	Владеет навыками теоретического исследования, методами прикладного анализа международных процессов
ОПК-3.3	Умеет моделировать и прогнозировать международную ситуацию с открытым выходом
ОПК-4	**Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность**
ОПК-4.1	Знает методологию научных исследований в гуманитарной сфере
ОПК-4.2	Умеет формулировать научные гипотезы и инновационные идеи в рамках исследования конкретной темы, в том числе, с применением междисциплинарного подхода
ОПК-4.3	Владеет навыками проверки достоверности выдвинутых научных гипотез
УК-1	**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
УК-5	**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций

УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	- Принципы адаптации общенаучных принципов анализа, синтеза и абстрагирования к современным международно-политическим и дипломатическим практикам для выделения их смыслового содержания и системных обобщений - Комплексные теоретико-методологические основы обработки международно-политической информации с целью выделения содержательно значимых фактов в фокусе профессиональной деятельности - Природу мировой политики и протекающих в ее рамках глобальных процесса, выраженную в современных научных понятиях и категориях теории международных отнощений, политического анализа и междисциплинарных подходов к исследованию современных мирополитических процессов в условиях глобализации.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	- На основе комплексного использования общенаучных методов абстрагирования, обощения и системного анализа международно-политической информации формировать экспектно-аналитические сценарии развития глобальных тенденций. - Структурировать проблему в контексте динамичных международно-политических процессов и дипломатии, выявлять ее смысл и место в предметном поле международно-политического анализа, среди других глобальных мегатрендов и с учетом реальных перспектив развития соответствующих тенденций мировой политики. - Системно мыслить с учетом специфики международных систем как особого типа социальных систем, формировать параметры и характеристики современных форм организации международных систем, их динамичекого , открытого или кризисного состояния. - На основе критериев значимости и содержательно значимых фактов из международно-политической информации выделять системобразующие и перспективные тенденции и мегатренды.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	-На междисциплинарной и многофакторной онове исметь способности находить, собирать и обобщать фактический материал в виде системной аргументации выводов и экспертных рекомендаций. - Самостоятельные аналитические навыки по осмыслению мегатрендов мирового развития сквозь призму национальных интересов государств, межправительственных и неправительственных акторов мировой политики.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение: предметное поле дисциплины, методология и методика международного анализа.						
1.1.	Введение: предметное поле дисциплины, методология и методика международного анализа.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Основные направления эволюции современной миросистемы.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Основные направления эволюции современной миросистемы.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства.						
3.1.	Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Феномен и параметры великодержавности в современной мировой политике						
4.1.	Феномен и параметры великодержавности в современной мировой политике	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Глобализация и конкуренция за мировое лидерство.						
5.1.	Глобализация и конкуренция за мировое лидерство.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Международная и региональная интеграция в теретическом дискурсе.						
6.1.	Международная и региональная интеграция в теретическом дискурсе.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 7. Запрос на перемены в международной политике.						
7.1.	Запрос на перемены в международной политике.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 8. Мир и война. Ослабление гарантий стабильности международного порядка.						
8.1.	Мир и война. Ослабление гарантий стабильности международного порядка.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 9. Основные характеристики мировой системы.						
9.1.	Основные характеристики мировой системы.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 10. Идеологические тренды современного мира.						
10.1.	Идеологические тренды современного мира.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 11. Инструментарий миросистемного регулирования						
11.1.	Инструментарий миросистемного регулирования	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 12. Глобальные демографические и миграционные тренды.						
12.1.	Глобальные демографические и миграционные тренды.	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 13. Современные конфликты и их особенности.						
13.1.	Современные конфликты и их особенности.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 14. Человек, "моральные детерминанты" и стратегическая культура современных международных отношений.						
14.1.	Человек, "моральные детерминанты" и стратегическая культура современных международных отношений.	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1
14.2.	Сбор дополнительной информации по конкретным темам - сверх рекомендованного списка литературы.	Сам. работа	2	49		Л1.1, Л2.1
14.3.		Экзамен	2	27		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2332

Оценка сформированности компетенции УК-1
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия.

Примеры вопросов закрытого типа
1. Соотнесите понятия и определения:
А. Традиционно-исторический подход
Б. Историко-социологический подход
В. Эвристический подход
Г. Комплексный подход
Д. Эмпирический подход
1. Изучение дипломатических отношений в конкретный исторический период
2. Исследование исторического опыта МО
3. Анализ абстрактных международных систем
4. Синтез историко-социологического и эвристического подходов
5. Исследование взаимодействия, реально существующие в рамках определенных географических регионов
А 1
Б 2
В 3
Г 4
Д 5

2. Кто автор термина «международные отношения»?
А. Г. Гроций
Б. Г. Моргентау
В. И. Бентам
Г. И. Кант
Ответ: В

3. Какая система международных отношений основана на принципе формального равенства суверенитетов?
А. Венская система
Б. Биполярная система
В. Вестфальская система
Г. Многополярная система
Отет: В

4. Современная теория международных отношений была сформулирована в период
А. После Первой мировой войны
Б. После Семилетней войны
В. После Второй мировой войны
Г. В период Наполеоновских войн
Ответ: А

5. Участниками первых «Великих дебатов» по теории международных отношений были
А. Либералы и консерваторы
Б. Реалисты и либералы-интернационалисты
В. И. Кант и И. Вллернстайн
Г. Г. Моргентау и З. Бжезинский
Ответ: Б

6. Верно ли утверждение, что международные отношения и мировая политика – полностью совпадающие явления?
А. Верно
Б. Неверно
Ответ: Б

7. Какой из перечисленных процессов изменил состав акторов международных отношений на современном этапе?
А. Распад биполярной системы
Б. Окончание «холодной войны»
В. Глобализация
Г. Виртуализация политики
Ответ: В

8. Верно ли утверждение, что на современном этапе на смену «геополитики площадей» пришла «геополитика потоков»?
А. Верно
Б. Неверно
Ответ: А

9. Какие из перечисленных ресурсов не относятся к инструментам «жесткой силы»?
А. Военно-стратегические
Б. Политико-идеологические
В. Электронные
Г. Экономические
Ответ: Б

10. Верно ли утверждение, что государства используют неправительственные организации в своих целях?
А. Верно
Б. Неверно
Ответ: А

11. Какое пространство включено в сферу международных отношений на рубеже XX - XXI в.?
А. Космическое
Б. Информационное
В. Сухопутное
Г. Морское
Д. Воздушное
Ответ: Б

12. Какой вид конфликтов получил распространение на современном этапе?
А. Конвенциональные войны
Б. Региональные войны
В. Гибридные войны
Г. Этноконфессиональные конфликты
Ответ: В

13. Какие из перечисленных официальных источников не являются программными внешнеполитическими документами?
А. Официальное коммюнике
Б. Военная доктрина
В. Концепция внешней политики
Г. Основы национальной безопасности
Ответ: А

14. Верно ли утверждение, что статья в научном периодическом издании является первоисточником информации?
А. Верно
Б. Неверно
Ответ: Б

15. Верно ли утверждение, что понятии «система международных отношений» и «миропорядок» являются тождественными?
А. Верно
Б. Неверно
Ответ: Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;
• «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
• «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
• «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий

Примеры вопросов открытого типа
1. Сформулируйте разницу между объектами исследования естественных и гуманитарных наук.
Ответ: Объектом исследования естественных наук является природа, гуманитарных наук – общество.
2. К какому разделу гуманитарных дисциплин относится теория международных отношений?
Ответ: Теория международных отношений является самостоятельным разделом политической теории.
3. Сформулируйте определение понятия «система» в рамках универсальной теории систем.
Ответ: Система - это полный, целостный набор элементов (компонентов), взаимосвязанных и взаимодействующих между собой так, чтобы могла реализоваться функция системы.
4. Дайте определение системному подходу в универсальной формулировке.
Ответ: Системный подход – метод исследования структуры системы, который рассматривает ее как совокупность элементов, находящихся во взаимодействии друг с другом.
5. Что такое структуры системы?
Ответ: Структура системы - устойчивое множество отношений, которое сохраняется длительное время неизменным, по крайней мере в течение интервала наблюдения.
6. Сформулируйте определение системы международных отношений.
Ответ: Система международных отношений – совокупность международных акторов - государств и международных организаций, которые постоянно взаимодействуют между собой и внешней средой и образуют устойчивую целостность.
7. Что такое параметры системы?
Ответ: Параметры – это величина, с помощью которой описываются свойства системы.
8. Какой характер носит международная система в связи с отсутствием в ней единого центра верховной власти (регулирования)?
Ответ: Анархичный
9. Сформулируйте основную идею концепции международной системы.
Ответ: Основная идея концепции международной системы - это идея об основополагающей роли структуры в познании ее законов.

10. Почему международные отношения носят преимущественно политический характер?
Ответ: Политический характер международных отношений связан с тем, что их основными акторами являются государства.
11. Почему международные системы являются социальными?
Ответ: Международные системы являются социальными, потому что их основными элементами (участниками) являются социальные объединения, общности, индивидумы.
12. Сформулируйте связь между целью системного анализа международных отношений и их конфликтным характером.
Ответ: Целью системного анализа международных отношений является прогнозирование, чтобы уменьшить конфликтность в международной системе.
13. В чем заключатся особенности международных систем по сравнению с другими социальными системами?
Ответ: Международные системы – это социальные системы особого типа, которые отличаются слабой степенью интеграции элементов в единую целостность, высокой степенью автономности элементов.
14. Как масштабы международной системы и число участников обуславливают универсальный характер закономерностей международных отношений?
Ответ: Действие универсальных международных закономерностей касается не отдельных регионов, а всей мировой системы в целом. Закономерности МО охватывают всех участников МО и все сферы общественных отношений.
15. Как историческая протяженность международных отношений обуславливает универсальных характер закономерностей международных отношений?
Ответ: Закономерности МО наблюдаются в исторической перспективе, в наблюдаемый период и в будущем.
16. Определите природу международных отношений в рамках реалисткой школы теории международных отношений.
Ответ: Реалисты рассматривают международные отношения как силовое взаимодействие государств (баланс сил), в котором преимущества имеют наиболее могущественные державы.
17. Сформулируйте основу международных действий (внешней политики)государства.
Ответ: Основой внешнеполитических действий государства являются национальные интересы.
18. Сформулируйте основной принцип Вестфальской политической модели.
Ответ: Основным принципом Вестфаля является формальное равенство суверенитетов государств.
19. Какого актора международных отношений характеризуют следующие атрибуты: наличие территории, наличие населения, проживающего на данной территории, легитимное управление населением, официальное признание другими акторами?
Ответ: Суверенное государство-нация.
20. Перечислите основные группы источников для исследования международных отношений и внешней политики.
Ответ: Официальные документы и материалы (1), данные периодической печати(2), мемуары и дневники (3), современные электронные ресурсы (4).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценка сформированности компетенции УК-5
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Примеры вопросов закрытого типа
1. Какая из перечисленных особенностей характеризует западного типа культуру?
А. Страсть к самоанализу
Б. Самоизоляция от общества
В. Подавление собственного «я»
Г. Признание человека абсолютной ценностью
Ответ: Г

2. На какой идее основана современная цивилизация?
А. Аскетизм
Б. Теоцентризм
В. Натуроцентризм
Г. Присвоение человеком природы
Ответ: Г

3. Какой характер носит процесс инкультурации?
А. Целенаправленный
Б. Случайный
В. Стихийный
Г. Планомерный
Ответ: А

4. Для какой культуры свойственен консерватизм и стремление к замкнутости?
А. Этнической
Б. Массовой
В. Популярной
Г. Национальной
Ответ: А

5. Для какой культуры характерно превращение человеческой жизни в процесс коммуникации?
А. Современной глобальной
В. Восточной
В. Античной
Г. Европейской средневековой
Ответ: А

6. Глобализация в культуре ведет к смысловым диспропорциям, что создает возможности для чего?
А. Реализации идей равноправия
Б. Создания «открытых обществ»
В. Манипулирования людьми
Ответ: В

7. Что из перечисленного относится к признакам цивилизации?
А. Неразрывность форм духовной и материальной форм деятельности людей
Б. Письменный способ трансляции культуры
В. Общественное разделение труда
Г. Государство
Ответ: А

8. Какой из перечисленных ресурсов не относится к «мягкой силе»?
А. Экономический потенциал
Б. Массовая культура
В. Политические ценности
Г. Дипломатия
Ответ: А

9. Кто является автором теории коммуникации?
А. Р. Робертсон
Б. К. Дойч
В. С. Хантингтон
Ответ: Б
10. В какой стране зародилась политика мультикультурализма?
А. США
Б. Канада
В. Великобритания
Г. Австрия
Ответ: Б

11. Верно ли утверждение, что мультикультурализм возник как альтернативный ответ на вызов глобализации в вопросе о национальной культуре?

А. Верно
Б. Неверно
Ответ: А

12. В какой стране была реализована политика «плавильного котла»?
А. Великобритания
Б. Канада
В. США
Г. Австралия
Ответ: В

13. Верно ли утверждение, что культурная идентичность и культурный код полностью совпадают?
А Верно
Б. Неверно
Ответ: Б

14. Как называется терпимость к чужому мировоззрению и обычаям?
А. Идентичность
Б. Веротерпимость
В. Толерантность
Г. Этика
Ответ: В

15. Верно ли утверждение, что политика мультикультурализма разрушает культурную идентичность?
А. верно
Б. Неверно
Ответ: Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;
• «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
• «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
• «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий

Примеры вопросов открытого типа
1. В каких формах проявляется глобальная общность человеческих связей как культурного феномена?
Ответ: Он проявляется в разнообразных формах. Среди них – универсализация научных знаний, интернационализация высшего образования, всемирное распространение западной массовой культуры (со всеми ее издержками), небывалый размах транснациональных форм туризма и спортивных состязаний, международные фестивали, интернациональные общественные движения, контакты ученых, деятелей культуры и искусства, специалистов разных стран.
2. В каких контекстах употребляется термин «мультикультурализм»?
Ответ: В политическом, эмпирическом, философском контекстах.
3. Сформулируйте определение мультикультурализма в политическом контексте.
Ответ: Мультикультурализм - это система политических мер, направленных на защиту и развитие культурных различий населения.
4. Сформулируйте определение мультикультурализма в научном контексте.
Ответ: Мультикультурализм — это научная теория о культурной неоднородности общества, и философия, которая заключается в изучении прав человека в условиях этнического и религиозного разнообразия.
5. Сформулируйте суть понятия многокультурности.
Ответ: Это понятие означает этнокультурное, религиозное и расовое разнообразие населения, проживающего на едином политическом пространстве.
6. Какие факторы способствовали развитию теории многокультурности?
Ответ: Новая волна миграции, развитие культурной политики идентичности, рост гуманизма после Второй мировой войны.
7. Сформулируйте принципы многокультурности.
Ответ: (1) Положительное отношение к этнокультурным различиям.(2) Предоставление каждой личности права на сохранение своих культурных особенностей. (3) Политическое регулирование. (4) Множественная идентичность.

8. Какую политику характеризует лозунг «Одна нация, два языка, много народов и культур»?
Ответ: Этот лозунг характеризует политику мультикультурности.
9. Сформулируйте основы мультикультурного подхода в профессиональном международном сотрудничестве.
Ответ: Мультикультурный подход основан на понимании места и значения культуры межнациональных коммуникаций в профессиональном международном сотрудничестве.
10. Назовите процессы освоения культуры.
Ответ: Интеграция и адаптация, принятие, защита культурной идентичности, отрицание культурных различий.
11. Что такое культурная идентичность?
Ответ: Культурная идентичность — осознание принадлежности человека к той или иной культурной общности путём само отождествления с её культурными образцами.
12. Что такое межкультурная коммуникация?
Ответ: Межкультурная коммуникация - это коммуникация (взаимодействие) как связь и общение между представителями различных культур народов мира, что предполагает как непосредственные контакты между людьми и их общностями, так и опосредованные формы коммуникации (язык, речь, письменность, электронную коммуникацию).
13. Какие подходы сложились в научных исследованиях культурной идентичности?
Ответ: Цивилизационный, личностный, социологический.
14. Сформулируйте суть цивилизационного подхода к изучению культурной идентичности.
Ответ: Цивилизационный подход исследует культурную идентичность цивилизаций как социокультурных исторических субъектов. Первостепенное значение в цивилизационном подходе имеет установление культурных признаков общности.
15. В чем состоит суть личностного подхода к исследованию культурной идентичности?
Ответ: Личностный подход рассматривает процессы индивидуальной культурной идентификации, результатом которой становится культурная идентичность. В данном подходе исследуются процесс принятия конкретной личностью культурных норм и образцов, отношение личности к объективным общественным формам сознания.
16. Определите суть социологического подхода к культурной идентичности.
Ответ: Социологический подход концентрируется на отношениях между личной и групповой идентичностями, обусловленных идеологическими процессами. В рамках этого подхода изучаются взаимоотношения личностной и коллективной идентичности, определяется эффективность воздействия общественности и государства на личность, анализируется личностные реакции на это воздействие.
17. Сформулируйте наиболее универсальное определение идентичности.
Ответ: Идентичность - осознание человеком своей принадлежности к какой-либо социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире.
18. Какое значение имеет культурная идентичность в межкультурной коммуникации?
Ответ: Значение культурной идентичности в межкультурной коммуникации состоит в том, что она предполагает формирование у индивида определенных устойчивых качеств, благодаря которым те или иные культурные явления или люди вызывают у него чувство симпатии или антипатии, а в зависимости от того или иного чувства он выбирает соответствующий тип, манеру и форму общения.
19. Дайте определение толерантности.
Ответ: Толерантность – это терпимость к чужому мировоззрению, образу жизни, поведению, обычаям.
20. Что такое толерантность в межкультурной коммуникации?
Ответ: Толерантность в межкультурной коммуникации –это чувство уважения к другим народам, их традициям, ценностям и достижениям, осознание непохожести и принятие всего этнического и культурного многообразия мира.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценка сформированности компетенции ОПК-3

Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

Примеры вопросов закрытого типа
1. Какой исследователь ввел в оборот термин «глобализация»?
А. Р. Робертсон
Б. И. Валлернстайн
В. Дж. Най-мл.
Г. З. Бжезинский
Ответ: А

2. Кому принадлежит следующее высказывание: «В процессе глобализации, который происходит относительно независимо от строго социетальных и других традиционно изучае¬мых социокультурных процессов, присутствует общая автономность и «логика»?
А. Г. Киссинджеру
Б. Х. Буллу
В. Р. Робертсону
Г. М. Каплану
Ответ: В

3. Верно ли утверждение, что глобализация сводится к вестернизации?
А. Верно
Б. Неверно
Ответ: Б

4. В каком из видов глобальных пространств возможности государства наиболее ограничены?
А. Космическое
Б. Информационное
В. Территориально-географическое
Ответ: Б

5. Верно ли утверждение, что в условиях глобализации происходит «размывание суверенитета» государства?
А. Верно
Б. Неверно
Ответ: А

6. Какой характер носит процесс глобализации с точки зрения современных исследователей?
А. Линейный
Б. Принудительный
В. Сетевой
Ответ: В

7. Какой характер носит структура глобального общества?
А. Конгломерат
Б. Гегемонистская
В. Модернизированная
Г. Ггомогенная
Ответ: А

8. Какие процессы противоположны глобализации?
А. Регионализация
Б. Универсализация
В. Модернизация
Г. Локализация
Ответ: А, Г

9. Как называется позиция и идеология противников глобализации?
А. Фундаментализм
Б. Антиглобализм

В. Традиционализм
Г. Консерватизм
Ответ: Б

10. Как называется состояние границ государства, сложившееся под воздействием глобализации?
А. Демаркация
Б. Транспарентность
В. Демаркация
Ответ: Б

11. Верно ли утверждение, что анклавы глобального общества воспринимают глобализацию по-разному?
А. Верно
Б. Неверно
Ответ: А

12. Какой из глобальных процессов не является трендом мировой политики?
А. Локализация
Б. Полицентрализация
В. Кризис института глобального лидерства
Г. Распад биполярной системы
Ответ: А

13. Какое глобальное разделение на регионы сформулировано в новейших концепциях глобализации?
А. Запад – Восток
Б. Север – Юг
В. Метрополии – колонии
Ответ: Б

14. Верно ли утверждение, что в условиях глобализации уравниваются возможности международного сотрудничества приграничных и внутренних регионов государства?
А. Верно
Б. Неверно
Ответ: А

15. Верно ли утверждение, что многополярность и полицентризм являются синонимами в определении структуры современной системы международных отношений?
А. Верно
Б. Неверно
Ответ: Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;
• «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
• «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
• «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий

Примеры вопросов открытого типа
1. Сформулируйте наиболее универсальное определение глобализации.
Ответ: Глобализация – общемировой процесс социально-экономической, общественно-политической и культурной интеграции и унификации.
2. Назовите основные аспекты глобализации.
Ответ: (1) Мировое разделение труда(2) Планетарная миграция капитала, рабочей силы и средств производства (3) Стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов (4) Мультикультурализм (5) Информационное общество.
3. Назовите основные сферы глобализации.
Ответ: Глобализация охватывает экономическую, культурную и политическую сферы.
4. Определите содержание экономической глобализации.
Ответ: Глобализация экономики – это процесс экономического сближения государств, результатом которого становится формирование в масштабах всего мирового хозяйства интегрированного рынка товаров, услуг,

капитала, рабочей силы и знаний.
5. Появление каких глобальных экономических акторов ограничивает регулирующую роль государства в экономической и валютно-финансовой сфере?
Ответ: ТНК, международные торговые (ВТО) и финансовые организации (МВФ) ограничивают регулирующую роль государства.
6. Какими противоположными процессами сопровождается глобализация7
Ответ: Глобализация сопровождается процессами противоположной направленности, такими как «дифференциация», «регионализация», «фрагментация» или «локализация».
7. Какой процесс характеризуется добровольным ограничением суверенитета государств?
Ответ: Добровольное ограничение своего суверенитета государствами - так называемый трансферт суверенитета, т. е. передача его части в распоряжение общих наднациональных структур происходит в условиях политической интеграции (Европейский Союз).
8. Что такое мегатренды?
Ответ: Мегатренды – это крупномасштабные, долгосрочные процессы мирового развития, определяющие качественное содержание текущего этапа эволюции миросистемы.
9. Совокупность каких признаков (неотъемлемых атрибутов) национального государства лежит в основе его абстрактной нормативной модели?
Ответ: Современные исследования исходят из того, суверенитет, границы и территориальная целостность являются неотъемлемыми атрибутами национального государства модерного типа. Совокупность указанных признаков лежит в основе некой абстрактной нормативной модели
10. Дайте определение понятию «региональная подсистема международных отношений».
Ответ: Это совокупность государств, объединяемых (1) географическим фактором, (2) стремлением к деятельности на основе общих интересов и общих, признаваемых всеми институтов, организаций и норм, в сфере экономики, торговли, безопасности, (3) близостью исторического опыта и культуры.
11. Какие три большие ресурсные области, которыми обладает государство для влияния на международной арене?
Ответ: В международных исследованиях традиционно выделяются три большие ресурсные области: 1) военно-политическая; 2) политико-экономическая; 3) социально-политическая и гуманитарная.
12. Какие новейшие технологии расширили доступ к получению информации по международным проблемам?
Ответ: Информационные и коммуникационные технологии, социальные сети открыли возможности к быстрому и дешевому способу получения и распространения информации.
13. Поясните утверждение известного французского социолога Р. Арона: «Международные отношения — это отношения между политическими единицами».
Ответ: Арон рассматривает международные отношения в первую очередь как межгосударственные.
14. Что такое «глобализация без гегемона»?
Ответ: Новый виток глобализации будет принципиально иным. Совсем не обязательно именно США должны стать источником и основным драйвером «Глобализации 2.0». Неочевидно, что для перезапуска глобализации потребуется наличие мотивированного глобального гегемона. Более вероятна модель горизонтальной глобализации, основанной на многосторонности.
15. Что такое «глобализация без центра периферии»?
Ответ: В условиях «Глобализации 2.0» ее «волны», скорее всего, будут идти в противоположном направлении — от периферии к ядру, а «совокупный Запад» начнет все чаще отгораживаться от периферии ограничениями миграции, возвращением к протекционизму, репатриацией на свою территорию ушедших ранее производств, подъемом национализма и ксенофобии. Продолжатся сдвиги в соотношении экономических потенциалов глобального ядра и периферии.
16. В чем проявилась неравномерность глобализации?
Ответ: За 30 лет глобализация поделила мир на выигравших и проигравших. Причем разделительная линия между первыми и вторыми далеко не всегда проходит между «успешными» и «неуспешными» государствами. Гораздо чаще она проходит внутри государств — между отдельными социальными, возрастными и профессиональными группами, между крупными городскими агломерациями и сельской местностью, между богатыми и бедными регионами. То есть между теми, кто так или иначе «вписался» в новый уклад жизни, и теми, кто «выпал» из него.
17. Что станет главным критерием успеха государств на следующем этапе глобализации?
Ответ: В ходе «Глобализации 2.0» главным критерием успеха отдельных государств станет уже не столько достижение высоких темпов экономического роста, сколько обеспечение перехода к моделям устойчивого развития.
18. Что такое международное сотрудничество?
Ответ: Международное сотрудничество - процесс взаимодействия двух или нескольких акторов, в котором исключается применение вооруженного насилия и доминируют совместные поиски реализации общих интересов.
19. Дайте определение понятию «внешняя политика».

Ответ: Внешняя политика - деятельность государства на международной арене, регулирующая отношения с другими субъектами внешнеполитической деятельности: государствами, зарубежными партиями и иными общественными организациями, всемирными и региональными международными организациями.
20. Сформулируйте суть процесса анализа внешней политик государства.
Ответ: Анализ внешней политики - это исследование управления внешними связями и деятельностью государства. Внешняя политика включает цели, стратегии, меры, методы управления, руководящие принципы, директивы, соглашения.. Управление внешними отношениями требует тщательно продуманных планов действий, адаптированных к иностранным интересам и заботам правительства.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценка сформированности компетенции ОПК-4
Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

Примеры вопросов закрытого типа
1. Верно ли утверждение, что в политической сфере действуют универсальные законы природы?
А. Верно
Б. Неверно
Ответ: Б.

2. Какой из перечисленных элементов не входит в постановочную часть исследовании?
А Актуальность проблемы
Б. Выводы
В. Цель исследования
Г. Задачи следования
Ответ: Б.

3. В какой части исследования содержится обзор информационной базы?
А. Введение
Б. Заключение
В. Основная часть
Ответ: А

4. Какой элемент алгоритм исследования внешней политики необходим в выводах?
А. Характер внешней политики
Б. Эффективность внешней политики
В. Цели внешней политик
Г. Направления внешней политики
Ответ: Б

5. К какой области гуманитарных знаний относятся исследования международных отношений?
А. Философия
Б. Социология
В. Политические науки
Г. История
Ответ: В

6. Верно ли утверждение, что государство является универсальным актором международных отношений?
А. Верно
Б. Неверно

Ответ: А

7. Как называется совокупность цели, задач исследования и положений, выносимых на защиту?
А. Парадигма
Б. Методология
В. Научная гипотеза
Ответ: В

8. Верно ли утверждение, что единственным результатом исследования международных отношений является прогнозирование?
А. Верно
Б. Неверно
Ответ: Б

9. Верно ли утверждение, что закономерности в международных отношениях носят объективный характер?
А. Верно
Б. Неверно
Ответ: А

10. Какой новый вид источников информации по международным проблемам появился в последние десятилетия?
А. Дневники и мемуары политиков
Б. Электронные ресурсы
В. Периодика
Г. Документы внешней политики
Ответ: Б

11. Как называются свойства системы международной системы?
А. Параметры
Б. Ресурсный потенциал
В. Этапы эволюции
Ответ: А

12. Какая из концепций имеет более позднее происхождение?
А. Реализм
Б. Либеральный интернационализм
В. Неомарксизм
Г. Концепция «мягкой силы»
Ответ: Г

13. Верно ли утверждение, что лидерство и гегемония являются тождественными для характеристики позиций великой державы?
А. Верно
Б. Неверно
Ответ: Б

14. Как называется представление научных результатов в печати?
А. Процесс принятия внешнеполитических решений
Б. Презентация
В. Доклад
Г. Публикация
Ответ: Г

15. Как называется научное выявление достоверности источников информации?
А. Внешняя критика
Б. Обзор информации
В. Верификация
Г. Текстовый анализ
Ответ: В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;
• «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
• «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
• «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий

Примеры вопросов открытого типа
1. Сформулируйте основные элементы научно-исследовательской стратегии.
Ответ: Основными элементами научно-исследовательской стратегии являются формулировка объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, теоретико-методологическая основа и методы исследования.
2. Что такое объект исследования?
Объект: Объект исследования - часть реального мира, которая выделяется и воспринимается как единое целое в течение длительного времени.
3. Что такое предмет исследования?
Ответ: Предмет исследования – выделенные автором исследования аспекты явления или процесса в качестве научной проблемы, требующей решения.
4. Что такое научная парадигма?
Ответ: Парадигма – исторически сложившаяся система научных воззрений.
5. Сформулируйте различия между методологией исследования международных отношений и его методикой.
Ответ: Методология – это совокупность научных школ и концепций теории международных отношений. Методика - способы достижения поставленной цели, конкретные процедуры и технические приемы обработки материала.
6. Сформулируйте ядро методологической основы исследования международных отношений.
Ответ: Ядром методологической основы исследований международных отношений является совокупность школ и направлений теории международных отношений.
7. Сформулируйте разницу между нормативно-теоретическим и прикладным анализом международных отношений.
Ответ: Нормативно-теоретический анализ выявляет общие закономерности международных отношений, прикладной анализ направлен на исследование конкретной международной ситуации или проблемы.
8. Как называется последовательная постановка аналитических задач?
Ответ: Алгоритм анализа
9. Как называется системный подход к анализу международных отношений, основанный на общей теории систем и конструируемых абстрактных теоретических моделях?
Ответ: Эвристический метод
10. Как называется подход к системному изучению международных отношений, который опирается на реально существую¬щие в практике международных отношений взаимодействия в рамках определенных географических регионов?
Ответ: Эмпирический метод
11. Как называется метод анализа, основанный на следующих принципах: определение субъекта действия (кто является инициатором), содержание политического события ,объект (кому направленно действие), время совершения события.
Ответ: Метод ивент-анализа.
12. Как называется метод, суть которого сводится к переводу текстовой информации в количественные данные, которые использовались в последующей математической обработке?
Ответ: Метод контент-анализа
13. Сформулируйте разницу между аннотацией статьи и рецензией на статью.
Ответ: Аннотация – это краткое авторское изложение основных тезисов стать, а рецензия – внешний отзыв на статью.
14. Какие основные элементы включает в себя (абстрактная) модель внешней политики?
Ответ: Национальные интересы и цели внешней политики, задачи и направления внешней политики. Ресурсы и средства реализации целей, результаты внешней политики и ее эффективность.
15. Какими ресурсами обладает государство в сфере внешней политики с точки зрения реалистского подхода?
Ответ: Государство обладает силовыми ресурсами: военно-стратегическими, экономическими, политико-дипломатическими.
16. Почему представители реалистской школы считают, что международные отношений носят конфликтный характер?
Ответ: С точки зрения реалистов, конфликт присущ отношениям между государствами с силу столкновения их интересов.

17. Сформулируйте разницу в характеристике международной системы между реалистами и либералами-интернационалистами.
Ответ: Реалисты считают международную систему конфликтной, а естественным регулятором баланс сил. Либералы исходят из совпадения универсального интереса всех государств – сохранение мира, отсюда основным регулятором считают международное право как основу действий международной организации.
18. Назовите единственную универсальную межправительственную организацию в современной системе международных отношений.
Ответ: Организация Объединенных Наций.
19. Какая новая сферы обеспечения безопасности государства сформировалась в последние десятилетия?
Ответ: Сфера информационной безопасности.
20. Сформулируйте разницу между многополярностью и полицентризмом системы международных отношений.
Ответ: Многополярность – это баланс сил между несколькими великими державами, полицентризм – соотношение между многочисленными центрами сил на разных уровнях: глобальном и региональном; военно-политическом, политико-экономическом, политико-дипломатическом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.
Вопросы к экзамену:
I Основные направления эволюции современной миросистемы
1. Отечественные и зарубежные концепции миросистемы.
2. Факторы эволюции современной миросистемы.
3. Проблема системного кризиса международных отношений.
4. Международные отношений и мировая политика: общее и особенное.

II Всемирный идейно-политический процесс
1. Идеологический фактор мировой политики.
2. Современный политический процесс.
3. Понятие идеологического раскола и мировая политика: история и современность

III Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства
1. Формирование государства-нации и Вестфальской политической модели международных отношений.
2. Проблема кризиса Вестфальской системы.
3. Трансформация государственного суверенитета в современной мировой политике.

IV Эволюция современного миропорядка
1. Система баланса сил в современном миропорядке.
2. Система международных отношений и миропорядок: соотношение понятий.
V Роль государств в парадигме общественного развития в XX1 веке
1. Государства и негосударственные акторы: соотношение ресурсов влияния.
VI Экономическая глобализация и конкуренция за мировое лидерство

1. Концепции глобализации.
2. Понятие волн глобализации, плюсы и минусы глобализации.
3. Новые факторы глобализации и мировая конкуренция.
VII Глобальные демографические и миграционные тренды
1. Современные миграционные потоки.
2. Глобальная демография: основные тенденции. Проблема регулирования.

Критерии оценивания
Отлично: Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо: Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно: Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
Фонд оценочных средств находится в приложении

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Кефели И. Ф., Выходец Р. С.	ГЛОБАЛИСТИКА. ЭКОПОЛИТОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/450522AF-9135-443A-99A2-674873996EF3
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Поздняков А.И. - отв. ред., Белозёров В.К. - отв. ред., Васильева М.М. - отв. ред.	СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

	Название	Эл. адрес
Э1	Министерство иностранных дел Российской Федерации	http://www.mid.ru
Э2	Журнал "Foreign Policy"	http://www.foreignpolicy.com
Э3	Учебная дисциплина «Мегатренды и глобальные проблемы» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2332

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader
Xmind, https://www.xmind.net/license/ (свободно распространяемое)
XnView, http://xnviewload.ru/ (свободно распространяемое)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Мегатренды и глобальные проблемы" является интегральной дисциплиной, поскольку в ее предметных полях соединяются важнейшие вопросы теории и практики международных отношений. Их осмысление и адекватный анализ возможен на основе соединений фундаментальных знаний по международной проблематики, полученных на предыдущем уровне подготовки, с самостоятельной творческой, научно-исследовательской работой студентов на стыке собственных научных интересов и проблематики курса. Главное, что студент должен продемонстрировать в ходе и в результате освоения дисциплины, - панорамный, системный взгляд на международные отношения во всей их сложности и

многомерности. Освоение программы курса должно способствовать не только закреплению навыков миросистемного анализа, но и формированию теретико-методологических принципов, реализуемых в процессе написания магистерской диссерции и освоения других дисциплин учебного плана.
Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).
Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы, что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.
Поскольку лекционный раздел курса носит авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (экзамену).
В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.
Основная информация по теме содержится в списке литературы, который приводится в плане практического занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:
релевантность (точное соответствие теме);
фокус на наиболее важных моментах;
понимание аудитории;
драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;
доступность, ясность излагаемого материала;
живое изложение, умение заинтересовать;
убедительность выступления;
культура речи, четкость дикции, темп изложения;
логическая завершѐнность выступления;
соблюдение регламента выступления;
текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;
логическая последовательность информации на слайдах;
общее впечатление от просмотра презентации;
знание источников и основной литературы по теме;
уровень владения проблемой (правильность ответа);
уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);
полнота ответа;
владение профессиональным языком.
Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – экзамену, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.
Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по

теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.
Дисциплина представлена на электронном образовательном портале АлтГУ
https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2332

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политика России в азиатских регионах

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра востоковедения**
Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 49
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**22**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, Лысенко Ю.А.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Политика России в азиатских регионах

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от *16.06.2023* г. № *7*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от *16.06.2023* г. № *7*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины «Политика России в азиатских регионах» является формирование у студентов комплексного представления о месте и роли России в азиатской региональной системе, региональных политических и экономических процессах в азиатском регионе, основных направлениях, форм, методов и моделей взаимодействия России с государствами азиатского региона, проблем и перспектив межгосударственного и межрегионального сотрудничества

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	**Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа**
ОПК-3.1	Знает параметры глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов в экономической, политической и культурной сферах жизни общества
ОПК-3.2	Владеет навыками теоретического исследования, методами прикладного анализа международных процессов
ОПК-3.3	Умеет моделировать и прогнозировать международную ситуацию с открытым выходом
ОПК-4	**Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность**
ОПК-4.1	Знает методологию научных исследований в гуманитарной сфере
ОПК-4.2	Умеет формулировать научные гипотезы и инновационные идеи в рамках исследования конкретной темы, в том числе, с применением междисциплинарного подхода
ОПК-4.3	Владеет навыками проверки достоверности выдвинутых научных гипотез
УК-1	**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
УК-5	**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания

УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	принципы, механизмы и содержание политики России в азиатских регионах
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	формулировать и научно обосновать перспективную позицию России по актуальным проблемам безопасности и взаимодействия с азиатскими регионами, моделировать направления развития отношений России с государствами азиатского региона
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками аналитической деятельности, методами прогнозирования и моделирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политических, экономических и социокультурных процессов в изучаемом регионе

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Политика России в Центральной Азии и на Среднем Востоке						
1.1.	Становление межгосударственных отношений Российской Федерации и государств азиатского региона (1991-2020-е гг.).	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-5.1, ОПК-4.1	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Трансформация российской внешней политики в Центральной Азии. Межгосударственное взаимодействие РФ со странами Центральной Азии в 2000 – 2020-е гг. Цели, проблемы и перспективы внешней политики РФ в Центральной Азии: ситуационный анализ	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-5.1, ОПК-4.1	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Центральная Азия в мировой энергетической политике. Нефтегазовый потенциал стран Каспийского региона. Энергетическое измерение политики России в Центральной Азии. Транспортные проекты региона	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-5.1, ОПК-4.1	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Торгово-экономическое сотрудничество России со	Практические	2	2	УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3,	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	странами Центральной Азии				ОПК-3.2	
1.5.	Проблемы безопасности в Центральной Азии и политика России	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-5.1, ОПК-4.1	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Проблемы безопасности на Среднем Востоке и политика России	Практические	2	2	УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Работа с источниками и рекомендованной литературой	Сам. работа	2	12	УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Политика России в Юго-Восточной и Южной Азии						
2.1.	Интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии и позиция России	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-5.1, ОПК-4.1	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии: экономическое сообщество АСЕАН и политика России	Практические	2	2	УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Отношения России с государствами Южной Азии	Практические	2	2	УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Работа с источниками и рекомендованной литературой	Сам. работа	2	10	УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Политика России в Восточной Азии						
3.1.	Торгово-экономические отношения и военно-техническое сотрудничество России со странами Восточной Азии	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-5.1, ОПК-4.1	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Российско-китайские отношения на современном этапе	Практические	2	2	УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Гуманитарное сотрудничество России с КНР: основные направления и перспективы	Практические	2	2	УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Отношения России с государствами Корейского полуострова	Практические	2	2	УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Российско-японские отношения на современном этапе	Практические	2	2	УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Работа с источниками и рекомендованной литературой	Сам. работа	2	15	УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Политика России на Ближнем Востоке						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	Ближневосточный вектор внешней политики России	Практические	2	2	УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Российско-турецкие отношения	Практические	2	2	УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.3.	Работа с источниками и рекомендованной литературой	Сам. работа	2	12	УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=923

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Россия является полномасштабным партнёром по диалогу с АСЕАН с:
а) июля 1996 г.
б) февраля 2009 г.
в) декабря 2005 г.
г) августа 1991 г.
ОТВЕТ: а
Вопрос 2. В каком году был образован Таможенный союз ЕАЭС?
а) 1996 г.
б) 2007 г.
в) 2010 г.
г) 2016 г.
ОТВЕТ: в
Вопрос 3. Какой вопрос стал основой сотрудничества государств ШОС?
а) борьба с терроризмом
б) защита окружающей среды
в) гуманитарное сотрудничество
г) развитие экономической интеграции
ОТВЕТ: а
Вопрос 4 .В 2006 г. состав ядерных держав пополнился:
а) Бразилией и ЮАР
б) Израилем
в) Северной Кореей
г) Индией и Пакистаном
ОТВЕТ: в
Вопрос 5. Россия вмешалась в сирийский кризис …
а) по своей собственной инициативе
б) по просьбе правительства Б. Асада
в) по просьбе международного сообщества в лице ООН
г) нет верного ответа
ОТВЕТ: б
Вопрос 6. В 2015 г. Россия ввела санкции в отношении Турции по причине:
а) финансирования турецкими правящими кругами террористических организаций на Северном Кавказе
б) уничтожения турецкими ВВС российского бомбардировщика Су-24
в) репрессий турецких властей против Рабочей партии Курдистана, отстаивающей право курдского народа на самоопределение
г) отказа Турции от участия в проекте по строительству газопровода «Голубой поток»

ОТВЕТ: б
Вопрос 7. Договор о запуске российско-китайского магистрального газопровода «Сила Сибири» был подписан в:
а) 2008 г.
б) 2010 г.
в) 2014 г.
г) 2012 г.
ОТВЕТ: г
Вопрос 8. Главная статья южнокорейского экспорта в Россию:
а) нефть и нефтепродукты
б) металлы и изделия из них
в) продукция химической промышленности
г) машины, оборудование и транспортные средства
ОТВЕТ: г
Вопрос 9. Главная статья японского экспорта в Россию:
а) нефть и нефтепродукты
б) металлы и изделия из них
в) продукция сельского хозяйства
г) машины, оборудование и транспортные средства
ОТВЕТ: г
Вопрос 10. Международная организация, основанная в 2001 году лидерами России, Китая, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана:
а) Азиатско-тихоокеанский экономический совет (АТЭС)
б) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
в) БРИКС
г) Содружество Независимых Государств (СНГ)
ОТВЕТ: б
Вопрос 11. В чем сходятся интересы России и Южной Кореи в области поддержания безопасности на Корейском полуострове?
а) обе страны пытаются не допустить расширения влияния США в АТР
б) обе страны пытаются разрешить проблему создания КНДР ядерного оружия
в) ни одна из стран не придает значения этому вопросу
г) у стран нет взаимных интересов
ОТВЕТ: б
Вопрос 12. Какая страна не принимает участия в шестисторонних переговорах, посвященных поиску мирного решения проблем безопасности в связи с реализацией северокорейской ядерной программы?
а) Россия
б) США
в) Китай
г) Индия
ОТВЕТ: г
Вопрос 13. Россия признала Государство Палестина в:
а) 1988 г.
б) 1992 г.
в) 2004 г.
г) 2011 г.
ОТВЕТ: а
Вопрос 14. Окончательная демаркация российско-китайской границы состоялась в:
а) 1968 г.
б) 1991 г.
в) 2001 г.
г) 2005 г.
ОТВЕТ: г
Вопрос 15. Термин «особо привилегированное стратегическое партнерство» характеризует отношения России с:
а) Объединенными Арабскими Эмиратами
б) Китаем
в) Казахстаном
г) Индией
ОТВЕТ: г
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. _____ — политическая, экономическая и культурная региональная межправительственная организация 10

стран, расположенных в Юго-Восточной Азии.
Ответ: Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
2. С каким государством Восточной Азии Россия развивает отношения всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия?
Ответ: Китай
3. С какой страной Юго-Восточной Азии Россия развивает отношения всеобъемлющего стратегического партнерства?
Ответ: Вьетнам
4. Какие территории Россия передала Китаю в 2005 г. согласно Дополнительному соглашению о российско-китайской государственной границе на ее Восточной части?
Ответ: остров Тарабаров, остров Большой Уссурийский
5. Назовите главные задачи деятельности Шанхайской организации сотрудничества.
Ответ: укрепление стабильности и безопасности государств-участников, борьба с терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом, наркотрафиком, развитие экономического сотрудничества, энергетического партнёрства, научного и культурного взаимодействия.
6._____ — региональная международная организация в области коллективной безопасности, основанная 15 мая 1992 г. В состав ее участников входят Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан и Узбекистан.
Ответ: Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)
7. Принадлежность каких российских территорий оспаривает Япония?
Ответ: Итуруп, Шикотан, Кунашир и Хабомаи
8. В каком году был подписан Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве между РФ и КНДР?
Ответ: 2000 г.
9. Какие направления российско-японского экономического сотрудничества предусматривал «План Ельцина—Хасимото»?
Ответ: расширение инвестиционного сотрудничества, меры по содействию реформам в Российской Федерации и интеграции российской экономики в международную экономическую систему, укрепление сотрудничества в области использования атомной энергии в мирных целях, сотрудничество в освоении космического пространства
10. В каком году были установлены дипломатические отношения между Республикой Казахстан и Российской Федерацией?
Ответ: 1992 г.
11. Какая страна является крупнейшим торговым партнером России в АСЕАН?
Ответ: Вьетнам
12. В каком году был подписан Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой?
Ответ: 2001 г.
13. Какая категория товаров занимает ведущее место в структуре российско-иранской торговли?
Ответ: продовольствие и сельскохозяйственное сырье
14. В каком году были установлены дипломатические отношения между СССР и Израилем?
Ответ: 1948 г.
15. _____ - ведущая платформа многостороннего общерегионального политического диалога в рамках АСЕАН по всему спектру вопросов, связанных с обеспечением мира и стабильности в АТР.
Ответ: Региональный форум АСЕАН
16. Назовите страну - крупнейшего торгово-экономического партнера России в Южной Азии.
Ответ: Индия
17. Назовите крупнейшего торгового партнера России среди арабских стран.
Ответ: Объединенные Арабские Эмираты
18. Какие товары занимают ведущее место в структуре российского импорта из Индии?
Ответ: продукция химической промышленности; машины, оборудование и транспортные средства; продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье
19. Какие товары составляют основу российского импорта из Китая?
Ответ: электромеханическая продукция (машинное оборудование, электронная продукция, транспортные средства)
20. Для каких стран Центральной Азии Россия традиционно является главным торгово-экономическим партнером?
Ответ: Киргизия, Таджикистан

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. К особенностям российско-китайского экономического сотрудничества на современном этапе относятся:

а) доминирующие позиции сырьевых товаров в российском экспорте и крайне низкая доля машин и оборудования

б) недостаточно высокий объем товарооборота

в) растущий торговый дефицит России

г) все перечисленное

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Среди стран Юго-Восточной Азии самый большой товарооборот с РФ имеет:

а) Таиланд

б) Бруней

в) Филиппины

г) Вьетнам

ОТВЕТ: г

Вопрос 3. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) была образована в:

а) 1967 г.

б) 1976 г.

в) 1984 г.

г) 1992 г.

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. В каком году большинство государств - членов ООН (в том числе Россия) официально признали независимость Государства Палестина?

а) 1988 г.

б) 1998 г.

в) 1976 г.

г) 1991 г.

ОТВЕТ: а

Вопрос 5. Российско-китайский Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве был подписан в:

а) 1998 г.

б) 2001 г.

в) 2008 г.

г) 2012 г.

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. Кто из глав РФ первым совершил визит в КНДР после распада СССР?

а) Б.Н. Ельцин

б) В.В. Путин

в) Д.А. Медведев

ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Дипломатические отношения между РФ и Республикой Корея были установлены в:

а) 2000 г.

б) 2001 г.

в) 1991 г.

г) 1993 г.

ОТВЕТ: в

Вопрос 8. Главная статья российского экспорта в Иран:

а) продовольствие и сельскохозяйственное сырье

б) нефть и нефтепродукты

в) продукция химической промышленности

г) машины, оборудование и транспортные средства

ОТВЕТ: а

Вопрос 9. Япония оспаривает суверенитет России над:

а) островами Тарабаров, Большой Уссурийский

б) островами Лианкур

в) островами Итуруп, Кунашир, Шикотан, Хабомаи

г) Парасельскими островами

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Термин «всеобъемлющее партнерство и стратегическое взаимодействие» характеризует отношения России с:

а) Пакистаном

б) Китаем

в) Индонезией

г) Ираном
ОТВЕТ: б
Вопрос 11. Традиционными партнерами России на Ближнем Востоке являются:
а) Турция и Пакистан
б) Сирия и Египет
в) Судан и Израиль
г) Саудовская Аравия и Афганистан
ОТВЕТ: б
Вопрос 12. Формат всеобъемлющего стратегического партнерства характеризует отношения России с:
а) Вьетнамом
б) КНДР
в) Ираком
г) Пакистаном
ОТВЕТ: а
Вопрос 13. Доминирующее значение в отраслевой структуре японских инвестиций в Россию имеет:
а) агротехническая отрасль
б) энергетика
в) логистика
г) информационные технологии
ОТВЕТ: б
Вопрос 14. Фактором, способствующим развитию российско-индийского политического партнерства, является:
а) территориальная близость
б) общий курс на формирование многополярного мира
в) углубляющееся партнерство Индии и США
г) углубляющееся партнерство России и Китая
ОТВЕТ: б
Вопрос 15. Одной из главных целей политики России на Ближнем Востоке является:
а) расширение сотрудничества в гуманитарной сфере
б) формирование военно-политического альянса
в) сдерживание экстремизма и терроризма
г) дестабилизация политической обстановки
ОТВЕТ: в
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. _____ - международная организация, основанная 15 июня 2001 г. лидерами Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана. Главными задачами организации провозглашены укрепление стабильности и безопасности на широком пространстве, объединяющем государства-участники, борьба с терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом, развитие экономического сотрудничества, энергетического партнёрства, научного и культурного взаимодействия.
Ответ: Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
2. С какой страной Южной Азии Россия развивает отношения особо привилегированного стратегического партнерства?
Ответ: Индия
3. В каком году был подписан Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой?
Ответ: 2001 г.
4. Назовите цели создания Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
Ответ: установление мира и стабильности в регионе; ускорение экономического, социального и культурного развития её государств-членов на основе сотрудничества и взаимопомощи; поддержание взаимовыгодного сотрудничества с общими и региональными международными организациями, имеющими сходные цели.
5. Принятие какого документа стало важным шагом в развитии Евразийского экономического союза. Почему?
Ответ: принятие новой редакции Таможенного кодекса ЕАЭС (2016 г.). Новый Таможенный кодекс ЕАЭС содержит ряд принципиально новых положений, которые должны существенно упростить работу участников внешнеэкономической деятельности, стимулировав тем самым развитие экономики и торговли в рамках объединения.
6. _____ — форум 21 экономики Азиатско-Тихоокеанского региона для сотрудничества в области региональной торговли и облегчения и либерализации капиталовложений.
Ответ: Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)
7. В каком году произошел советско-китайский пограничный конфликт на острове Даманском (Чжэньбао)?
Ответ: 1969 г.
8. Назовите страны, участвующие в Шестисторонних переговорах по ядерной программе КНДР.

Ответ: Северная Корея, Китай, США, Россия, Южная Корея, Япония
9. В каком году был подписан Договор об основах отношений Российской Федерации и Республики Корея? Какой уровень двусторонних отношений он предусматривал?
Ответ: документ был подписан в 1992 г., он декларировал развитие сотрудничества между странами на основе «взаимодополняющего конструктивного партнерства»
10. В чем заключается значение официального визита премьер-министра Японии Дз. Коидзуми в Россию в январе 2003 г. для российско-японских отношений?
Ответ: японская сторона отказалась от «принципа неотделимости политики и экономики», в соответствии с которым развитие отношений с Россией в практических областях, и прежде всего экономической, ставилось в жесткую зависимость от решения территориальной проблемы на японских условиях.
11. В каком году было подписано временное Соглашение о зоне свободной торговли между ЕАЭС и Ираном?
Ответ: 2018 г.
12. Какое название получила внешнеполитическая стратегия Российской Федерации в начале XXI в., в рамках которой произошла внешнеполитическая и внешнеэкономическая переориентация на развитие сотрудничества со странами Азии?
Ответ: поворот на Восток
13. _____ - объединение Евросоюза, России, США и ООН для консолидации усилий по мирному урегулированию Арабо-израильского конфликта.
Ответ: квартет по ближневосточному урегулированию (ближневосточный квартет)
14. В каком году Россия вступила в АТЭС?
Ответ: 1998 г.
15. Назовите страну - крупнейшего торгово-экономического партнера России на Ближнем Востоке.
Ответ: Турция
16. Какое государство Азии является крупнейшим торгово-экономическим партнером Российской Федерации?
Ответ: Китайская Народная Республика
17. Какие товары занимают ведущее место в структуре российского экспорта в Индию?
Ответ: минеральные продукты; машины, оборудование и транспортные средства; драгоценные металлы и камни
18. Какие товары составляют основу российского экспорта в Китай?
Ответ: минеральное топливо (нефть, трубопроводный газ, СПГ, уголь и мазут), минеральные ресурсы, древесина, сельскохозяйственная продукция и морепродукты
19. _____ - межгосударственное неформальное объединение пяти государств: Бразилии, России, ЮАР, Индии, Китая, целью которого является увеличение темпов экономического роста стран-участниц.
Ответ: БРИКС
20. Назовите главного торгово-экономического партнера России в Центральной Азии.
Ответ: Казахстан

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Смирнов, Г. Н.	Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/politologiya-rossiya-v-mirovom-politicheskom-processe-415365
Л1.2	Цыганков П.А. - отв. ред.	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И МИРОВАЯ ПОЛИТИКА. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Муратшина К. Г. ; под науч. ред. Михайленко В.И.	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. РОССИЙСКО-КИТАЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/473B098F-B632-409D-A4D4-8F039BF10E01
Л2.2	АлтГУ, Ист. фак., Каф. востоковедения, Алтайский междунар. центр азиат. исслед.	Политика России и Китая в Центральной Азии во второй половине XIX - начале XXI в.: [монография]	[Азбука], 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1078
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	Российская национальная библиотека		http://www.nlr.ru	

Э2	Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	https://nbmgu.ru/
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Э4	Ежемесячный научный журнал "Мировая экономика и международные отношения"	https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo
Э5	Научный журнал "Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития"	https://sea.ivran.ru/
Э6	Курс в Moodle "Политика России в азиатских регионах"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=923

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/)
2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
3. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного

мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.
Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану,определяемому РПД.
Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.
При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.
При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.
Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.
Значительная часть учебного материала изучается студентов в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.
Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятий, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Актуальные проблемы внешней политики РФ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**
Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**14**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Малышева Нина Сергеевна

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Бетмакаев Алексей Михайлович

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы внешней политики РФ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.и.н, доц. Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *к.и.н, доц. Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цели освоения учебной дисциплины заключаются в том, чтобы дать студентам представление о приоритетах российской внешней политики и сформировать у них понимание механизма и особенностей ее реализации в условиях становления современной системы международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	**Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа**
ОПК-3.1	Знает параметры глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов в экономической, политической и культурной сферах жизни общества
ОПК-3.2	Владеет навыками теоретического исследования, методами прикладного анализа международных процессов
ОПК-3.3	Умеет моделировать и прогнозировать международную ситуацию с открытым выходом
ОПК-8	**Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга**
ОПК-8.1	Знает универсальные и специальные методы прикладного анализа международных ситуаций
ОПК-8.2	Умеет разрабатывать предложения и рекомендации для прикладных исследований и консалтинга
УК-1	**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	- тенденции развития современного миропорядка и тенденции мирового политического развития глобальных политических процессов и современные международно-правовые нормы; - программные документы и основные подходы к определению национальных интересов и приоритетов внешней политики РФ; - направления внешней политики зарубежных стран, в том числе на основе материалов на иностранных языках; - принципы организации исследовательских работ по соответствующей тематике, в том числе на иностранных языках.
3.2.	**Уметь:**

3.2.1.	- самостоятельно анализировать современные политические реалии и их влияние на внешнюю политику РФ; - критически оценивать разнородные источники информации, в том числе на иностранных языках; - анализировать специфику позиций иностранных государств и РФ по ключевым международным вопросам; - профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции РФ по основным международным проблемам с учетом базовых национальных интересов и ресурсов международного влияния.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	- навыками анализа и интерпретации различных источников информации на русском и иностранных языках о внешней политике государства; - умением проводить сравнение внешнеполитических процессов современной России с аналогичными процессами в других государствах и соотносить их с опытом других стран и регионов; - навыками организации исследовательских работ по соответствующей тематике, в том числе на иностранных языках; - навыками системного и прикладного анализа современной внешенеполитической практики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии с акцентом на двусторонние и многосторонние отношения с РФ.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Вызовы и возможности российской внешней политики на современном этапе						
1.1.	Концептуальные основы внешней политики РФ. Российские и зарубежные эксперты о внешней политике РФ	Лекции	3	2		
1.2.	Внешнеполитические вопросы в избирательных кампаниях	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2
1.3.	Россия в международных организациях	Лекции	3	2		
1.4.	Актуальная повестка заседаний Совета Безопасности ООН и позиция России	Практические	3	4		
Раздел 2. Проблема евроатлантической безопасности и роль России						
2.1.	Современные российско-американские отношения	Лекции	3	2		
2.2.	Отношения РФ и США на современном этапе	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2
2.3.	Современные проблемы отношений РФ-ЕС	Практические	3	2		
2.4.	Приоритеты российской внешней политики на постсоветском пространстве	Лекции	3	2		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Внешнеполитический разворот РФ на Восток						
3.1.	Политика РФ в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Лекции	3	2		
3.2.	Современные российско-китайские и российско-японские отношения	Практические	3	4		
3.3.	Особенности внешнеполитической стратегии России на Ближнем Востоке	Лекции	3	2		Л1.1, Л1.2
3.4.	Региональные конфликты на Ближнем Востоке и позиция РФ	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2
3.5.	Итоги внешней политики РФ в текущем году	Практические	3	4		
3.6.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	3	50		Л1.1, Л1.2
3.7.	Подготовка к зачету	Сам. работа	3	26		Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1445.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Системный подход - это
а. научный метод изучения действительности, при котором любой объект исследования рассматривается как система, при этом учитываются его существенные связи с внешней средой
б. способ объединения взаимосвязанных элементов в единую систему
в. система взглядов, которая претендует на научность, но которая не в состоянии соблюдать стандарты методологии и доказательств
ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Какое из утверждений является неверным?
а. важнейшим из понятий системного подхода является структура
б. системы бывают открытого и закрытого типа
в. система не обладает способностью к саморегуляции
ОТВЕТ: в

Вопрос 3. Выберите два верных определения международной системы
а. это совокупность политических акторов, взаимодействие которых является достаточно регулярным для того, чтобы поведение каждого было необходимым фактором в расчетах всех других
б. это совокупность политических единиц, которые поддерживают между собой регулярные отношения и которые по причине присущего таким отношениям «плюрализма суверенитетов» могут быть втянуты в общую войну
в. это единый сложный природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в котором живые и неживые компоненты связаны между собой обменом веществ и энергии

ОТВЕТ: аб

Вопрос 4. Выберите три утверждения, отражающие взгляды идеологов Просвещения на международные отношения.
а. все народы имеют право на самоопределение
б. необходимо избегать союза с более сильным государством
в. недопустимо навязывать другим народам свои законы и обычаи
г. вечный мир пока невозможен из-за пороков правителей и их советников
ОТВЕТ: авг

Вопрос 5. Какая из характеристик либеральной школы теории международных отношений является неверной?
а. важнейшим условием достижения международной стабильности, мирового порядка и социального прогресса является развитие международного сотрудничества
б. современный мир является капиталистической мир-экономикой, которая состоит из ядра, полупериферии и периферии
в. по мере возникновения все большей взаимозависимости, государства менее склонны воевать друг с другом
ОТВЕТ: б

Вопрос 6. Выберите три характеристики постпозитивистской парадигмы в ТМО.
а. рациональное осмысление международных процессов
б. интерес к субъекту исследования
в. отрицание доминирования одного научного метода
г. сомнение в ценности эмпирических исследований
ОТВЕТ: бвг

Вопрос 7. Марксизм в теории международных отношений — это
а. парадигма, рассматривающая отношения между государствами через призму классовой борьбы и пролетарской революции
б. парадигма, исходящая из предположения о возможности мирного сосуществования государств благодаря глобализации
в. парадигма, в основе которой лежит идея о возможности предотвращения конфликтов между государствами путем распространения общих моральных принципов
ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Выберите две верных характеристики реалистского направления в ТМО.
а. отношения между государствами базируются на их социальных взаимодействиях и поэтому они могут воспринимать друг друга как конкурентов или друзей, а не врагов
б. международная система по своей сути анархична, небезопасна и насильственна
в. уровень стабильности в международных отношениях во многом определяется балансом сил
ОТВЕТ: бв

Вопрос 9. Какое из утверждений о школе политического реализма является верным?
а. фактор силы в международной политике переоценен
б. государства должны следовать тем же моральным принципам, что и индивиды
в. мораль насаждается политически доминирующей группой
ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Баланс сил — это
а. всемирный процесс интеграции между государствами
б. распределение мирового влияния между отдельными центрами силы, называемые полюсами
в. отказ от части собственного суверенитета в пользу создания международных институтов и соответствующего правового регулирования
ОТВЕТ: б

Вопрос 11. Выберите два верных определения критической теории международных отношений
а. Критическая теория – это подход, который подвергают критике доминирующие течения международных исследований — реализм и либерализм
б. Критическая теория – это направление исследования международных отношений, которая рассматривает международные отношения как производное от глобальной экономики
в. Критическая теория - это исследовательская парадигма, использующая такие методы, как включенные

интервью и постструктуралистские методы анализа дискурса и текста (генеалогия, деконструкция)
ОТВЕТ: ав

Вопрос 12. Выберите две верных характеристики конструктивизма
а. ключевыми характеристиками конструктивизма являются идеи и идентичности
б. в конструктивизме используется понятие «агента» -негосударственного участника международных отношений
в. конструктивизм является самой старой школой в теории международных отношений
ОТВЕТ: аб

Вопрос 13. Какое количество великих держав, согласно концепции М. Каплана, должно присутствовать в международной системе, относящейся к типу «баланс сил»?
а. не менее двух
б. не менее пяти
в. не менее десяти
ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Выберите три характеристики китайской школы международных отношений.
а. на китайскую парадигму изучения международных отношений оказывают влияние марксизм и классические западные теории, а также традиционная китайская философия
б. китайские исследователи уделяют большое внимание мирному характеру геополитического возвышения КНР
в. в китайской школе отсутствуют работы, посвященные анализу геополитической роли Китая
г. представители китайской школы широко используют понятие «мягкая сила»
ОТВЕТ: абг

Вопрос 15. Постколониальная теория международных отношений– это
а. исследовательская парадигма, чьей задачей является деконструкция текущих властных отношений между государствами, а также формулировка альтернативной «восточной» повестки
б. течение теоретической мысли, признающее источником знаний о внешней политике государств исключительно субъективные ощущения и опыт
в. исследовательский подход, согласно которому международные отношения должны рассматриваться как сугубо политическая сфера взаимодействия
ОТВЕТ: а
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Назовите три основных элемента международной системы.
Ответ: социальные общности, группы и индивидуумы
Государства, межгосударственные организации, отношения между акторами, международное право

2. Что является объектом изучения теории международных отношений?
Ответ: объектом являются международные отношения как совокупность политических, экономических, дипломатических и иных связей между субъектами, которые действуют на международной арене

3. Какие три основных критерия используются для анализа международных систем?
Ответ: универсальный, пространственно-географический и временной (исторический).

3. Для анализа каких явлений в международных отношениях используется теория игр?
Ответ: теория игр используется для анализа международных переговоров и поведения сторон в условиях конфликта интересов, а также механизмов принятия решений в международных организациях

6. Охарактеризуйте биполярную систему международных отношений.
Ответ: биполярная система – это система международных отношений, при которой происходит противостояние двух политических центров, наиболее мощных государств. Такая система сложилась после Второй мировой войны.

7. Назовите основной недостаток либерального подхода к изучению международных отношений.
Ответ: либерализм преувеличивает значимость экономической взаимозависимости, считая ее панацеей от конфликтов; но которая вовсе не исключает конфликтности между государствами.

8. Назовите основной недостаток реалистского подхода к изучению международных отношений.
Ответ: реализм снижает или игнорирует значимость многих факторов международной жизни, сводя ее к вопросу выживания государств и их безопасности.

9. Почему, с точки зрения либеральной школы ТМО, демократические государства менее склонны к войнам?
Ответ: считается, что в демократических государствах правительства подотчетны и подконтрольны своим гражданам, которые не заинтересованы в военных действиях.

10. «Происходит резкий рост уровня взаимозависимости между отдельными странами, а также усиление взаимообмена во всех сферах. Вместо интернациональных связей появляются транснациональные: между неправительственными организациями, отдельными городами, различными предприятиями, наконец, между отдельными индивидами».
О каком явлении международной жизни идет речь?
Ответ: транснационализация (транснационализм).

11. «Отсутствие более высокого авторитета, чем государства и отсутствие мирового правительства в международной системе означает, что государства могут полагаться только на себя в собственном выживании».
О каком состоянии международной системы идет речь?
Ответ: анархия, международная анархия.

12. Назовите отличие неолиберальной парадигмы изучения международных отношений от классической либеральной.
Ответ:

13. Назовите отличие неореалистской парадигмы изучения международных отношений от политического реализма.
Ответ:
14. Что для международной системы выступает в качестве внешней среды?
Ответ: человеческая цивилизация, а также климат, ландшафт, границы, расположение полезных ископаемых.

15. Назовите отличие неомарксистской парадигмы изучения международных отношений от марксизма.
Ответ:

16. «По экономическим показателям развития все страны делятся на три группы: центр («ядро»), полупериферию и периферию. Страны «ядра» с более высокими экономическими показателями и уровнем жизни доминируют над остальными, экономически менее развитыми, при этом полупериферия и периферия пытаются сопротивляться».
О какой теории международных отношений идет речь?
Ответ: мир-системная теория (неомарксизм).

17. _____ государства – это постоянно формирующееся и меняющееся представление основных внутриполитических акторов о стране и ее месте в мире, вырабатывающееся (через оппозиционную логику «мы — они») в отношениях со «значимыми Другими».
Вставьте пропущенное слово.
Ответ: идентичность

18. Охарактеризуйте критическую теорию исследования международных отношений.
Ответ: Критическая теория – это альтернативное направление международно-политической мысли, которое оспаривает доминирование неореализма и неолиберализма в международных исследованиях. Направление оформилось в 1980-е гг. Представители данного направления считают, что традиционные теории поощряют гегемонизм, эксплуатацию, тотальный контроль со стороны наиболее сильных акторов, поэтому такие теории должны быть подвергнуты критике.

19. Полемика между представителями различных течений в теории международных отношений получила

название _____
Ответ: Большие дебаты («Великие дебаты»)

20. Какие типы войн выделяет марксизм?
Ответ: войны справедливые и несправедливые, прогрессивные и реакционные. Национально-освободительные войны и войны против империалистического гнета считаются справедливыми и прогрессивными.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3
Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

Вопрос 1. Кто из теоретиков считал, что только правонарушение может являться справедливой причиной войны?
а. Гуго Гроций
б. Томас Мор
в. Эразм Роттердамский
ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Какому международному событию посвящено эссе Ж. Бодрийяра «Войны в заливе не было»?
а. Кампании в Мексиканском заливе 1779-1782 гг.
б. Войне в Персидском заливе 1990-1991 гг.
в Набегу в Финский залив 1916 г.
ОТВЕТ: б

Вопрос 3. Выберите три компонента понятия «сила» государства, согласно концепции Г. Моргентау:
а. географическое положение
б. природные ресурсы
в. качество дипломатии
г. состояние экологии
ОТВЕТ: абв

Вопрос 4. Какое произведение считается первым трудом по истории международных отношений?
а. «Анархия – это то, что делают из нее государства» А. Вендта
б. «Философский словарь» Вольтера
в. «История Пелопонесской войны» Фукидида
ОТВЕТ: в

Вопрос 5. Выберите два верных определения понятия «национальный интерес»
а. Национальный интерес – это способность государства успешно отгораживать себя от глобализационных процессов и осуществлять эффективный внутренний контроль
б. Национальный интерес – это совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства
в. Национальный интерес — это система осознанных потребностей исторически сложившейся, организованной в государство общности людей, удовлетворение которых оценивается последними как благо для обеспечения собственных развития и безопасности.
ОТВЕТ: бв

Вопрос 6. Выберите три способа предотвращения войны согласно Гуго Гроцию:
а. конференция
б. жребий
в. третейский суд
г. уступка
ОТВЕТ: абв

Вопрос 7. Какое из утверждений о трактате «Жалоба мира» является неверным?
а. автор трактата осуждает войну, считая ее безнравственной и жестокой
б. автор считает возможным установление мира благодаря следованию христианским добродетелям
в. автором трактата является Вудро Вильсон
ОТВЕТ: в

Вопрос 8. Какой прогноз развития международных отношений после Холодной войны дает Дж. Миршаймер?
а. безъядерная Европа
б. распространение ядерного оружия
в. сохранение нынешнего клуба ядерных держав
ОТВЕТ: б

Вопрос 9. Автором какой работы является Карл фон Клаузевиц?
а. «О войне»
б. «Философия права»
в. «Шесть книг о республике»
ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Выберите верное утверждение, относящееся к школе политического реализма:
а. фактор силы в международной политике переоценен
б. государства должны следовать тем же моральным принципам, что и индивиды
в. международные правила насаждаются доминирующими государствами
ОТВЕТ: в

Вопрос 11. «Умная сила», согласно работам Дж. Ная, это –
А. сочетание принуждения и финансового давления с "мягкой силой" государства
Б. научное и технологическое превосходство государства
В. применение информационных технологий в политических целях
ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Кто из российских исследователей является автором идеи «плюралистической однополярности»?
а. А.Д. Богатуров
б. М.М. Лебедева
в. Т.А. Шаклеина
ОТВЕТ: а

Вопрос 13. В какой работе теоретиков-марксистов обосновывалась идея мировой революции?
а. «Четырнадцать пунктов»
б. «Манифест коммунистической партии»
в. «Что делать?»
ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Кто является автором теории гегемонии?
а. А. Вендт
б. А. Грамши
в. Н. Онуф
ОТВЕТ: б

Вопрос 15. Выберите два верных утверждения, характеризующих взгляды российского просветителя В.Ф. Малиновского:
а. каждая нация должна стремиться к господству над более слабым соседом
б. в борьбе за всеобщий мир должно участвовать все человечество
в. для предотвращения войн необходимо учредить международную организацию
ОТВЕТ: бв

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1.В чем отличие подхода политического реализма от подхода либерализма к понятию «национальный интерес»?
Ответ: в отличие от либерализма, реализм ставит национальный интерес выше частных интересов. Для реализма определяющими для понимания национального интереса являются геополитические приоритеты, а для либерализма - благосостояние граждан.

2. Почему Дж. Най и Р. Кеохейн считают состояние взаимозависимости наиболее сложным для сильных государств?
Ответ: взаимозависимость ограничивает автономность.

3. К какой форме правления, по мнению философа Иммануила Канта, должны перейти государства для обеспечения «вечного мира»?
Ответ: необходимым условием является переход государств к республиканской форме правления.

4. «К силе прибегают всегда, потому что это тот способ, при помощи которого люди, будь то на уровне индивидов или же групп, достигали желаемого. Люди не хотят воевать, они хотят другого –того, что может быть достигнуто в результате войны. Логичнее предположить, что если будет найден другой более эффектив-ный способ для этого, именно он, а не война и будет использован...».
К какому направлению теории международных отношений относится автор этого отрывка?
Ответ: либерализм (либеральный идеализм).

5. _____, согласно Английской школы теории международных от-ношений, образуется тогда, когда группа стран, осознавая общность базовых ин-тересов и ценностей, формирует сеть общих правил, норм и институтов.
Вставьте пропущенное словосочетание.
Ответ: международное общество.

6. Какая общая черта объединяет постпозитивистские теории международных отношений?
Ответ: общая черта – критика традиционных теорий ИЛИ обращение к теме идентичности.

7. Назовите один из критериев справедливой войны, указанный Фомой Аквинским.
Ответ: справедливая война – это война, начатая по справедливой причине (из-за того, что противник совершил некий проступок) ИЛИ начатая со справедливым намерением (утвердить добро).

8. Почему, по мнению неореалиста К. Уолтца, однополярная система международных отношений менее устойчива, чем биполярная?
Ответ: потому что более слабые государства будут стремиться к союзу с другими для сдерживания доминирующей державы.

9. Какой способ предотвращения конфликтов предлагал Э. Крюсе в своей работе «Новый Киней»?
Ответ: Крюсе выдвинул идею создания постоянной международной организации, которая разрешала бы споры между государствами.

10. Чем и почему, по мнению Ш. Монтескье, отличаются народы Запада и Восто-ка?
Ответ: Монтескье указывал, что на Востоке люди медлительны и расслаблены, в то время как на Западе – предприимчивы и расторопны. Это отличие связано с разным климатом: жара подрывает силы и бодрость людей, а холодный климат укрепляет.

11. Почему биполярная система считается менее конфликтной, чем многополяр-ная?
Ответ: в биполярной системе только две крупные державы, между которыми может начаться конфликт. При этом два гегемона требуют лояльности от малых стран, образуя с ними четкие союзнические структуры и предоставляя гарантии защиты от противоположной стороны. А при многополярной системе наблюда-ется асимметрия силы между множеством участников, поэтому вероятность войны намного выше.

12. Охарактеризуйте традиционный подход, применяемый в китайской школе ТМО.
Ответ: Традиционный подход использует китайскую историю, философию и культуру (например, идеи даосизма или конфуцианства) для осмысления действующей системы мира и порядка.

13. Охарактеризуйте взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на международные отно-шения
Ответ: Маркс и Энгельс считают международные отношения социально-экономическими по своей сути, в которых происходит угнетение и эксплуатация капиталистическими странами всех остальных.

14. «Я не за то, чтобы мы связывали себя новыми договорами с раздорами Европы, не за то, чтобы мы вступали на эту арену резни ради сохранения ев-ропейского равновесия или присоединялись бы к союзу королей, воюю-щих против принципов свободы.. Нашим первым и фундаментальным принципом должно быть: никогда не ввязываться в ссоры и схватки Евро-пы».
О каком принципе внешней политике идет речь?
Ответ: принцип нейтралитета (невмешательства).

15. Назовите два признака государственного суверенитета по Ж. Бодену.
Ответ: постоянство власти и ее абсолютный (неограниченный) характер.

16. Почему, согласно идеям Т. Гоббса, в отношениях между государствами царит анархия?
Ответ: отношения анархичны, поскольку между народами нет общественного до-говора, который бы установил высшую власть и позволил обменять свободу на мир и безопасность.

17. «Унаследованные из прошлого связи между государствами разных цивилизаций, такие как, например, военные альянсы времен “холодной войны”, по всей видимости, слабеют или исчезают бесследно. Не осуществятся и надежды на тесное “межцивилизационное” партнерство, о котором заявляли лидеры России и Америки. Складывающиеся ныне межцивилизационные отношения будут варьироваться от холодности до применения насилия, но в большинстве случаев они будут балансировать ближе к середине диапазона между этими крайностями».
Какие отношения между цивилизациями прогнозирует автор отрывка?
Ответ: отношения будут прохладными либо враждебными.

8. Что общего во взглядах Ф. Фукуямы и Дж. Ная на акторов международных от-ношений?
Ответ: И Ф. Фукуяма, и Дж. Най считают, что государства не являются главными акторами международных отношений. Кроме государств акторами являются международные организации.

19. Что С. Хантингтон называет конфликтом «по линии разлома»? Приведите пример такого конфликта.
Ответ: конфликт «по линии разлома» – это национально-религиозный конфликт между государствами или группами государств, принадлежащими к различным цивилизациям. Пример – индо-пакистанский (Кашмирский) конфликт, Карабах-ский конфликт, Косовский конфликт.

20. «Межгосударственные системы, в отличие от других социальных систем, характеризуются отсутствием высшей инстанции, осуществляющей контроль или регулирование. Поэтому их характеризует прежде всего распределение могущества: если несколько государств, обладающих мощью одинакового порядка, вступают в борьбу, заключают союз либо противостоят друг другу, то система тяготеет к такой форме, как европейский концерт прошлого столетия. Если же два какие-то государства превосходят все остальные, то возникает _____ система».
Вставьте пропущенное слово.
Ответ: биполярная (двухполюсная).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8
Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

Вопрос 1. Характерная черта управленческого консультирования
А. независимость
Б. эффективность
В. Неопределенность
Ответ: А

Вопрос 2. Консультирование с позиций функционального подхода – это …
А. приход консультанта на объект консультирования
Б. вид деятельности, направленный на оказание помощи клиенту с учетом его интересов
В. любая форма оказания помощи клиенту
Ответ: Б

Вопрос 3. Основная задача консультирования
А. управление клиентом
Б. оказание профессиональной помощи и дача советов по вопросам экономики и управления
В. спасение клиента от банкротства
Г. обучение клиента
Ответ: Б

Вопрос 4. Основная цель обращения к консультантам государственных предприятий
А. решение инновационных задач в системе управления государственными структурами
Б. необходимость в советах и помощи
В. реформирование государственной структуры
Г. перенесение опыта управления частными фирмами в государственный сектор
Ответ: А

Вопрос 5. Предмет консультирования
А. управление
Б. экономика
В. экономика и управление
Г. методы внедрения экономических и управленческих знаний в практику хозяйственных структур
Ответ: Г

Вопрос 6. К определению понятия «консультирование» существует … подход(а)
А. один
Б. два
В. три
Г. четыре
Ответ: Б

Вопрос 7. Управленческое консультирование — это понятие …
А. нестабильно развивающейся экономики
Б. рыночной экономики
В. плановой экономики
Г. экономики переходного периода
Ответ: Б

Вопрос 8. В современной рыночного экономике консультирование представляет собой …
А. отрасль инфраструктуры
Б. сферу действий
В. направление развития
Г. область деятельности
Ответ: Г

Вопрос 9. Назначение консультирования состоит в …
А. оказании клиенту помощи в решении управленческих и экономических задач
Б. собеседовании с клиентом по различным вопросам
В. разрешении неблагоприятных управленческих ситуаций

Г. принятии за клиента управленческих решений
Ответ: А

Вопрос 10. Консультирование с позиций профессионального подхода – это …
А. фирма, работающая в сфере услуг
Б. союз профессионалов-консультантов
В. консультативная служба, работающая по договору на оказание консультационных услуг
Г. общество независимых экспертов
Ответ: В

Вопрос 11. Под «смежными» по отношению к услугам по управленческому консультированию понимают услуги …
А. граница между которыми и услугами по управленческому консультированию размыта и нельзя точно установить, относятся эти услуги к управленческим или нет
Б. по сопровождению деятельности компании-клиента после оказания услуг по управленческому консультированию
В. оказываемые перед началом реализации консультационного проекта
Г. предоставляемые фирмами-конкурентами, отличные от услуг данной консультационной компании
Ответ: А

Вопрос 11. К консалтингу следует относиться как к …
А. помощи, оказываемой профессионалами
Б. ремеслу
В. искусству
Г. науке
Ответ: А

Вопрос 12. Профессиональные ассоциации консультантов, существующие в России
А. ФЕАКО, СБТ, ЮНИКОН
Б. АКЭУ, АКУОР, НГПК
В. ЕВРОКОНСАЛТ, НТТМ, АКЭУ
Ответ: Б

Вопрос 13. Формы оказания консультационных услуг
А. разовые консультации, отчеты, обзоры
Б. справки, проекты, программы
В. разовые консультации, проекты, обзоры
Г. отчеты, репрезентации, проекты
Ответ: В

Вопрос 14. «Смежные» услуги по отношению к услугам по управленческому консультированию
А. транспортные услуги, рекрутментские услуги, PR-услуги
Б. туристические услуги, финансовые услуги, банковские услуги
В. юридические услуги, рекламные услуги, налоговые услуги
Г. юридические услуги, рекрутментские услуги, аудиторские услуги
Ответ: Г

Вопрос 15. Компании привлекают консультантов по управлению для …
А. проведения налоговой проверки
Б. проведения аудиторской проверки
В. уменьшения или ликвидации неопределенности на разных стадиях процесса подготовки принятия и реализации управленческих решений
Г. повышения квалификации персонала компании
Ответ: В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

Примеры заданий открытого типа

1. Основное преимущество внешнего консультирования.
Ответ: владение большим количеством информации для проведения аналитических работ в определенной области.

2. Вид деятельности по консультированию, в котором обязательно участвует клиент
Ответ: сбор данных и приведение их в форму, удобную для консультанта

3. Экспертное, процессное и обучающее консультирование представляют собой …
Ответ: виды консультирования

4. Условие оказания консультационной помощи
Ответ: взаимная договоренность консультанта и клиента на коммерческих началах

5. Консультант – это …
Ответ: советник, не обладающий властью принятия решения, рекомендующий как поступать в данной конкретной ситуации

6. Кто не является субъектом консультирования?
Ответ: клиенты

7. Экспертное консультирование – это …
Ответ: приглашение эксперта

8. Эффективность консультационных услуг определяется …
Ответ: выявлением реальных положительных изменений в компании-клиенте

9. Улучшения конкурентоспособности российских консультационных компаний можно достичь за счет …
Ответ: налаживания обширных международных связей

10. Процессное консультирование – это …
Ответ: взаимодействие консультанта с клиентом в процессе решения экономических и управленческих задач

11. Эффективность работы консультанта рассчитывается как …
Ответ: количество рабочего времени, затраченного на выполнение проекта

12. Совместная деятельность консультанта и клиента с целью решения определенной задачи и осуществления желаемых изменений в организации-клиенте является:
Ответ: процессом консультирования

13. В социально-производственных системах нельзя менять какие-то отдельные элементы, поскольку это может привести к ...
Ответ: ухудшению состояния целого

14. При консультировании по привлечению инвестиций в России оплата услуг консультанта составляет от размера инвестиций
Ответ: 1-2%

15. Процедура технологии решения проблем, определение конкретных средств для изменения всей системы в целом, в отдельных элементах которой возникли задача и проблема, — это:
Ответ: разработка проекта

16. Консультант, проводящий изучение предшествующих событий, хотя их роль будет менее важна, чем анализ современной ситуации, имеет дело с проблемой
Ответ: прогрессивной

17. Отслеживание тенденций развития и эволюции проблемы называется:
Ответ: временной перспективой

18. Метод перехода от простого к сложному заключается в последовательном и постепенном движении от простейших факторов, суждений к более сложным и богатым — это:
Ответ: восхождение

19. Выяснение содержания некоторого материала, ситуации, деятельности при помощи различных интерпретаций, в ходе которого углубляется и развивается мысль, аргументация, связь с контекстом, устанавливается взаимопонимание между участниками работы, выявляются, формируются и оформляются позиции — это:
Ответ: понимание

20. Способ мыслительной работы, состоящий в развитии, разворачивании, достраивании какой-либо идеи, мысли, гипотезы, — это:
Ответ: “выращивание” идеи

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ
1. Российско-украинские отношения после 2014 г.
2. Путин-Трамп: как складываются российско-американские отношения?
3. «Туманное» будущее БРИКС.
4. Евразийский проект России: интеграция в рамках ЕЭС.
5. Военная кампания России в Сирии: успех или провал?
6. Российско-британские отношения на фоне «Брекзита».
7. Газ и/или санкции: диалог Германии и России.
8. Русский медведь, китайский дракон: российско-китайские отношения на современном этапе.
9. Есть ли прогресс: российско-японские отношения в XXI веке.
10. Нужна ли России Восточная Европа?
11. «Балканский узел» во внешней политике РФ.
12. Россия-Венесуэла: долговременное партнерство или временный маневр?

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой.
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.
Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.
Вопросы к зачету:
1. Основные подходы зарубежных (англоязычных) экспертов к анализу современной внешней политики РФ.
2. Основные подходы отечественных экспертов к анализу современной внешней политики РФ..
3. Новые вызовы международной стабильности на рубеже XX-XXI вв. и внешнеполитический потенциал России.
4. Глобальные и региональные приоритеты во внешней политике России на современном этапе.
5. Проблема реформирования ООН и позиция РФ.

6. Проблема сокращения и ограничения ОМУ как новый вызов международной безопасности. Участие РФ в международных соглашениях по сокращению и ограничению ОМУ.
7. Концепция внешней политики РФ редакции 2016 г.: основные положения, преемственность и новаторство.
8. Стратегия национальной безопасности РФ редакции 2021 г.: основные положения, преемственность и новаторство.
9. Характеристика внешних угроз в Военной доктрине 2014 г.
10. Проблема периодизации внешней политики РФ. Этапы внешней политики РФ.
11. Механизм принятия внешнеполитических решений в современной России.
12. Политика РФ на постсоветском пространстве.
13. Основные проблемы российско-американских отношений на современном этапе.
14. Отношения Россия - Европейский Союз: экономический и политический факторы.
15. Азиатский вектор внешней политики РФ.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.
Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.
«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Н. С. Малышева ; АлтГУ	Внешняя политика РФ на современном этапе [Электронный ресурс] (Ч. 2: РФ и глобальные проблемы современного миропорядка): учеб. пособие	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4225
Л1.2	Н. С. Малышева ; АлтГУ	Внешняя политика РФ на современном этапе [Электронный ресурс] (Ч. 1: Ресурсы внешней политики РФ): учеб. пособие	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4224

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Официальный сайт Президента России.	http://kremlin.ru/
Э2	Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации.	http://www.mid.ru

Э3	Официальный сайт Совета безопасности Российской Федерации.	http://www.scrf.gov.ru/index.html
Э4	Брукингский институт США.	https://www.brookings.edu/
Э5	Королевский институт международных отношений (Великобритания).	https://www.chathamhouse.org/
Э6	Российский совет по международным делам.	http://russiancouncil.ru/
Э7	Германский институт по международным отношениям и проблемам безопасности.	https://www.swp-berlin.org/ueber-uns/
Э8	Французский институт международных отношений.	https://www.ifri.org/
Э9	Klein M. Russland: eine Gro?macht in der internationalen Politik.	http://www.bpb.de/internationales/europa/russland/47969/grossmacht
Э10	Wipperfurth C. Ziele und Perspektiven russischer Au?enpolitik.	http://www.cwipperfuerth.de/2013/03/26/ziele-und-perspektiven-russischer-ausenpolitik/
Э11	Московский центр Карнеги.	https://carnegie.ru/
Э12	Совет по внешней и оборонной политике.	http://svop.ru/
Э13	Учебная дисциплина «Актуальные проблемы внешней политики РФ» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1445
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках курса "Актуальные проблемы внешней политики РФ" внешняя политика анализируется как часть мировой политики. Поэтому в изучении теоретического и практического материала рекомендуется увязывать внешнеполитические процессы, интересы, мероприятия как с общей системой международных отношений, с особенностями внешнеполитического курса иностранных государств.
Для успешной подготовки к практическим занятиям необходимо обращение к ресурсам на иностранных языках. Помимо рекомендованных преподавателем публикаций и электронных ресурсов поощряется самостоятельный поиск студентом дополнительных источников информации на иностранных языках.
В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо также обратить внимание на то, что анализ внешнеполитического курса РФ должен обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде докладов-презентаций. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.
Практическое занятие можно провести в форме круглого стола, где студенты могут высказывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Подготовка к такому занятию предполагает предварительное распределение ролей (модератор, докладчики), самостоятельную проработку магистрантами учебной литературы по теме и электронных ресурсов на иностранных языках. Второй вариант — в формате развернутой беседы, которая предполагает подготовку всех магистрантов по каждому вопросу, либо выступления магистрантов с презентациями по письменным работам и их обсуждение.
Подготовка исследовательской работы - письменной работы и выступление с ее основными положениями в виде презентации должна осуществляться с тщательным подбором источников. Обязательным требованием к письменным работам является использование материалов не менее трех российских аналитических центров, а также использование ресурсов не менее трех зарубежных аналитических центров. Это позволит

наиболее полно ракрыть тему исследования, найти общие и различные черты во внешней политике РФ и иностранных государств, понять мотивы политики правительств зарубежных стран в отношении РФ. Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу, ресурсы на иностранных языках и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Интеграционные экономические и политические процессы в странах Азии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра востоковедения**
Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
зачеты: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (4)**		**Итого**	
Недель	**6**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент , Анисимова И.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Бочкарева И.Б.

Рабочая программа дисциплины
Интеграционные экономические и политические процессы в странах Азии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от *16.06.2023* г. № *7*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от *16.06.2023* г. № *7*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель дисциплины: формирование у магистрантов комлексного представления о закономерностях, тенденцях и специфике процессов интеграции в регионе специализации; изучение основных теоретических подходов к анализу процессов интеграции; выявление и обоснование особенностей протекания интеграционных и дззинтеграционных процессов в регионах Азии

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	**Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа**
ОПК-3.1	Знает параметры глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов в экономической, политической и культурной сферах жизни общества
ОПК-3.2	Владеет навыками теоретического исследования, методами прикладного анализа международных процессов
ОПК-3.3	Умеет моделировать и прогнозировать международную ситуацию с открытым выходом
ОПК-4	**Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность**
ОПК-4.1	Знает методологию научных исследований в гуманитарной сфере
ОПК-4.2	Умеет формулировать научные гипотезы и инновационные идеи в рамках исследования конкретной темы, в том числе, с применением междисциплинарного подхода
ОПК-4.3	Владеет навыками проверки достоверности выдвинутых научных гипотез
УК-1	**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	основные этапы и формы интеграционных процессов в регионе специализации; теоретические основы интеграционных процессов
3.2.	**Уметь:**

3.2.1.	применять методы анализа для изучения современных интеграционных процессов; определять характер и темпы интеграционных процессов в регионе специализации; проводить сравнительный анализ региональных интеграционных процессов с мировыми; определять роль и значение интеграционных объединений в международных отношениях в регионе специализации
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	методами научного анализа исторических, политических, социально-экономических процессов; категориальным аппаратом дисциплины и способностью применять его в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие интеграция. Ее место в современном мире.						
1.1.	Интеграция в современном мире. Понятие, уровни и параметры интеграционных процессов. Факторы интеграции.	Лекции	4	4	УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.3, ОПК-4.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Современные классификации стадий интеграционного процесса. Теория Бела Балашша и ее роль для изучения интеграционных процессов	Практические	4	2	УК-1.1, УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-4.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Работа с дополнительными материалами по теме.	Сам. работа	4	24	УК-1.3, ОПК-3.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Теоретические основы интеграции						
2.1.	Теории политической и экономической интеграции: общее и сособенное	Лекции	4	2	УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-4.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Анализ новейших теорий интеграции (коммуникационный подход, multi-level governance, концепция политических сетей, теория «нового регионализма»)	Практические	4	4	УК-1.3, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Работа с дополнительными материалами по теме	Сам. работа	4	16	УК-1.3, ОПК-3.3, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 3. Анализ современных интеграционных процессов в регионах Азии						
3.1.	Международная интеграция: формы, темпы и перспективы развития	Лекции	4	2	УК-1.2, ОПК-4.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.2.	Особенности интеграционных	Лекции	4	2	УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-4.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	процессов регионах Азии					
3.3.	Геополитические и экономические интересы Китая в АТР и ЦАР	Лекции	4	2	УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-4.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.4.	Роль и позиция России в региональной интеграции	Лекции	4	2	УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-4.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.5.	Интеграционные объединения на евразийском пространстве	Практические	4	4	УК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.6.	ШОС как пример интеграционного взаимодействия. Сотрудничество России с государтвами ЦАР в рамках Шанхайской организации сотрудничества	Практические	4	4	УК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.7.	Особенности современных интеграционных процессов в Азии. Российские и китайские интеграционные инициативы.	Практические	4	4	УК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.8.	Работа с дополнительными материалами по теме	Сам. работа	4	36	УК-1.1, УК-1.3, ОПК-3.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите правильное определение. «БРИКС» - это.
А. экономический форум государств АТР
Б. таможенное объединение России, Казахстана, Китая, Японии.
В. современное интеграционное объединение, включающее Бразилию, Россию, Индию, Китай, Южно-Африканскую Республику
Г. один из этапов экономической интеграции
Ответ: В.
2. Экономическая интеграция проходит несколько этапов. Какого этапа не существует?
А. экономический союз
Б. таможенный союз
В. совместное предприятие
Г. общий рынок
Ответ: В.
3. На каком этапе интеграции страны-участницы договариваются о снятии таможенных тарифов и квот в отношениях друг с другом?
А. таможенный союз
Б. совместное предприятие

В. зона свободной торговли
Г. политический союз
Ответ: В.
4. На каком этапе экономической интеграции находится АСЕАН?
А. общий рынок
Б. зона свободной торговли
В. таможенный союз
Г. экономический союз
Ответ: Б.
5. Какие уровни принятия решений выделены в рамках теории многоуровневого управления?
А. суперсистемный, системный, мезосистемный
Б. наднациональный, национальный, субнациональный
В. системный
Г. суперсистемный, национальный
Ответ: А.
6. Сущность какого понятия отражает следующее утверждение: «Массы акторов, представляющих множество организаций, взаимодействуют друг с другом и делятся информацией и ресурсами»?
А. уровень управления
Б. группа сотрудничества
В. сообщество безопасности
Г. политическая сеть
Ответ: Г.
7. Какие ученые разработали теорию, согласно которой интеграция рассматривается как совокупность сетей, взаимодействующих друг с другом и обменивающихся информацией и ресурсами?
А. Джон Петерсон и Элизабет Бомберг
Б. Ян Тинберген и Рагнар Фриш
В. Хелен Уоллас и Эрнст Хаас
Г. Бела Балашша и Ричард Купер
Ответ: А.
8. Какое положение раннего неолиберализма в понимании процессов интеграции было пересмотрено в рамках позднего неолиберализма?
А. государство является главным актором интеграционных процессов
Б. полная интеграция возможна без вмешательства государства, которое приводит к негативным явлениям
В. интеграция представляет собой совокупность политических сетей
Г. интеграция представляет собой совокупность политических сетей
Ответ: Б.
9. Представители какой теории выдвинули положение о ведущей роли негосударственных акторов в процессе экономической интеграции?
А. неолиберализм
Б. межправительственный подход
В. теория многоуровнего управления
Г. федерализм
Ответ: Б.
10. Кто осуществляет высшее руководство деятельностью АСЕАН?
А. Координационный совет в составе министров иностранных дел
Б. ежегодный саммит глав государств и правительств
В. Постоянный Секретариат во главе с Генеральным секретарем
Г. председатель АСЕАН
Ответ: Б.
11. Какое из государств входит в Восточно-Азиатскую «тройку», взаимоотношения которой с АСЕАН носят характер углубленного взаимодействия?
А. Китай
Б. Индонезия
В. Австралия
Г. Малайзия
Ответ: А.
12. Создателем какой научной теории интеграции является Карл Дойч?
А. неоинституционализм
Б. функционализм
В. дирижизм
Г. теория коммуникаций
Ответ: Г.

13. К какой области гуманитарных знаний относятся исследования интеграционных процессов?
А. Политические науки
Б. Экономика
В. Философия
Г. Регионоведение
Ответ: А.
14. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления – это
А. научная гипотеза
Б. научная идея
В. научный факт
Г. научная теория
Ответ: А.
15. Междисциплинарная форма знания в области международных отношений и мировой политики – это
А. глобалистика
Б. регионалистика
Г. мировая экономика
В. страноведение
Ответ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Методология научных исследований – это
Ответ: учение о принципах, формах, способах и правилах научно-исследовательской работы, а также о научном мышлении в процессе добычи нового научного знания.

2. В чем заключается новизна исследования?
Ответ: Новизна исследования заключается в предложении автором новых подходов, применении новых методологических принципов, постановки и решении ранее неизученной проблемы, открытии новых фактов или подтверждает уже известные, но в более обширном и глубоком исследовании.

3. Междисциплинарность это
Ответ: соединение методологий и языка более чем одной дисциплины, создающее условия для получения новых знаний, основывающихся на целостно-синтетическом мышлении, на новом научном методе – системном (или междисциплинарном) синтезе. Соединении методов и законов нескольких наук в одно целое для наиболее полного и эффективного решения поставленной задачи.

4. Что такое актуальность исследования?
Ответ: важность, значимость темы исследования, степень ее важности в данный момент.

5. Сформулируйте общее определение методов междисциплинарного исследования.
Ответ: Методы междисциплинарного исследования – это методы, применяемые на стыке различных наук, представляющие собой совокупность ряда синтетических, интегрированных способов.

6. Сформулируйте суть процесса анализа современных интеграционных процессов.
Ответ: Анализ современных интеграционных процессов - это исследование объективных предпосылок формирования, основных свойств и условий развития интеграции в современных условиях, выявление ее движущих сил на макро- и микроуровнях, межнациональных и наднациональных механизмов регулирования

7. На какое положение опирается неофункционализм в определении сути интеграционных процессов?
Ответ: Неофункционализм подчеркивает особую роль негосударственных единиц, в частности «секретариат» региональной организации, а также групп давления, интересов, экономических акторов и общественных трендов, которые формируются на региональном уровне и поддерживают поступательную динамику процесса интеграции.

8. Какая научная теория обосновывает закономерность, полезность и неизбежность планомерной передачи полномочий от отдельных правительств институту наднационального органа по мере интенсификации интеграционного процесса?
Ответ: Неофункционализм.

9. В 1954 г. Я. Тинберген ввёл понятия «позитивной» и «негативной» интеграции. Что понимал автор под понятием «негативная интеграция»?
Ответ: согласованное удаление дискриминационных норм из национальной экономической практики всех стран-участниц.

10. Сформулируйте разницу между понятиями «глубокая интеграция» и «поверхностная интеграция».
Ответ: «Поверхностная интеграция» предусматривает только либерализацию торговли, «глубокая интеграция» подразумевает интенсификацию экономических отношений, которые не ограничиваются упразднением тарифных и нетарифных барьеров.

11. Сформулируйте разницу между понятиями «регионализация» и «регионализм».
Ответ: «Регионализация» - это процесс регионального структурирования пространства, повышения роли регионов в политической и экономической жизни общества. «Регионализм» - это политика, стратегия, политический курс, которые стимулируют процесс регионализации, поддерживают интересы региона.

12. Кто из исследователей рассматривал понятие «интеграция» через такой признак системы, как совместимость ее компонентов, а также через сохранение и поддержание специфических условий, отделяя данную систему от внешнего окружения.
Ответ: Т. Парсонс

13. С помощью каких мер, по мнению К. Дойча, интеграция может обеспечить реальное мирное сосуществование государств?
Ответ: (А) повышение показателей торговли, (Б) свободное перемещение людей, (В) развитие культурного обмена, (Г) активное проведение политических консультаций.

14. Сформулируйте общие черты двух теорий интеграции: федерализма и функционализма.
Ответ: (А) существование национального государства препятствие на пути обеспечения мира, (Б) государство-нация и привязка к территории воспринимались как пережиток Вестфальской системы мира, само устройство которой провоцировало войны и конфликты.

15. Назовите современные научные теории, которые нацелены на сравнительный анализ опыта регионального сотрудничества в различных регионах мира.
Ответ: (А) сравнительный анализ институционального дизайна региональных организаций, (Б) концепция кооперативной гегемонии.

16. Как называется тип регионального порядка, в рамках которого «мягкое» управление осуществляется при помощи соглашений о сотрудничестве, основанных на долгосрочной стратегии?
Ответ: кооперативная гегемония

17. Что в современных теориях интеграции понимается под стратегией интеграционного сотрудничества (моделью реализации интеграционного потенциала)?
Ответ: Совокупность направлений, а также условий и механизмов взаимодействия государств-членов в отраслях и секторах экономики, совместное развитие которых даст дополнительный экономический эффект странам объединения.

18. Назовите основные типы работы экспертов в рамках проведения ситуационного анализа.
Ответ: (А) «круглый стол», (Б) «мозговой штурм», (В) имитационная игра.

19. Назовите метод сбора количественных данных об изучаемом явлении или процессе для последующей интерпретации результатов с целью оценки и прогнозирования действий политических акторов.
Ответ: Контент-анализ

20. Какой метод предназначен для исследования и прогнозирования различных международно-политических ситуаций?
Ответ: Метод ситуационного анализа.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Представители какой теории понимали интеграцию как формирование оптимальной международной экономической структуры с упором на институционально-политический механизм и отстаивали важность регулирования этого со стороны государства?
А. неокейнсианство
Б. межправительственный подход
В. неоинституционализм
Г. функционализм
Ответ: А.
2. В чем заключается принципиальное различие между рыночно-институциональной и дирижистской трактовкой интеграционных процессов?
А. отношение к роли государства в интеграционных процессах
Б. темпоральные характеристики интеграционных процессов
В. оценка роли неправительственных акторов в интеграционных процессах
Г. принципиальных различий между теориями нет
Ответ : А.
3. Какая теория не относится к концепциям политической интеграции?
А. коммуникационный подход
Б. неолиберализм
В. межправительственный подход
Г. теория многоуровнего управления
Ответ: Б.
4. Какое из перечисленных государств входит в состав группировки АСЕАН?
А. Тайвань
Б. Восточный Тимор
В. Мьянма
Г. Индия
Ответ: В.
5. Представителем какого теоретического подхода к изучению интеграции является Эндрю Моравчик?
А. теория политических сетей
Б. неофункционализм
В. теория многоуровнего управления
Г. межправительственный подход
Ответ: Г.
6. Какой ученый рассматривал интеграцию как процесс создания различных коалиций, основанный на компромиссах в сфере экономики, политики, социальных отношений?
А. Хелен Уоллас
Б. Гуннар Мюрдаль
В. Ричард Купер
Г. Бела Балашша
Ответ: А.
7. Что такое негативная интеграция?
А. устранение препятствий для движения экономических ресурсов, товаров и услуг
Б. создание препятствий для движения экономических ресурсов, товаров и услуг
В. отказ от государственного вмешательства в процесс интеграции
Г. ослабление взаимосвязей между элементами экономической структуры общества, создающее условия для

ее последующего возможного распада
Ответ: А.
8. В каком году вступило в силу Соглашение о Южноазиатской зоне свободной торговли?
А. 2006
Б. 2020
В. 1963
Г. 1994
Ответ: А.
9. На обсуждение и рассмотрение каких вопросов нацелен Региональный форум АСЕАН?
А. региональной безопасности
Б. экономического развития
В. социально-культурного развития
Г. научно-технического сотрудничества
Ответ: А.
10. Какая из деклараций относится к основным нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность АСЕАН?
А. Манильская декларация
Б. Бандунгская декларация
В. Сеульская декларация
Г. Осакская декларация
Ответ: А.
11. Представители какой интеграционной теории утверждают, что готовность государства вступить в региональное объединение возникает вследствие изменения сил на международной арене?
А. межправительственный подход
Б. теория коммуникаций
В. федерализм
Г. неофункционализм
Ответ: А.
12. Основателем какой научной теории интеграции является Д. Митрани?
А. функционализм
Б. дирижизм
В. неокейсианство
Г. федерализм
Ответ: А.
13. В каком году состоялась первая встреча лидеров Российской Федерации и АСЕАН?
А. 1995 г.
Б. 2005 г.
В. 2013 г.
Г. 1990 г.
Ответ: Б.
14. Когда начала формироваться система так называемых «диалогов» АСЕАН с крупнейшими государствами мира?
А. В 2000-е гг.
Б. В 70-е гг. XX в.
В. В 90-е гг. XX в.
Ответ: Б.
15. В каком году был создан Японо-Австралийский Комитет по экономическому сотрудничеству?
А. 1994 г.
Б. 2002 г.
В. 2016 г.
Г. 1962 г.
Ответ: Г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Международная экономическая интеграция – это
Ответ: процесс сближения национальных экономик путем образования единого экономического пространства для свободного перемещения товаров, услуг, капиталов, рабочей силы через национальные границы

2. Представители какой теории интеграции рассматривают международную экономическую интеграцию как процесс постепенного перехода от традиционной системы межгосударственного сотрудничества в регионе к формированию наднациональных структур и передача властных полномочий суверенных государств этим структурам.
Ответ: теория функционализма

3. В чем заключается основополагающая идея теории функционализма?
Ответ: международная интеграция должна быть в максимальной степени деполитизирована, а эффективное сотрудничество государств и избежание конфликтов могут и должны быть достигнуты путем концентрации усилий в первую очередь на общих для всех вопросах благосостояния

4. Назовите пять форм международной экономической интеграции по классификации Б. Балаша
Ответ: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз

5. Дайте определение понятию «дезинтеграция».
Ответ: противоположный интеграции процесс уменьшения числа и интенсивности взаимодействий элементов некоей системы - процесс разложения, распада, разрушения, отделения, ослабления внутренних связей в объединении. Этот процесс повышает относительную самостоятельность и «независимость» элементов системы.

6. Назовите основные показатели интенсивности развития интеграции.
Ответ: (А) доля в процентах от суммарного валового национального продукта, приходящаяся на внутрирегиональный товарооборот, экспорт, импорт; (Б) доля внутрирегионального товарооборота в процентах к общему совокупному внешнеторговому обороту; (В) объем взаимных прямых иностранных инвестиций внутри интеграционной группировки по сравнению с инвестициями стран-участниц группировки в другие страны мира.

7. Какие изменения в отношениях стран-участниц интеграционного объединения происходят на этапе создания «общего рынка»?
Ответ: При переходе интеграционного объединения к «общему рынку» страны-участницы договариваются о свободном движении через национальные границы не только товаров и услуг, но и факторов производства - капитала и рабочей силы. Таким образом, формируется общее рыночное пространство. Это более глубокий вид интеграции, чем таможенный союз.

8. В чем заключается цель региональной интеграции государств?
Ответ: цель региональной интеграции – устранение национальных барьеров на пути взаимного торгового и инвестиционного взаимодействия, создание равных условий для развития экономик стран-участниц.

9. Какие экономические преимущества представляет странам-участницам реализация интеграционных планов?
Ответ: (А) расширение емкости внутренних рынков стран за счет объединения разрозненных национальных рынков в единый, что стимулирует рост совокупного ВВП объединения; (Б) увеличение покупательной способности населения параллельно росту среднедушевых доходов и снижению цен на товары; (В) повышение эффективности и конкурентоспособности производства; (Г) «эффект масштаба» производства и углубление специализации; (Д) создание более эффективной структуры производства с учетом сравнительных конкурентных преимуществ каждой страны-участницы; (Е) повышение инвестиционной привлекательности за счет объединения рынков, свободного перемещения четырех факторов, повышения производительности и роста доходов в каждом государстве; (Ж) ускорение темпов экономического развития.

10. Определите, сокращение бюджетных поступлений в результате отмены таможенных пошлин (правительства проводят налоговые реформы, которые в итоге приносят большие доходы, чем таможенные пошлины и сборы) это - преимущества или издержки интеграции.
Ответ: издержки интеграции

11. Показателем какого эффекта от присоединения к интеграционному объединению является рост

масштабов производства национальных фирм.
Ответ: динамический эффект.

12. Назовите основное отличие экономической интеграции в развивающихся странах во второй половине XX в.
Ответ: в отличие от развитых стран в развивающихся странах интеграционные процессы сначала распространялись на сферу производства и потом - на сферу взаимной торговли.

13. Почему приоритет в рамках созданных в 60-80-е гг. XX в. в АТР экономических объединений был отдан производственному сотрудничеству, а не либерализации взаимной торговли?
Ответ: В 1960-80-е гг. экономические трудности развивающихся стран азиатско-тихоокеанского региона заставляли их руководствоваться не долгосрочными, а краткосрочными интересами и рассматривать интеграцию как инструмент повышения уровней экономического развития и содействия индустриализации.

14. Зона преференциальной торговли – это
Ответ: Термин, определяющий тип интеграционного объединения в развивающихся странах, характеризующийся узостью по объему охвата товаров и невысоким уровнем взаимной торговой либерализации.

15. Какая тенденция является императивом современных международных экономических отношений? Почему?
Ответ: Усиление экономической взаимозависимости национальных экономик на разных уровнях (двустороннем, субрегиональном, региональном и межрегиональном). Экономика одной страны не может замыкаться в узких национальных рамках, а должна активно участвовать в международном разделении труда, опираясь на сравнительные преимущества

16. Назовите основные центростремительные факторы интеграционных тенденций в АТР.
Ответ: (А) динамика экономического развития, рост экономической взаимозависимости и взаимодополняемости; (Б) стремление противостоять росту влияния Европейского Союза.

17. Принцип «открытого регионализма» - это
Ответ: процесс регионального сотрудничества, результатом которого является не только сокращение внутренних (внутрирегиональных) барьеров на пути экономического развития, но также сокращение внешних барьеров в отношении экономик, не являющихся участниками данного регионального проекта.

18. Какая организация, объединяют представителей правительств, бизнеса и научных кругов стран АТР?
Ответ: Совет по тихоокеанскому экономическому сотрудничеству (СТЭС).

19. Метод научного исследования — это
Ответ: Способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций

20. Объясните разницу между методами теоретического и эмпирического исследования.
Ответ: теоретические методы исследования – это логико-познавательные процессы, где выводы строятся на основе логических операций, гипотез, рассуждений; эмпирическими методами называются методы, которые обеспечивают возможность непосредственного познания действительности (наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, тестирование).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Прочитайте утверждения, характеризующие коммуникационный подход изучению интеграции, и определите их правильность.
А. движущими силами интеграции выступают национальные государства с их правительствами, группами влияния и т.д.
В. движущими факторами интеграции является необходимость обеспечения безопасности в обществе и возможность получения синергетического эффекта от сложения потенциалов различных сообществ.
А. оба утверждения верны
Б. оба утверждения неверны
В. верно только утверждение А.
Г. верно только утверждение В.
Ответ: А.
2. Определите, в чем заключается отличие формальной интеграции от неформальной?
А. формальная интеграция является результатом преднамеренных политических действий и предполагает создание наднациональных институтов
Б. формальная интеграция возникает стихийно без участия государства
В. формальная интеграция характеризуется слабым экономическим и социальным взаимодействием, она является шагом к более интенсивной, неформальной интеграции
Г. формальная интеграция возможна только в сфере экономики
Ответ: А.
3. Определите, представители какой теории считали, что основой международной экономической интеграции является торговля, и рассматривали интеграцию одновременно и как отмену протекционизма во взаимной торговле стран-участниц, и как форму коллективного протекционизма в отношении третьих стран?
А. неолиберализм
Б. концепция политических сетей
В. дирижизм
Г. неофункционализм
Ответ: А
4. Определите два крупнейших национальных образования, доминирующих в мировой экономике:
А. ЕС и АСЕАН
Б. НАТО и ООН
В. ЕС и США
Г. США и РОССИЯ
Ответ: А.
5. Определите, что является основной целью объединения СААРК.
А. установление экономического сотрудничества для искоренения бедности и повышения качества жизни населения
Б. разрешение политических разногласий между странами-участницами
В. выработка общей для стран-участниц социальной и демографической политики
Г. защита окружающей среды и решение экологических проблем
Ответ: А.
6. Определите, что относится к предпосылкам региональной интеграции арабских стран.
А. высокая плотность населения региона
Б. отсутствие политических разногласий между арабскими странами
В. общность языка, религии, культуры и традиций, исторически сложившиеся торговые, миграционные связи
Г. высокий уровень социально-экономического развития и взаимодополняемость экономик арабских стран
Ответ: В.
7. В каком году был образован Региональный форум АСЕАН (АРФ) по безопасности?
А. 1967 г.
Б. 2014 г.
В. 1980 г.
Г. 1994 г.
Ответ: Г.
8. Определите, что предполагает Таможенный союз как форма интеграции.
А. свободное перемещение товаров и услуг между странами-участницами, единый таможенный тариф и единая внешнеторговая политика по отношению к третьим странам
Б. только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц
В. существование единых условий для перемещения капиталов и рабочей силы между странами-участницами
Г. снятие таможенных барьеров для перемещения товаров и услуг, а также капиталов и рабочей силы между странами-участницами союза

Ответ: А.
9. Назовите, каким фактором обусловлено развитие процессов международной экономической интеграции.
А. различием в уровне экономического развития стран-участниц интеграционного процесса
Б. различным уровнем обеспечения трудовыми ресурсами
В. углублением международного разделения труда и возрастанием значения международной кооперации
Г. политическим решением лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей
Ответ: А.
10. Какое название получила форма международной экономической интеграции, охватывающая «четыре свободы» пересечения государственных границ (для товаров, услуг, капиталов и людей)?
А. общий рынок
Б. зона свободной торговли
В. таможенный союз
Г. экономический союз
Ответ: А.
11. Как называется политика государства, направленная на защиту национальных экономических интересов и национального рынка от иностранной конкуренции?
А. либерализация
Б. протекционизм
В. интеграция
Г. транснационализация
Ответ: Б.
12. Представителем какого теоретического подхода к изучению интеграции является Эрнст Хаас?
А. неофункционализм
Б. теория политических сетей
В. теория многоуровнего управления
Г. федерализм
Ответ: А.
13. Какие факторы относятся к предпосылкам создания интеграционных объединений между странами?
А. близость условий экономического развития и степени рыночной зрелости интернирующихся экономических систем
Б. неразвитая инфраструктура
В. общность экономических и иных проблем
Г. политическая нестабильность
Ответ: А.
14. Какие факторы препятствуют развитию международной экономической интеграции?
А. слабая взаимодополняемость экономик стран
Б. наличие общей границы или географическая близость
В. демонстрационный эффект
Г. политическая воля лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей
Ответ: А.

15. Сколько экономик АТР включает в себя Форум АТЭС?
А. 21 экономику АТР
Б. 10 экономик АТР
В. 37 экономик АТР
Г. 5 экономик АТР
Ответ: А.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Глобализация - это
Ответ: Тесное взаимодействие и переплетение национальных экономик, распространение непосредственных и опосредованных связей между субъектами экономической деятельности всех стран мира, формирование единой для всего мирового сообщества системы мирохозяйственных отношений.

2. Объясните, в чем заключается «эффект домино» в процессе становления интеграционного объединения.
Ответ: Так как, интеграция ведет к переориентации экономических связей стран-членов на внутрирегиональное сотрудничество, страны, оставшиеся за пределами объединения, начинают испытывают трудности торговли со странами-участниками интеграционного объединения. В результате данного процесса, эти страны также вынуждены вступить в интеграционное объединение.

3. Объясните разницу между международной экономической интеграцией и процессом глобализации.
Ответ: глобализация - это новое качество интернационализации на стадии предельно возможного развития ее вширь, то интеграция - наивысшая ступень развития ее вглубь.

4. Появление новых интеграционных объединений связано со стратегическим, экономическим, политическими мотивами. В чем заключаются стратегические мотивы создания интеграционного объединения?
Ответ: Стратегически формирование объединения нацелено на определение новых рамок сотрудничества в противовес возможным торговым, экономическим и финансовым спорам.

5. Определите содержание глобализации экономики.
Ответ: Глобализация экономики – это процесс экономического сближения государств, результатом которого становится формирование в масштабах всего мирового хозяйства интегрированного рынка товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний.

6. Сформулируйте основные предпосылки развития интеграции.
Ответ: (А) примерно одинаковый уровень экономического развития и зрелости рыночной экономики стран-участниц; (Б) наличие общей границы и исторически сложившихся экономических отношений; (В) наличие взаимодополняющих структур экономики интегрирующихся стран; (Г) общность хозяйственных и иных проблем, которые реально стоят перед странами того или иного региона; (Д) политическая воля государств, наличие страны - лидера интеграции.

7. Определите, в чем заключается «демонстрационный эффект» как предпосылка интеграции.
Ответ: в возникновении у других государства под влиянием успехов и благоприятных эффектов тех или иных интеграционных объединений желания вступить в эту организацию.

8. ТНК – это
Ответ: Транснациональная компания (корпорация), владеющая производственными подразделениями в нескольких странах.

9. Особенностью какого объединения является развития интеграционных процессов через ведущую роль ТНК.
Ответ: АТЭС.

10. В чем заключается особенность азиатско-тихоокеанской экономической интеграции?
Ответ: (А) преобладание микроэкономической интеграции над макроэкономической; (Б) приоритет субрегиональной интеграции над региональными тенденциями; (В) мягкие схемы интеграции; (Г) многоуровневый характер интеграции.

11. Назовите основные цели АСЕАН, определенные в Бангкокской декларации (1967 г.).
Ответ: (А) стимулирование экономического развития, социального прогресса и развития культуры региона на основе совместных действий; (Б) укрепление мира и безопасности в Юго-Восточной Азии; (В) развитие сотрудничества и взаимопомощи по вопросам, представляющим общий интерес в экономической, социальной, культурной, технической, научной и административной областях.

12. Определите основное отличие АСЕАН от многих других группировок в АТР.
Ответ: Ассоциация имеет разветвленную организационную структуру, хотя и децентрализованного типа

13. В каком документе определены основные цели деятельности Форума «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»?
Ответ: Сеульская декларация (1991 г.)
14. На основе какого принципа Сеульская декларация установила приверженность стран-участниц достижению свободной торговли и региональному экономическому сотрудничеству?
Ответ: принцип «открытого регионализма»

15. Манильская программа действий (МАПА), принятая на филиппинском саммите (1996 г.), представляет комплексный пакет мер по достижению стратегический цели формирования Азиатско-Тихоокеанского Экономического Сообщества (АТЭС). Какие разделы она включает?
Ответ: МАПА включает три раздела: (1) индивидуальные планы действий (ИПД) каждой страны-участницы; (2) коллективный план действий (КПД) АТЭС; (3) развитие экономического и технического сотрудничества.

16. Назовите основную причину, затрудняющую работу по унификации законодательства стран – участниц Евразийского экономического союза.
Ответ: отсутствие парламентской структуры ЕАЭС.

17. Принятие какого документа стало важным шагом в развитии Евразийского экономического союза. Почему?
Ответ: Принятие новой редакции Таможенного кодекса ЕАЭС (2016 г.). Новый Таможенный кодекс ЕАЭС содержит ряд принципиально новых положений, которые должны существенно упростить работу участников внешнеэкономической деятельности, стимулировав тем самым развитие экономики и торговли в рамках объединения.

18. Сформулируйте суть системного подхода к исследованию
Ответ: В основе системного подхода лежит рассмотрение объекта исследования как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы.

19. Назовите преимущества применения системного подхода в международных отношениях?
Ответ: системный подход дает возможность представить объект изучения в его единстве и целостности, и, следовательно, способствуя нахождений корреляций между взаимодействующими элементами, помогает выявлению закономерностей функционирования международной системы.

20. Дайте классическое определение понятия «критический анализ»
Ответ: Критический анализ – это оценку достоинств и недостатков определенных положений, выводов и идей на основании их корреляции с собственными представлениями или другими теориями и учениями, доказавшими свою значимость и результативность.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА
1. Интеграция – понятие и содержание.
2. Типы интеграционных объединений.
3. Политические теории интеграции.
4. Понятие «экономическая интеграция» в рамках раннего и позднего неолиберализма.
5. Классификация стадий экономической интеграции Б. Балашши.
6. Дирижизм. Коммуникационный подход или теория «сообществ безопасности».
7. Основы межправительственного подхода к сущности экономической интеграции. Теория многоуровнего

управления.
8. Концепция политических сетей.
9. Регионализм и глобализация: соотношение понятий.
10. Современное состояние и перспективы развития интеграции АТР.
11. Интеграционные объединения в Азиатско-Тихоокеанском регионе: АСЕАН, АТЭС, ОЭС-ЭКО, ССАГПЗ, САРК, ТЭС, СТЭС.
12. Основные направления экономического сотрудничества стран АТР.
13. Позиция Китая по вопросу безопасности в АТР (АТЭС, АСЕАН).
14. Деятельность Китая в интеграционных процессах в сфере культуры и образования (реализация политики"мягкой силы").
15. Геополитика и динамика интеграционных процессов в ЦАР.
16. Интересы мировых держав и межгосударственные отношения в Центрально-Азиатском регионе.
17. Проблемы борьбы с терроризмом и религиозным экстремизмом в Центральной Азии: роль антитеррористических структур.
18. Интеграция в АТР в контексте деятельности мировых интеграционных образований
19. Деятельность ШОС в ЦАР.
20. Участие Китая в интеграции в рамках ШОС.
21. Этапы формирования интеграционного процесса на центральноазиатском пространстве
22. Развитие экономического сотрудничества Российской Федерации со странами АТР.
ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА
1. Провести сравнительный анализ современных теорий политической интеграции
2. Выявить и обосновать особенности протекания интеграционных процессов в Центральной Азии
3. Выявить и проанализировать основные проблемы современных интеграционных процессов в Центральной Азии
4. Проанализировать деятельность УШОС как формы образовательной интеграции в регионе
5. Провести сравнительную характеристику интеграционных процессов в ЦАР и АТР

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» : студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» : студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» : студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Забейворота А. И.	Межгосударственные интеграционные объединения на постсоветском	Книжный мир, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460175

		пространстве: Учебники и учебные пособия для ВУЗов		

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Поляков В.В., Смирнов Е.Н., Щенин Р.К.	МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9
Л2.2		Интеграционные и дезинтеграционные процессы в истории российского государства: Научные монографии	Институт философии РАН, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444057

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "Интеграционные экономические и политические процессы в странах Азии"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=922
Э2	Информационно-аналитический ресурс: Российский совет по международным делам	http://russiancouncil.ru/
Э3	Научно-образовательный форум по международным отношениям	www.obraforum.ru
Э4	Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики	http://www.intertrends.ru/current_issue.htm
Э5	Университетская информационная система «Россия»	http://uisrussia.msu.ru/docs/nov/pec/2011/3-4/pec_2011_3-4.htm
Э6	Полис - политические исследования. официальный сайт	http://www.politstudies.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/)
2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
3. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины магистрантам предстоит актуализировать знания по международным отношениям и мировой экономике, истории региона специализации, современным экономическим и политическим процессам.
Дисциплина состоит из 3 разделов, выделенных в соответствии с тематическим принципом.
Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (14 часов лекционных и 18 часов практических занятий). Большое внимание уделяется самостоятельной работе студента (76 часов). Степень освоения курса зависит от успехов магистранта при подготовке и выполнении практических заданий, умении рационально организовывать свое учебное время.
Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану,определяемому РПД. Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос. Работа на лекции - заключается в обсуждении контрольных вопросов в конце лекции, изучении рекомендованной к лекции литературы.
При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих правил: внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованной литературе; после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из источников дополнительной литературы. На практическом занятии студент должен аргументировано изложить полученные в ходе самостоятельной работы при подготовке знания, участвовать в дискуссии, отстаивать свою позицию, уметь презентовать свое выступление.
Web - сопровождением аудиторных занятий является электронный учебно-методический комплекс дисциплины. Работа с ним является обязательной для магистрантов. Темы ЭУМКД включают в себя вопросы для обсуждения, планы семинаров, задания для самостоятельной работы, контрольные вопросы и задания. Подготовится к лекции, семинару, выполнению самостоятельной работы помогут дополнительные материалы, расположенные в темах. Тема считается пройденной, если студент выполнил все задания для самостоятельной работы, контрольные задания и тест, расположенный в теме.
Преподаватель имеет право осуществлять проверку посещаемости лекционных и практических занятий. Опоздание студента более чем на 10 минут считается пропуском занятия. Преподаватель имеет право не допускать к занятию студента, опоздавшего более чем на 10 минут.
Активность студента на занятии предполагает: активное обсуждение на семинарах вопросов, поднимаемых преподавателем; участие в дискуссии, успешное выступление на лекционном или семинарском занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем.
Итоговая аттестация происходит в виде экзамена.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**
Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 86

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**22**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	14	14	14	14
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., Зав.кафедрой, Усольцев Сергей Анатольевич

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Аршинцева Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	-ознакомление студентов с широким спектром междисциплинарного научного инструментария, применяемого в современных прикладных исследованиях в области международных отношений, в частности, при оценках и прогнозировании внешнеполитических ситуаций и процессов; -освоение студентами принципов организации аналитической и прогностической деятельности, ее основных элементов; методов, методик и процедур прикладного анализа в области международных отношений; информационно-технологического, программного обеспечения прогнозно-аналитической работы; современных баз, банков данных, информационных сетей и компьютерных технологий, используемых в политическом, внешнеполитическом анализе и прогнозировании.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	**Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности**
ОПК-2.1	Знаком с новейшими достижениями в сфере цифровой революции и перспективными информационнокоммуникационными технологиями (ИКТ)
ОПК-2.2	Умеет отбирать из многообразия современных электронных ресурсов соответствующие информационные технологии для постановки исследовательской задачи
ОПК-2.3	Владеет навыками поиска и обработки информации для цифрового сопровождения внешней политики и дипломатии
ОПК-5	**Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента**
ОПК-5.1	Знает требования к структуре, содержанию и оформлению научных публикаций
ОПК-5.2	Знает базовые принципы медиаменеджмента, технологии и приемы продвижения публикаций в СМИ
ОПК-5.3	Умеет выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в СМИ
ОПК-7	**Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации**
ОПК-7.1	Знает основы стратегического планирования для решения задач представления профессиональных достижений
ОПК-7.2	Умеет подбирать информационно-коммуникационные технологии и каналы распространения информации для представления результатов своей профессиональной деятельности
ОПК-7.3	Владеет навыками предоставления результатов своей профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
УК-4	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в

	профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	-цели, задачи и методы прогнозно-аналитической деятельности; -базовые категории прогнозно-аналитической работы, основные источники.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	-добывать, систематизировать и анализировать информацию, аргументировано высказывать свою точку зрения; -применять на практике основные методы прогнозно-аналитической работы, подготавливать аналитические отчеты.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	-методами анализа и синтеза, способами сбора данных и критической оценки информации; -методами сбора и обработки информации: методом контент-анализа, ивент-анализа, когнитивного картирования, системного анализа и системного моделирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методы сбора и систематизации информации						
1.1.	Прогнозно-аналитическая деятельность и управление общественными процессами	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Методы поиска информации	Лекции	2	2		
1.3.	Методы поиска информации	Практические	2	2		
1.4.	Эмпирические методы социологических исследований	Лекции	2	2		
1.5.	Базы данных	Практические	2	2		
Раздел 2. Методы анализа данных						
2.1.	Контент-анализ в международных исследованиях	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Контент-анализ в международных исследованиях	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Международные индексы в как методики	Лекции	2	2		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	сравнительного анализа					
2.4.	Международные индексы в как методики сравнительного анализа	Практические	2	1		
2.5.	Ивент-анализ в исследовании международных процессов	Лекции	2	2		
2.6.	Ивент-анализ в исследовании международных процессов	Практические	2	1		
2.7.	Экспертные методы в международных исследованиях	Лекции	2	2		
2.8.	Экспертные методы в международных исследованиях	Сам. работа	2	2		
2.9.	Итоговые документы прикладных проектов	Практические	2	1		
2.10.	Подготовка к семинарским занятиям. Выполнение практических заданий	Сам. работа	2	46		
2.11.	Подготовка проекта	Сам. работа	2	38		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2158

ОПК-2: Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Отчет в базе данных предназначен для:
Д. хранения данных
Е. вывода данных на печать
Ж. ввода и редактирования данных
З. создания команд для автоматизации работы
Ответ: Б

2. Для хранения данных в базе данных используется:
Д. форма
Е. таблица
Ж. отчет
З. запрос
Ответ: Б

3. Программа презентационной графики — это ...
А. программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов

Б. программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков
Ответ: А

4. В цифровой презентации можно использовать:
Д. оцифрованные фотографии
Е. звуковое сопровождение
Ж. документы, подготовленные в других программах
З. все вышеперечисленное
Ответ: Г

5. Слайд — это ...
Г. абзац презентации
Д. строчка презентации
Е. основной элемент презентации
Ответ: В

6. Шаблоны в программе PowerPoint предназначены для:
Д. вставки электронных таблиц
Е. облегчения операций по оформлению слайдов
Ж. вставки графических изображений
З. создания нетипичных слайдов
Ответ: Б

7. В круговых диаграммах достаточно использовать:
Д. один ряд данных
Е. один ряд данных, расположенных в строке
Ж. один ряд данных, расположенных в столбце
З. не менее двух рядов данных
Ответ: А

8. Диаграммы на листе Microsoft Excel:
Д. занимают специальные ячейки
Е. располагаются поверх ячеек
Ж. могут располагаться и поверх ячеек, и под ячейками
З. располагаются поверх ячеек или занимают целый лист
Ответ: Г

9. Для построения диаграммы Microsoft Excel необходимо:
Д. подготовить числовые данные на одном листе
Е. подготовить числовые данные в одной книге
Ж. выделить необходимые данные
З. удалить из книги всю лишнюю информацию
Ответ: В

10. В зависимости от места расположения верхними и нижними бывают ...
А. сноски
Б. оглавления
В. гиперссылки
Г. примечания
Д. колонтитулы
Ответ: Д

11. Для уверенности в том, что Ваша презентация откроется на большинстве компьютеров, следует сохранять файл презентации в следующем формате:
Е. PPTX
Ж. ODP
З. PPTS
И. PDF
К. PPT
Ответ: Г

12. В каких программах (облачных сервисах) можно создать слайд-шоу?

Е. Microsoft PowerPoint
Ж. LibreOffice Impress
З. Google Презентации
И. Yandex Диск
К. Acrobat Reader
Ответ: А, Б, В, Г

13. Отметьте системы управления библиографической информацией.
Е. Zotero
Ж. Mendeley
З. Citavi
И. Microsoft Word
К. ScienceDirect
Ответ: А, Б, В

14. Отметьте программы для уменьшения размера файлов.
А. деструкторы
Б. архиваторы
В. компиляторы
Г. интерпретаторы
Ответ: Б

15. Можно ли использовать гиперссылки в оглавлении текстового документа вместо номеров страниц?
В. Да
Г. Нет
Ответ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
• «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
• «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
• «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое информация с точки зрения пользователя информационной системы?
– Информация – это сведения о предметах, фактах, понятиях и т. д. проблемной области, которыми обмениваются пользователи информационной системы.

2. Как Вы объяснили бы понятие «информатизация»?
Ответ: Информатизация означает организационный, социально экономический и научно-технический процесс, обеспечивающий условия для формирования и использования информационных ресурсов и реализации информационных отношений.

3. Какое место в развитии общества занимает цифровизация?
Ответ: Цифровизация – новый этап информатизации экономической деятельности и государственного управления, процесс перехода на цифровые технологии, в основе которого лежит анализ с их помощью больших данных в целях прогнозирования ситуации, оптимизации процессов и затрат и т. д.

4. В чем состоит основное содержание цифровой трансформации?
Ответ: В ходе цифровой трансформации проявляются качественные, революционные изменения, заключающиеся не только в отдельных цифровых преобразованиях, но в принципиальном изменении структуры экономики, в переносе центров создания добавленной стоимости в сферу выстраивания цифровых ресурсов и сквозных цифровых процессов. В результате цифровой трансформации осуществляется переход на новый технологический и экономический уклад.

5. Дайте определение термину «большие данные».
Ответ: Большие данные – это обширные наборы данных, характеризующиеся значительными объемами, разнообразием, скоростью обработки и/или вариативностью, требующие масштабируемой технологии для эффективного хранения, манипулирования, управления и анализа.

6. Что понимают под интернет-сообществом?

Ответ: Одно из объяснений: интернет-сообщество – устойчивая система связей и отношений, сложившихся между пользователями сети Интернет.

7. Какие услуги можно считать веб-услугами?
Ответ: Таковым называют услуги, оказываемые пользователям посредством сети Интернет.

8. Что такое информационная система?
Ответ: Под «информационной системой» понимают организованную совокупность информационных технологий, объектов и отношений между ними, образующую единое целое. Информационная система может включать в качестве объектов персонал, информационные, материально-технические и другие ресурсы, необходимые для реализации информационного процесса.

9. Дайте определение термину «информационная технология».
Ответ: ИТ – это совокупность процессов, методов осуществления поиска, получения, передачи, сбора, обработки, накопления, хранения, распространения и(или) предоставления информации, а также пользования информацией и защиты информации.

10. В чем отличие облачного хранилища от хранения данных на корпоративном сервере?
Ответ: В облачном хранилище данные хранятся на многочисленных распределённых в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам, в основном, третьей стороной. В отличие от модели хранения данных на собственных выделенных серверах, приобретаемых или арендуемых специально для подобных целей, данные хранятся и обрабатываются в виртуальном «облаке». Физически же такие серверы могут располагаться удалённо друг от друга географически.

11. Дайте определение термину «цифровая грамотность».
Ответ: Цифровая грамотность – это набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета.

12. Что понимают под цифровой культурой?
Ответ: Чаще всего под цифровой культурой понимают грамотное использование цифровых технологий в профессиональной деятельности или в быту.

13. Как Вы определите термин «цифровое пространство»?
Ответ: Это пространство, интегрирующее цифровые процессы, средства цифрового взаимодействия, информационные ресурсы, а также совокупность цифровых инфраструктур, на основе норм регулирования, механизмов организации, управления и использования.

14. Что означает понятие «цифровой след»?
Ответ: Цифровой след – это совокупность информации о посещениях и вкладе пользователя во время пребывания в цифровом пространстве.

15. В чем заключаются цифровые навыки населения?
Ответ: К цифровым навыками относят компетенции населения в области применения персональных компьютеров, интернета и других видов цифровых технологий, а также намерения людей в приобретении со Ответствующих знаний и опыта.

16. Дайте определение термину «информационные ресурсы».
Ответ: Информационные ресурсы – это документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах). По принадлежности к тому или иному виду собственности информационные ресурсы могут быть государственными или негосударственными, могут быть в собственности граждан, органов государственной и исполнительной власти, органов местного самоуправления, государственных учреждений, организаций и предприятий, общественных объединений, предпринимательских структур.

17. Что такое СУБД?
Ответ: Система управления базами данных (СУБД) – это набор программ, позволяющий организовывать, контролировать и администрировать базы данных.

18. Какое значение имеют строки и столбцы в таблице базы данных?
Ответ: Строка таблицы содержит уникальную запись базы данных, столбец таблицы называется полем базы данных.

19. Перечислите основные объекты любой базы данных.
– Объектами базы данных, как правило, являются, таблицы, формы, запросы и отчеты.

20. Дайте определение цифровой презентации.
Ответ: Цифровая презентация – это демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ
• «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
• «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
• «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
• «Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты со Ответствующего материала вопроса. Ответ не со Ответствует вопросу или вовсе не дан.

ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
Оценка сформированности компетенции ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
Примеры вопросов закрытого типа
1. Верно ли утверждение, что в политической сфере действуют универсальные законы природы?
А. Верно
Б. Неверно
Ответ: Б.
2. Какой из перечисленных элементов не входит в постановочную часть исследовании?
А Актуальность проблемы
Б. Выводы
В. Цель исследования
Г. Задачи следования
Ответ: Б.
3. В какой части исследования содержится обзор информационной базы?
А. Введение
Б. Заключение
В. Основная часть
Ответ: А
4. Какой элемент алгоритм исследования внешней политики необходим в выводах?
А. Характер внешней политики
Б. Эффективность внешней политики
В. Цели внешней политик
Г. Направления внешней политики
Ответ: Б
5. К какой области гуманитарных знаний относятся исследования международных отношений?
А. Философия
Б. Социология
В. Политические науки
Г. История
Ответ: В
6. Верно ли утверждение, что государство является универсальным актором международных отношений?
А. Верно
Б. Неверно
Ответ: А
7. Как называется совокупность цели, задач исследования и положений, выносимых на защиту?
А. Парадигма
Б. Методология
В. Научная гипотеза

Ответ: В
8. Верно ли утверждение, что единственным результатом исследования международных отношений является прогнозирование?
А. Верно
Б. Неверно
Ответ: Б
9. Верно ли утверждение, что закономерности в международных отношениях носят объективный характер?
А. Верно
Б. Неверно
Ответ: А
10. Какой новый вид источников информации по международным проблемам появился в последние десятилетия?
А. Дневники и мемуары политиков
Б. Электронные ресурсы
В. Периодика
Г. Документы внешней политики
Ответ: Б
11. Как называются свойства системы международной системы?
А. Параметры
Б. Ресурсный потенциал
В. Этапы эволюции
Ответ: А
12. Какая из концепций имеет более позднее происхождение?
А. Реализм
Б. Либеральный интернационализм
В. Неомарксизм
Г. Концепция «мягкой силы»
Ответ: Г
13. Верно ли утверждение, что лидерство и гегемония являются тождественными для характеристики позиций великой державы?
А. Верно
Б. Неверно
Ответ: Б
14. Как называется представление научных результатов в печати?
А. Процесс принятия внешнеполитических решений
Б. Презентация
В. Доклад
Г. Публикация
Ответ: Г
15. Как называется научное выявление достоверности источников информации?
А. Внешняя критика
Б. Обзор информации
В. Верификация
Г. Текстовый анализ
Ответ: В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;
• «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
• «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
• «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий
Примеры вопросов открытого типа
1. Сформулируйте основные элементы научно-исследовательской стратегии.
Ответ: Основными элементами научно-исследовательской стратегии являются формулировка объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, теоретико-методологическая основа и методы исследования.
2. Что такое объект исследования?
Объект: Объект исследования - часть реального мира, которая выделяется и воспринимается как единое целое в течение длительного времени.

3. Что такое предмет исследования?
Ответ: Предмет исследования – выделенные автором исследования аспекты явления или процесса в качестве научной проблемы, требующей решения.
4. Что такое научная парадигма?
Ответ: Парадигма – исторически сложившаяся система научных воззрений.
5. Сформулируйте различия между методологией исследования международных отношений и его методикой.
Ответ: Методология – это совокупность научных школ и концепций теории международных отношений. Методика - способы достижения поставленной цели, конкретные процедуры и технические приемы обработки материала.
6. Сформулируйте ядро методологической основы исследования международных отношений.
Ответ: Ядром методологической основы исследований международных отношений является совокупность школ и направлений теории международных отношений.

7. Сформулируйте разницу между нормативно-теоретическим и прикладным анализом международных отношений.
Ответ: Нормативно-теоретический анализ выявляет общие закономерности международных отношений, прикладной анализ направлен на исследование конкретной международной ситуации или проблемы.
8. Как называется последовательная постановка аналитических задач?
Ответ: Алгоритм анализа
9. Как называется системный подход к анализу международных отношений, основанный на общей теории систем и конструируемых абстрактных теоретических моделях?
Ответ: Эвристический метод
10. Как называется подход к системному изучению международных отношений, который опирается на реально существующие в практике международных отношений взаимодействия в рамках определенных географических регионов?
Ответ: Эмпирический метод
11. Как называется метод анализа, основанный на следующих принципах: определение субъекта действия (кто является инициатором), содержание политического события, объект (кому направленно действие), время совершения события.
Ответ: Метод ивент-анализа.
12. Как называется метод, суть которого сводится к переводу текстовой информации в количественные данные, которые использовались в последующей математической обработке?
Ответ: Метод контент-анализа
13. Сформулируйте разницу между аннотацией статьи и рецензией на статью.
Ответ: Аннотация – это краткое авторское изложение основных тезисов стать, а рецензия – внешний отзыв на статью.
14. Какие основные элементы включает в себя (абстрактная) модель внешней политики?
Ответ: Национальные интересы и цели внешней политики, задачи и направления внешней политики. Ресурсы и средства реализации целей, результаты внешней политики и ее эффективность.
15. Какими ресурсами обладает государство в сфере внешней политики с точки зрения реалистского подхода?
Ответ: Государство обладает силовыми ресурсами: военно-стратегическими, экономическими, политико-дипломатическими.
16. Почему представители реалистской школы считают, что международные отношений носят конфликтный характер?
Ответ: С точки зрения реалистов, конфликт присущ отношениям между государствами с силу столкновения их интересов.
17. Сформулируйте разницу в характеристике международной системы между реалистами и либералами-интернационалистами.
Ответ: Реалисты считают международную систему конфликтной, а естественным регулятором баланс сил. Либералы исходят из совпадения универсального интереса всех государств – сохранение мира, отсюда основным регулятором считают международное право, как основу действий международной организации.
18. Назовите единственную универсальную межправительственную организацию в современной системе международных отношений.
Ответ: Организация Объединенных Наций.
19. Какая новая сферы обеспечения безопасности государства сформировалась в последние десятилетия?
Ответ: Сфера информационной безопасности.
20. Сформулируйте разницу между многополярностью и полицентризмом системы международных отношений.
Ответ: Многополярность – это баланс сил между несколькими великими державами, полицентризм – соотношение между многочисленными центрами сил на разных уровнях: глобальном и региональном;

военно-политическом, политико-экономическом, политико-дипломатическом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ
• «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
• «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
• «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
• «Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты со Ответствующего материала вопроса. Ответ не со Ответствует вопросу или вовсе не дан.

_____

ПК-2: Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере международного сотрудничества
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Прогностическая функция политологии заключается в:
А. Определении различных вариантов развития общества исходя из насущного положения дел, формирование прогнозов, моделирование будущих политических процессов и отношений;
Б. Выработке теоретических и методологических основ изучения политической действительности, а также политических категорий и законов;
Г. Сборе и анализе конкретных явлений и процессов политической жизни общества, выявление проблем и поиск их решений.
Ответ: А

2. Функция политологии, содержанием которой является выработка определенных рекомендаций для органов власти, называется:
А. Регулятивной;
Б. Мировоззренческой;
В. Прогностической.
Ответ: А

3. К теоретическим методам политологии относится:
А. Бихевиоризм;
Б. Опрос;
В. Контент-анализ.
Ответ: А

4. Что изучает политология в широком смысле?
А. Политическую систему общества;
Б. Степень со Ответствия проводимой государством внутренней и внешней политики реальным потребностям общества;
В. Политические линии поведения ключевых должностных лиц государства.
Ответ: А

5. Поведение человека является объектом исследования в:
А. Политическом бихевиоризме;
Б. Политическом консерватизме;
В. Политическом радикализме.
Ответ: А

6. Какие четыре основные парадигмы различают в политологии?
А. Теологическая, социальная, рационально-критическая, натуралистическая;
Б. Либеральная, консервативная, демократическая, тоталитарная;
В. Позитивистская, естественная, формалистская, бихевиористская.

Ответ: А

7. Кому принадлежит теория влияния климата на политическую деятельность людей?
А. Ж. Бодену;
Б. Ш. Л. Монтескье;
В. М. Веберу.
Ответ: А

8. Что с точки зрения биополитической парадигмы служит главным фактором политического поведения людей?
А. Чувства, физиологические инстинкты и биологические характеристики человека как звена в природной цепи;
Б. Психология человека, его мотивация, цели и принципы жизни;
В. Религиозность, вера в божественную сущность всех происходящих явлений, в том числе политических.
Ответ: А

9. Определенное воздействие на власть с целью принятия закона, выгодного лишь конкретной социально группе, называется:
А. Лоббизмом;
Б. Либерализмом;
В. Бихевиоризмом.
Ответ: А

10. «Синергия» – это
А. суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного.
Б. выявление самого эффективного средства взаимодействия между людьми.
В. совместное действие двух или нескольких органов.
Ответ: А

11. Какой тип задач не входит в алгоритм анализа международной ситуации?
А. Диагностический
Б. Прогностический
В. Конспирологический
Г. Операционный
Ответ: В
12. Верно ли утверждение, что неправительственные организации не являются международными акторами?
А. Верно
Б. Неверно
Ответ: Б
13. Какой из элементов не входит в модель внешней политики государства?

А. Интересы
Б. Цель и задачи
В. Параметры миропорядка
Г. Ресурсы
Д. Результаты
Ответ: В
14. Какой из инструментов не является ресурсом «мягкой силы»?
А. Массовая культура
Б. Дипломатия
В. Политические ценности
Г. Экономика
Ответ: Г
15. Верно ли утверждение, что в информационном пространстве происходит диффузия силового влияния государства?
А. Верно
Б. Неверно
Ответ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического

характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется скрытое управление политическим сознанием и поведением людей с целью принудить их действовать (или бездействовать) вопреки собственным интересам?
Ответ: политическое манипулирование.

2. Что такое совокупность преобладающих в тот или иной момент времени оценочных суждений и представлений больших групп населения по актуальным проблемам общественного развития?
Ответ: общественное мнение.

3. Как называются социальные группы (сегменты), выделенные в процессе сегментации политического (электорального) рынка для узко направленного воздействия?
Ответ: адресные группы.

4. Как по-другому называется алгоритм разработки прогноза развития политики?
Ответ: метод прогнозирования.

5. Для чего используется анализ временных рядов?
Ответ: для объяснения событий прошлого и их прогнозирования.

6. Сколько этапов предполагает анализ конкретной конфликтной ситуации?
Ответ: семь.

7. На каких ключевых составляющих строится анализ решения?
Ответ: задача, альтернативы, модель, единица счета, критерий.

8. Каким по характеру является аспект в прогнозировании, показывающий, как рождается и формируется будущее, характеризующий его общую картину и влияющие на него факторы?
Ответ: онтологическим.

9. Каким является аспект, при котором прогноз исследуется как общенаучное понятие, сформулированное для выяснения объективного содержания процессов и результатов прогнозирования?
Ответ: логическим.

10. Что составляет базовую единицу анализа политической коммуникации?
Ответ: информационный поток.

11. В чем заключается бихевиористский метод в изучении политики?
Ответ: Это метод посредством конкретного исследования многообразных форм поведения субъектов политики.

12. В каком виде можно прогнозировать будущее?
Ответ: Только в виде альтернативных сценариев.

13. Какой вид анализа доминировал в XIX в. в объяснении и понимании политики?
Ответ: сравнительный анализ.

14. Какая модель строится в начале проведения исследования системы или модельного эксперимента?
Ответ: функциональная

15. Какой подход в организации мониторинга дает наилучший результат?
Ответ: комплексный подход.

16. Какой подход лежит в основе бихевиористской методологии?
Ответ: позитивистский.

17. Что лежит в основе классификации прогностических, актуальных и ретроспективных программ политического анализа?
Ответ: тип целей исследования.

18. В какой области формируются прогнозы в рамках внутриполитического прогнозировании?
Ответ: в области взаимоотношений между различными социальными группами в конкретном обществе.

19. Закономерности развития и функционирования каких систем используются во внутриполитическом прогнозировании?
Ответ: политических систем.

20. Основное назначение стратегического планирования:
Ответ: Стратегическое планирование – это процесс определения направления развития компании, который обычно выполняют ее руководители. Он включает в себя установление приоритетов и принятие решений о том, как будут распределяться ресурсы, в целях поддержки выработанной концепции.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ
• «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
• «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
• «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
• «Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты со Ответствующего материала вопроса. Ответ не со Ответствует вопросу или вовсе не дан.

ОПК-8: Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Являются ли верными суждения? А) Анализ информации в сфере внешней политики является ключевым этапом в последующей реализации внешнеполитического курса государства, адекватно отражающего национальные интересы. Б) Способность ориентироваться в международных процессах на основе качественной обработки информации не является показателем зрелости дипломатического корпуса.
А. верно только А
Б. верно только Б
В. оба суждения верны
Г. оба суждения неверны
Ответ: А

2. Системный подход - это
а. научный метод изучения действительности, при котором любой объект исследования рассматривается как система, при этом учитываются его существенные связи с внешней средой
б. способ объединения взаимосвязанных элементов в единую систему
в. система взглядов, которая претендует на научность, но которая не в состоянии соблюдать стандарты методологии и доказательств
Ответ: а

3. Какое из утверждений является неверным?
а. важнейшим из понятий системного подхода является структура
б. системы бывают открытого и закрытого типа
в. система не обладает способностью к саморегуляции
Ответ: в

4. Выберите два верных определения международной системы
а. это совокупность политических акторов, взаимодействие которых является достаточно регулярным для того, чтобы поведение каждого было необходимым фактором в расчетах всех других

б. это совокупность политических единиц, которые поддерживают между собой регулярные отношения и которые по причине присущего таким отношениям «плюрализма суверенитетов» могут быть втянуты в общую войну
в. это единый сложный природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в котором живые и неживые компоненты связаны между собой обменом веществ и энергии
Ответ: аб

5. Выберите три утверждения, отражающие взгляды идеологов Просвещения на международные отношения.
а. все народы имеют право на самоопределение
б. необходимо избегать союза с более сильным государством
в. недопустимо навязывать другим народам свои законы и обычаи
г. вечный мир пока невозможен из-за пороков правителей и их советников
Ответ: авг

6. Какая из характеристик либеральной школы теории международных отношений является неверной?
а. важнейшим условием достижения международной стабильности, мирового порядка и социального прогресса является развитие международного сотрудничества
б. современный мир является капиталистической мир-экономикой, которая состоит из ядра, полупериферии и периферии
в. по мере возникновения все большей взаимозависимости, государства менее склонны воевать друг с другом
Ответ: б

7. Выберите три характеристики постпозитивистской парадигмы в ТМО.
а. рациональное осмысление международных процессов
б. интерес к субъекту исследования
в. отрицание доминирования одного научного метода
г. сомнение в ценности эмпирических исследований
Ответ: бвг

8. Марксизм в теории международных отношений — это
а. парадигма, рассматривающая отношения между государствами через призму классовой борьбы и пролетарской революции
б. парадигма, исходящая из предположения о возможности мирного сосуществования государств благодаря глобализации
в. парадигма, в основе которой лежит идея о возможности предотвращения конфликтов между государствами путем распространения общих моральных принципов
Ответ: а

9. Выберите две верных характеристики реалистского направления в ТМО.
а. отношения между государствами базируются на их социальных взаимодействиях и поэтому они могут воспринимать друг друга как конкурентов или друзей, а не врагов
б. международная система по своей сути анархична, небезопасна и насильственна
в. уровень стабильности в международных отношениях во многом определяется балансом сил
Ответ: бв

10. Какое из утверждений о школе политического реализма является верным?
а. фактор силы в международной политике переоценен
б. государства должны следовать тем же моральным принципам, что и индивиды
в. мораль насаждается политически доминирующей группой
Ответ: в

11. Баланс сил — это
а. всемирный процесс интеграции между государствами
б. распределение мирового влияния между отдельными центрами силы, называемые полюсами
в. отказ от части собственного суверенитета в пользу создания международных институтов и со Ответствующего правового регулирования
Ответ: б

12. Выберите два верных определения критической теории международных отношений
а. Критическая теория – это подход, который подвергают критике доминирующие течения международных исследований — реализм и либерализм

б. Критическая теория – это направление исследования международных отношений, которая рассматривает международные отношения как производное от глобальной экономики
в. Критическая теория - это исследовательская парадигма, использующая такие методы, как включенные интервью и постструктуралистские методы анализа дискурса и текста (генеалогия, деконструкция)
Ответ: ав

13. Выберите две верных характеристики конструктивизма
а. ключевыми характеристиками конструктивизма являются идеи и идентичности
б. в конструктивизме используется понятие «агента» -негосударственного участника международных отношений
в. конструктивизм является самой старой школой в теории международных отношений
Ответ: аб

14. Какое количество великих держав, согласно концепции М. Каплана, должно присутствовать в международной системе, относящейся к типу «баланс сил»?
а. не менее двух
б. не менее пяти
в. не менее десяти
Ответ: б

15. Выберите три характеристики китайской школы международных отношений.
а. на китайскую парадигму изучения международных отношений оказывают влияние марксизм и классические западные теории, а также традиционная китайская философия
б. китайские исследователи уделяют большое внимание мирному характеру геополитического возвышения КНР
в. в китайской школе отсутствуют работы, посвященные анализу геополитической роли Китая
г. представители китайской школы широко используют понятие «мягкая сила»
Ответ: абг

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое интеллектуальная собственность?
Ответ: Интеллектуальная собственность является исключительным правом юридического или физического лица на результаты интеллектуальной деятельности, творческого труда (информационный продукт), имеющего конкретную ценность для собственника или владельца этих результатов.

2. Дайте определение аналитической работе.
Ответ: Аналитическая работа – это комплексное исследование различной целевой направленности, предназначенное для выявления, структуризации и изучения процессов и ситуаций.

3. Назовите основные стадии в процессе изучения информации.
Ответ: В процессе изучения информации выделяют три стадии: сбор/отбор, обработка и осмысление информации.

4. Какие источники информации являются прямыми (первичными)?
Ответ: К прямым источникам относят: 1) официальные источники, 2) мемуары и дневники, 3) материалы СМИ.

5. Что такое хостинг?
Ответ: Хостингом называют услугу по предоставлению ресурсов для размещения информации на сервере, постоянно имеющем доступ к сети Интернет.

6. Для чего используется система WordPress?
Ответ: WordPress – свободно распространяемая система управления содержимым сайта с открытым

исходным кодом. Ее сфера применения —создание и ведение как блогов, так и веб-сайтов.

7. Что такое диаграмма?
Ответ: Диаграмма — это средство наглядного представления информации, заданной в виде таблицы чисел. Диаграммы позволяют графически представить числовые данные так, чтобы можно было с одного взгляда оценить взаимосвязи между отдельными значениями, отметить существующие различия и выявить тенденции в динамике процесса.

8. В чем заключаются особенности гистограммы?
– На гистограмме каждая точка данных представлена в виде вертикального столбца, высота которого соответствует значению этой точки данных. Шкала значений отображается на вертикальной оси, которая, как правило, расположена в левой части диаграммы. Гистограммы часто используются для сравнения дискретных наборов данных, а также для изображения различий между точками данных одного или нескольких рядов.

9. В чем состоят особенности научного текста?
Ответ: Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются синтаксические средства связи, указывающие 1) на последовательность развития мысли; 2) на противоречивые отношения; 3) на причинно-следственные отношения; на переход от одной мысли к другой; 4) на итог.

10. Как различаются тема и проблема аналитического текста?
Ответ: Тема – это намечаемый результат исследования, направленный на решение конкретной проблемы. Проблема – это неблагополучное положение в какой-либо области деятельности, т. е. расхождение между ожидаемым и фактическим состоянием дела.

11. Что такое объект исследования?
Ответ: Под объектом исследования понимается то явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя.

12. В чем состоит отличие предмета исследования от его объекта?
Ответ: Основным отличием предмета исследования от объекта является то, что предмет исследования является частью (одним из конкретных аспектов) объекта исследования. То есть под предметом исследования понимаются значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта.

13. Дайте определение цели исследования.
Ответ: Цель должна отражать тот конечный результат, который собирается получить исследователь. Цель исследования обычно перекликается с темой работы.

14. Как следует формулировать задачи исследования?
Ответ: Задачами исследования являются конкретные действия, с помощью которых будет достигнута цель работы. При формулировании задач используются обороты: «раскрыть сущность», «обосновать», «выявить факторы», «показать специфику», «определить место» (не стоит писать «изучить» и т. д., так как это не сам результат, а лишь средство его получения).

15. Что предполагают хронологические рамки исследования?
Ответ: Хронологические рамки предполагают «нижнюю» (самую раннюю) и «верхнюю» (саму позднюю) границы. Как правило, они связаны с некими «знаковыми» рубежами, символизирующими качественные изменения в исследуемом предмете. «Верхней» границей может быть также современные события.

16. Что означают географические рамки исследования?
Ответ: Географические границы очерчивают тот пространственный ареал, на котором развивались (развиваются) исследуемые явления (территории отдельных регионов, стран, групп стран и т. д.).

17. Из каких основных структурных элементов состоит курсовая работа?
Ответ: Курсовая работа состоит из следующих структурных элементов: титульный лист; оглавление (или содержание); введение; основная часть (состоит из 2–3-х глав); заключение; список источников и литературы.

18. Какие элементы включает введение курсовой работы?
Ответ: Введение курсовой работы включает в себя следующие обязательные основные структурные

элементы: актуальность темы исследования; степень ее разработанности; объект, предмет, цели и задачи; хронологические и географические рамки; методологию и методы исследования; новизну и практическую значимость работы.

19. В чем состоит основное отличие научной публикации от публикации в обычных СМИ?
Ответ: Научная публикация – это работа, созданная в результате научных исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Это доведение информации до научного сообщества посредством размещения в научных печатных и веб-изданиях. Научная публикация предназначена для информирования исследователей и специалистов о последних достижениях в разных областях науки. В отличие от статьи в научном журнале публикация на научную тему, размещенная в обычном СМИ, не имеет научного аппарата (библиографических ссылок и списка использованной литературы) и, как правило, написана на доступном для широкого читателя языке.

20. Что должна отражать аннотация научной статьи?
Ответ: Аннотация должна отражать цель исследования, основное содержание и новизну статьи в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению, а также полученные результаты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ
• «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
• «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
• «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
• «Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты со Ответствующего материала вопроса. Ответ не со Ответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре.
Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой.
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.
Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.
Вопросы к зачету
1. Понятие и сущность аналитики
2. Структура, задачи и место аналитики в современных интеллектуальных технологиях
3. Аналитика как средство добывания знаний.
4. Понятийный аппарат аналитики.
5. Основные методологические системы.
6. Кибернетика и системный анализ.
7. Моделирование как метод познания.

8. Вербальные или понятийные модели.
9. Логико-лингвистические и семиотические модели и представления.
10. Статистические, теоретико-вероятностные модели.
11 Имитационные модели.
12. Методы активизации мышления.
13. Методы структурирования информации.
14. Методы обработки и анализа числовых данных.
15. Методики социальных технологий А.А. Шияна.
16. Требования к организации информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности.
17. Разработка организационной структуры аналитического подразделения.
18. Первичная обработка имеющихся данных и анализ модельной информации.
19. Поиск, отбор и экспресс-анализ данных.
20. Работа с источниками текстовой информации.
21. Анализ информативности источников.
22. Проблема активной фильтрации сообщений.
23. Аналитический режим потребления информации.
24. Акт коммуникации и ошибки интерпретации.
25. Режимы восприятия информации.
26. Атрибуция сообщений.
27. Выявление неполноты, противоречивости и недостоверности информации.
28. Логико-лингвистические средства анализа достоверности.
29. Нетекстовые модели как инструмент верификации данных.
30. Средства автоматизации ИАР.
31. Средства сбора информации.
32. Средства хранения данных.
33. Системы искусственного интеллекта и интеллектуального анализа данных.
34. Средства структурирования и визуализации данных.
35. Электронные помощники аналитика.
36. Системы гибридного интеллекта.
37. Средства снижения размерности массива измерений.
38. Инструментальные средства представления и доведения результатов ИАР
39. Проблема принятия решений. Разработка и анализ управленческих решений.
40. Методики проведения исследований.
41. Технологии прогнозирования.
42. Проблемы и противоречия в регионах России как следствие борьбы центров сил. Методика выявления неформальных управляющих структур (центров сил) в регионах России.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.

Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.

«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1. ФОС МС ИТ.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Трофимов В. В. ; Отв. ред.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В 2 Т. ТОМ 1. Учебник для вузов: Гриф	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/F79974E0-B12F-4EC2-ADA9-AF2D10B4A12

	Трофимов В. В.	УМО ВО		2
Л1.2	Трофимов В. В.	Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/434433
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Бизяев А.А.	Информационные технологии. Практикум: учебное пособие	Издательство НГТУ, 2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229365.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	American Political Science Association		http://www.apsanet.org/index.cfm	
Э2	National Center for Policy Analysis		http://www.ncpa.org/	
Э3	Policy Analysis Cato Institute.		http://www.cato.org/pub_cat_display.php?pub_cat=2	
Э4	St. Mary's University Blume Library. International Relations Databases		http://library.stmarytx.edu/acadlib/indexes/ir.htm	
Э5	UK Social Policy Association		http://www.social-policy.org.uk/	
Э6	Wiley Online Library// (доступ по логину и паролю)		http://onlinelibrary.wiley.com	
Э7	Учебная дисциплина "Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2158	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader DjVuReader Xmind				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс направлен на освоение принципов организации аналитической и прогностической деятельности, ее основных элементов; методов, методик и процедур прикладного анализа в области международных отношений; информационно-технологического, программного обеспечения прогнозно-аналитической работы; современных баз, банков данных, информационных сетей и компьютерных технологий, используемых в политическом, внешнеполитическом анализе и прогнозировании.
Место дисциплины в структуре ООП.
Курс имеет взаимосвязи с такими курсами, как «Информационно-аналитическая деятельность в международной сфере» и «Ведение переговоров».
Формы работы делятся на традиционные (лекционные и практические занятия) и интерактивные (эвристическая беседа, презентация, дискуссия, «круглый стол», коллективные решения творческих задач).
При изучении каждой темы и при подготовке к семинару целесообразно:
— ознакомиться с методическим обеспечением изучаемой дисциплины, включающей тематический план и программу курса;
— просмотреть конспект лекций;
— руководствоваться рекомендованной учебной литературой, которая имеется в фондах университетской библиотеки;
— использовать возможности сайта библиотеки университета и другие информационные ресурсы Интернета.
При изучении учебного материала необходимо, прежде всего, разобраться в основных понятиях и терминах данной темы, используя для этого словари, учебники и учебные пособия.
Важным аспектом самостоятельной подготовки является работа с библиотечным фондом. При изучении тем дисциплины рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов.
Одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации являются ресурсы сети Интернет. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым темам, написания эссе, рефератов.
При подготовке к семинарским занятиям необходимо углубленно познакомиться с рекомендуемой дополнительной литературой (по соответствующим темам). Проведение семинарских занятий и рассмотрение вопросов семинара возможно в форме дискуссий, «круглого стола», мини-конференции, заслушивания специально подготовленных эссе, сообщений или докладов.
Доклад должен включать в себя краткое вступление (постановку проблемы, характеристику источниковой базы и оценку степени изученности проблемы в науке, формулировку целей и задач), основную содержательную часть, представляющую собой последовательную реализацию поставленных задач и заключение, в котором должны быть суммированы основные выводы. Время выступления ограничивается 10—15 минутами. В ходе выступления нужно излагать подготовленный материал сообщения своими словами, допускается использование выдержек из текста, цитат. Основному докладчику могут назначаться по одному—два оппонента, которые должны объективно оценить выступление, при необходимости его дополнить, высказать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу. После выступления докладчика проводится обсуждение поставленных проблем, задаются вопросы.
При подготовке к экзамену следует ориентироваться на программу курса и учитывать распределение

материала между лекционным курсом, семинарскими занятиями и самостоятельным изучением. Перечень тем и вопросов для самостоятельного изучения предлагается в начале изучения дисциплины. При подготовке ответа на экзамене необходимо учитывать содержание соответствующих вопросам разделов программы, это является важным критерием итоговой оценки.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политические системы и социально-политические процессы в регионах Азии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра востоковедения**
Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 49
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**14**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, Лысенко Ю.А.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Политические системы и социально-политические процессы в регионах Азии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от *16.06.2023* г. № *7*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ист.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от *16.06.2023* г. № *7*
Заведующий кафедрой *д.ист.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса: сформировать у студентов целостное представление о социально-политической системе КНР, выявить основные этапы формирования политической системы КНР, дать их характеристику; представить современную политическую систему КНР; дать характеристику основным политическим институтам политической системы КНР (государственному устройству, избирательной системе, партийной системе, СМИ), определить степень участия каждого из представленных институтов в политическом процессе; определить основные направления политической модернизации в КНР после переходе к рыночным реформам.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	**Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран**
ОПК-1.1	Знает современные технологии профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1.2	Умеет формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме
ОПК-1.3	Владеет современными технологиями профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках с учетом региональной специфики
ОПК-3	**Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа**
ОПК-3.1	Знает параметры глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов в экономической, политической и культурной сферах жизни общества
ОПК-3.2	Владеет навыками теоретического исследования, методами прикладного анализа международных процессов
ОПК-3.3	Умеет моделировать и прогнозировать международную ситуацию с открытым выходом
УК-1	**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	основные этапы формирования политической системы КНР их характеристику; принципы формирования и функционирования основных политических институтов КНР, представить современную политическую систему КНР, ее государственное устройство, избирательную систему, партийную систему, определять степень участия каждого из представленных институтов в политическом процессе; направления политической модернизации в КНР после переходе к рыночным реформам, социальной политики в КНР и системы предоставления социальных гарантий гражданам КНР; базовые характеристики социальных и политических систем, религиозных воззрений, культурных традиций, мировоззренческих и ментальных установок народов КНР.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Определять основные институты политической системы КНР, выделять признаки традиционной политической культуры населения КНР и определять их роль на современный политический процесс.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	аналитическими приемами обработки информации; навыками прогнозирования социально-политического развития КНР на современном этапе.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Политическая система и динамика политической жизни						
1.1.	Понятие политическая системы, ее элементы и механизмы	Практические	3	4	УК-1.3, ОПК-1.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Политическая система и динамика политической жизни	Лекции	3	2	УК-1.1, ОПК-3.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Подготовка к семинарскому занятию.	Сам. работа	3	8	УК-1.3, ОПК-1.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Политическая система КНР: формирование и политическая динамика, особенности						
2.1.	Политическая система КНР: формирование и политическая динамика, особенности функционирования.	Лекции	3	2	УК-1.1, ОПК-3.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Изучение терминов по теме лекции	Сам. работа	3	8	УК-1.3, ОПК-1.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Государственное устройство КНР						
3.1.	Государственное устройство КНР	Лекции	3	4	УК-1.1, ОПК-3.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Подготовка к семинарскому занятию	Сам. работа	3	8	УК-1.3, ОПК-1.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Экономическая модернизация в КНР и проблемы реформирования политической системы						
4.1.	Экономическая модернизация в КНР и	Лекции	3	2	УК-1.1, ОПК-3.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	проблемы реформирования политической системы					
4.2.	Подготовка к семинарскому занятию	Сам. работа	3	8	УК-1.3, ОПК-1.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Представительная система КНР и проблема её совершенствования						
5.1.	Представительная система КНР и проблема её совершенствования	Лекции	3	2	УК-1.1, ОПК-3.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.2.	Представительная система КНР и проблема её совершенствования	Практические	3	6	УК-1.3, ОПК-1.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.3.	Становление и развитие правовой системы КНР. Конституционный надзор: реальность и проблемы	Сам. работа	3	17	УК-1.3, ОПК-1.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 6. Партийная система КНР: особенности формирования и функционирования						
6.1.	Партийная система КНР: особенности формирования и функционирования	Лекции	3	2	УК-1.1, ОПК-3.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
6.2.	Политическая культура населения КНР	Практические	3	8	УК-1.3, ОПК-1.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какая черта характерна для процесса модернизации?

а) цикличность

б) обратимость

в) системность

г) традиционность

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. В каком году была принята первая Конституция КНР?

а) 1954 г.

б) 1969 г.

в) 1974 г.

г) 1982 г.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Какой период времени в Китае характеризовался «Культурная революция»?

а) 1950-1960 гг.

б) 1960-1970 гг.

в) 1970-1980 гг.

г) 1980-1990 гг.

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. В чем заключалась основная цель реформ конца 1970-х годов в Китае?

а) укрепление коллективизма
б) восстановление культурных традиций
в) экономическая и политическая модернизация
г) введение сурового контроля над населением
ОТВЕТ: в
Вопрос 5. Верно ли утверждение: «Важное место в политической культуре Китая имеет традиционное требование строгого соблюдения каждым членом общества ролевых функций и должностных обязанностей»?
а) верно
б) неверно
ОТВЕТ: а
Вопрос 6. Какая политическая партия в КНР является правящей?
а) Коммунистическая партия Китая
б) Революционный комитет Гоминьдана
в) Рабоче-крестьянская демократическая партия Китая
г) Демократическая лига Китая
ОТВЕТ: а
Вопрос 7. Высшим органом власти в КНР является:
а) Всекитайское собрание народных представителей
б) Центральный Комитет Коммунистической партии Китая
в) Верховный народный суд
г) Государственный совет
ОТВЕТ: а
Вопрос 8. Верно ли утверждение: «Постоянные комитет является согласно Конституции, постоянно действующим органом ВСНП, одновременно осуществляющим, наряду с ВСНП законодательную власть в стране»?
а) верно
б) неверно
ОТВЕТ: а
Вопрос 9. Орган, осуществляющий руководство всеми вооруженными силами КНР:
а) Объединённый штаб НОАК
б) Центральный Комитет Коммунистической партии Китая
в) Центральный военный совет
г) Государственный совет
ОТВЕТ: в
Вопрос 10. Срок полномочий Председателя КНР составляет:
а) 4 года
б) 5 лет
в) 6 лет
г) неограничен
ОТВЕТ: б
Вопрос 11. Какая политическая партия НЕ входит в состав Единого фронта?
а) Коммунистическая партия Китая
б) Демократическая лига Китая
в) Гоминьдан
г) Рабоче-крестьянская демократическая партия Китая
ОТВЕТ: в
Вопрос 12. Верно ли утверждение: «К числу главных канонов, обеспечивавших порядок и стабильность в традиционном обществе в Китае, относятся основополагающие принципы конфуцианской морали: почитание родителей (сяо) и преданность (чжун)»?
а) верно
б) неверно
ОТВЕТ: а
Вопрос 13. Народный политический консультативный совет Китая (НПКСК) является:
а) консультативно-контрольным органом
б) законосовещательным органом
в) органом исполнительной власти
ОТВЕТ: а
Вопрос 14. Сколько в КНР существует городов центрального подчинения?
а) 4
б) 5
в) 6

г) 7
ОТВЕТ: а
Вопрос 15. Основной закон особого административного района Сянган был принят:
а) в 1984 г.
б) в 1990 г.
в) в 1997 г.
г) в 1998 г.
ОТВЕТ: б
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. В каком году была принята действующая Конституция КНР?
Ответ: 1982 г.
2. Срок полномочий Всекитайского собрания народных представителей составляет _____
Ответ: 5 лет
3. Принцип _____, сформулированный Дэн Сяопином, предполагает сохранение в специальных административных районах внутри единого Китая сложившихся политических и экономических систем.
Ответ: одна страна, две системы
4. В соответствии с Конституций, центральным народным правительством КНР является _____
Ответ: Государственный совет
5. Важнейшей особенностью конституционного механизма власти в КНР является руководство государством и обществом со стороны Коммунистической партии Китая, фактическое сосредоточие власти в центре и на местах в руках партийных структур, что позволяет охарактеризовать государство как _____
Ответ: партократическое
6. Назовите особые административные районы КНР.
Ответ: Сянган (Гонконг), Аомэнь (Макао)
7. Назовите ступени административного деления КНР, предусмотренные Конституцией.
Ответ: провинция, уезд (город), волость (поселок)
8. Назовите виды районов национальной автономии в КНР.
Ответ: автономные районы, автономные округа, автономные уезды
9. Назовите «четыре основных принципа», лежащие в основе модернизационных преобразований в КНР в 1980-е гг.
Ответ: приверженность социалистическому пути, диктатуре пролетариата, руководящей роли КПК, марксизму-ленинизму и идеям Мао Цзэдуна
10. В КНР важнейшим принципом, определяющим статус депутатов СНП различных ступеней, является принцип _____, подразумевающий право избирателей давать депутатам обязательные наказы и досрочно отзывать депутатов, если они этих наказов не выполняют или не надлежащим образом осуществляют свои полномочия.
Ответ: принцип императивного мандата
11. В каком году состоялось официальное возвращение Гонконга (Сянгана) под юрисдикцию КНР?
Ответ: 1997 г.
12. В каком году был принят закон особого административного района Аомэнь?
Ответ: 1993 г.
13. Какого политика называют «отцом» китайских реформ конца 1970-х – 80-х гг.?
Ответ: Дэн Сяопин
14. Лидером какого по счету поколения китайских руководителей является нынешний глава КНР Си Цзиньпин?
Ответ: пятое поколение
15. Концепция, выдвинутая Цзян Цзэминем в 2001 г., согласно этой концепции КПК должна постоянно представлять: 1) требования развития передовых производительных сил; 2) прогрессивное направление передовой китайской культуры; 3) коренные интересы самых широких слоев китайского населения.
Ответ: тройное представительство или концепция «трех представительств»
16. Назовите города центрального подчинения в КНР.
Ответ: Пекин, Шанхай, Тяньцзинь, Чунцин
17. Основная административно-территориальная единица – это _____
Ответ: провинция
18. Постоянно действующим рабочим органом ВСНП, высшим органом государственной власти в период между сессиями является _____
Ответ: Постоянный комитет Всекитайского Собрания народных представителей (ПК ВСНП)
19. _____ - государственный судебный орган КНР.
Ответ: народный суд
20. Сколько Конституций было принято в КНР? Когда они были приняты?
Ответ: За время существования КНР официально было принято 4 Конституции: в 1954 г., 1975 г., 1978 г. и в 1982 г.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какая политическая фигура считается архитектором китайских реформ и модернизации?
а) Мао Цзэдун
б) Лю Шаоци
в) Дэн Сяопин
г) Цзян Цзэминь
ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Верно ли утверждение: «Для избирательной системы КНР характерным является особое представительство Народно-освободительной армии Китая при формировании СНП всех уровней»?
а) верно
б) неверно
ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Основной закон особого административного района Аомэнь был принят:
а) в 1984 г.
б) в 1990 г.
в) в 1993 г.
г) в 1996 г.
ОТВЕТ: в

Вопрос 4. Центральным народным правительством КНР является:
а) Всекитайское собрание народных представителей
б) Центральный Комитет Коммунистической партии Китая
в) Верховный народный суд
г) Государственный совет
ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Срок полномочий Всекитайского собрания народных представителей составляет:
а) 3 года
б) 4 года
в) 5 лет
г) 6 лет
ОТВЕТ: в

Вопрос 6. По форме административно-территориального устройства КНР является:
а) централизованным унитарным государством, включающим в себя автономные национально-территориальные образования
б) простым унитарным государством
в) федеративным государством
ОТВЕТ: а

Вопрос 7. К числу главных идей, обеспечивавших порядок и стабильность в традиционном обществе в Китае, относятся:
а) принципы конфуцианской морали: почитание родителей (сяо) и преданность (чжун)
б) «три народных принципа» Сунь Ятсена
в) теория «трех миров» Мао Цзэдуна
ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Сколько официальных малых партий существует в КНР?
а) 3
б) 5
в) 8
г) 11
ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Согласно конституции КНР административное деление республики основывается:
а) на двухступенчатой системе
б) на трехступенчатой системе
в) на четырехступенчатой системе
г) на пятиступенчатой системе
ОТВЕТ: б

Вопрос 10. Сколько национальных автономных районов насчитывается в КНР?
а) 4
б) 5
в) 6

г) 7
ОТВЕТ: б
Вопрос 11. Каков административный статус Тяньцзиня?
а) особый административный район
б) провинция
в) город центрального подчинения
г) особая экономическая зона
ОТВЕТ: в
Вопрос 12. Верно ли утверждение: «Прямыми выборами формируются лишь представительные органы, образуемые в административно-территориальных единицах низового уровня (волости, национальные волости, поселки) и уездного уровня (уезды, автономные округа, автономные уезды, городские районы). Вышестоящие СНП, а также ВСНП избираются соответствующими нижестоящими представительными органами»?
а) верно
б) неверно
ОТВЕТ: а
Вопрос 13. Какая политическая партия входит в состав Единого фронта?
а) Демократическая прогрессивная партия
б) Демократическая лига Китая
в) Гоминьдан
г) Первая народная партия
ОТВЕТ: б
Вопрос 14. Всекитайское собрание народных представителей является:
а) высшим органом власти в стране
б) центральным народным правительством
в) консультативно-контрольным органом
ОТВЕТ: а
Вопрос 15. К характерным чертам китайской традиционной политической культуры НЕ относится:
а) поддержание порядка и стабильности в обществе
б) потребность в гармоническом единстве противоположностей
в) вертикальная иерархическая зависимость и горизонтальная взаимосвязь социальных структур
г) отказ от традиций и опыта прошлого, ориентация на ценности западной демократии
ОТВЕТ: г
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. В каком году была принята первая Конституция КНР?
Ответ: 1954 г.
2. Высшим органом власти в КНР является _____
Ответ: Всекитайское собрание народных представителей
3. _____ - орган, осуществляющий руководство всеми вооруженными силами КНР.
Ответ: Центральный военный совет
4. Срок полномочий Председателя КНР составляет _____
Ответ: 5 лет
5. Какое название носит законодательное собрание особого административного района Сянган? Из скольких палат состоит этот орган?
Ответ: законодательный орган особого административного района Сянган называется Законодательный совет, он состоит из одной палаты.
6. В каком году состоялось официальное возвращение Макао (Аомэня) под юрисдикцию КНР?
Ответ: 1999 г.
7. В каком году был принят закон особого административного района Сянган?
Ответ: 1990 г.
8. _____ – монопольно правящая партия, основа и ядро политической системы КНР.
Ответ: Коммунистическая партия Китая
9. В чем заключается цель выдвижения концепции «трех представительств»?
Ответ: цель выдвижения концепции «трех представительств» заключается в консолидации китайского общества путем приравнивания статуса интеллигенции к статусу рабочих и крестьян.
10. Назовите формы многопартийного сотрудничества и политических консультаций.
Ответ: Народный политический консультативный совет Китая (НПКСК); консультативные совещания и собеседования, созываемые по инициативе Центрального и местных комитетов КПК с участием представителей других партий и беспартийных.
11. С какого возраста граждане КНР обладают активным избирательным правом?
Ответ: 18 лет
12. Назовите автономные районы КНР.

Ответ: Внутренняя Монголия, Синцзян-Уйгурский, Нинся-Хуэйский, Тибетский, Гуанси-Чжуанский
13. Что такое Постоянный комитет ВСНП?
Ответ: постоянно действующий рабочий орган ВСНП, высший орган государственной власти в период между сессиями ВСНП
14. В каком году в Конституцию КНР в последний раз вносились изменения?
Ответ: 2018 г.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Системный подход - это
а) научный метод изучения действительности, при котором любой объект исследования рассматривается как система, при этом учитываются его существенные связи с внешней средой
б) способ объединения взаимосвязанных элементов в единую систему
в) система взглядов, которая претендует на научность, но которая не в состоянии соблюдать стандарты методологии и доказательств
ОТВЕТ: а
Вопрос 2. Какое из утверждений является неверным?
а) важнейшим из понятий системного подхода является структура
б) системы бывают открытого и закрытого типа
в) система не обладает способностью к саморегуляции
ОТВЕТ: в
Вопрос 3. Впервые термин «политическая культура» употребил:
а) Ж.-Ж. Руссо
б) И. Гердер
в) Ш. Монтескье
г) И. Кант
ОТВЕТ: б
Вопрос 4. В политическую науку термин «политическая культура» ввел:
а) С. Верба
б) Г. Паулл
в) Г. Алмонд
г) М. Дюверже
ОТВЕТ: в
Вопрос 5. Теория политических систем разработана в:
а) 20–30-х гг. XX в.
б) 50–60-х гг. XX в.
в) 50–60-х гг. XIX в.
г) 80–90-х гг. XX в.
ОТВЕТ: б
Вопрос 6. Назовите политолога, который определил политическую систему как совокупность взаимодействий, посредством которых происходит властное распределение ценностей:
а) К. Дойч
б) Г. Алмонд
в) Д. Истон
г) Т. Парсонс
ОТВЕТ: в
Вопрос 7. Одной из подсистем политической системы, которая охватывает всевозможные формы взаимодействий как внутри политической системы, так и между политической системой одной страны и других стран, является:
а) коммуникативная
б) институциональная
в) нормативно-регулятивная
г) идеологическая
ОТВЕТ: а
Вопрос 8. К функциям политической системы НЕ относится:
а) властно-интеграционная
б) институциональная
в) целеполагающая
г) регулятивная
ОТВЕТ: б
Вопрос 9. В классификацию типов политических культур, созданную Г. Алмондом и С. Вербой, НЕ входит:

а) патриархальная
б) интегрированная
в) подданническая
г) активистская
ОТВЕТ: б
Вопрос 10. Структура политической культуры НЕ включает:
а) политический опыт
б) политические символы
в) политическую социализацию
г) политические традиции
ОТВЕТ: в
Вопрос 11. Выберите из приведенных характеристик, которая соответствует патриархальной политической культуре:
а) почтительное отношение к старшим
б) в политике участвуют только лица старшего возраста
в) ориентации на местные ценности — общину, род, клан, племя
г) прямая передача политического опыта от старшего молодому поколению
ОТВЕТ: в
Вопрос 12. Выберите из приведенных характеристик, которая соответствует активистской политической культуре:
а) ориентация на активную деятельность государства
б) ориентация на активное включение индивидов в политическую жизнь, стремление оказать влияние на политическую систему с целью реализации личных и групповых интересов
в) ориентация на активное неучастие в политической жизни
г) ориентация на активное противостояние с политической системой и противодействие власти
ОТВЕТ: б
Вопрос 13. По классификации Г. Алмонда и С. Вербы для демократической страны характерно преобладание следующего типа политической культуры:
а) патриархального
б) подданнического
в) активистского
ОТВЕТ: в
Вопрос 14. Назовите функцию политической культуры, выражающую потребность человека в приспособление к изменяющейся политической среде:
а) функция идентификации
б) функция социализации
в) функция интеграции
г) функция адаптации
ОТВЕТ: г
Вопрос 15. Наличие субкультур в рамках единой политической культуры говорит о:
а) плюрализме политической жизни
б) расколе в политической жизни общества
в) неразвитости политической культуры
г) переходном характере политической культуры
ОТВЕТ: а
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. _____ - организованная на единой нормативно-ценностной основе совокупность взаимодействий политических субъектов, связанных с осуществлением власти и управлением общество.
Ответ: политическая система
2. Какие типы политической системы выделяют по характеру взаимодействия с окружающей средой?
Ответ: открытые и закрытые политические системы
3. Какие типы политической системы выделяют по политическому режиму?
Ответ: тоталитарные, авторитарные и демократические политические системы
4. _____ - совокупность методов и приемов осуществления государственной власти, а также уровень политической свободы в обществе и характер правового положения личности.
Ответ: политический режим
5. Назовите политический режим, для которого характерны следующие признаки: ликвидация или значительное ограничение прав и свобод граждан; существование цензуры над издательской деятельностью и средствами массовой информации; сосредоточение огромных властных полномочий в руках главы государства и правительства; сведение роли парламента до положения сугубо формального института.
Ответ: авторитарный политический режим
6. Назовите политический режим, для которого характерны следующие признаки: монополия одной

массовой партии, строящейся по олигархическому признаку и возглавляемой харизматическим лидером, на власть; всеобщий полицейский контроль и надзор; монополия власти на средства массовой информации.
Ответ: тоталитарный политический режим
7. Какой политический режим характеризует принцип «разрешено только то, что приказано властью»?
Ответ: тоталитарный политический режим
8. Какой политический режим характеризует лозунг «разрешено все, кроме политики»?
Ответ: авторитарный политический режим
9. Какой политический режим характеризует принцип «разрешено все, что не запрещено законом»?
Ответ: демократический политический режим
10. _____ - это единое государство, которое подразделяется на административно - территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью.
Ответ: унитарное государство
11. Дайте определение понятию «федерация».
Ответ: союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований, самостоятельных в полномочиях, распределенных между ними и центром
12. _____ - это союз суверенных государств, созданный для осуществления совместных целей — оборона, внешняя политика, экономическое сотрудничество.
Ответ: конфедеративное государство
13. Какую форму государственного устройства характеризуют следующие признаки: все важные решения принимаются высшими органами власти страны; административно-территориальные единицы не обладают политической самостоятельностью; все налоги поступают в центр, а оттуда централизованно распределяются.
Ответ: унитарное государство
14. Дайте определение понятия «партийная система».
Ответ: совокупность всех политических партий, действующих в данной стране, их взаимодействие и взаимопонимание между собой и с государственными институтами и другими организациями
15. Какой тип политической культуры базируется на основополагающей ценности подчинения власти и предполагает отстраненное отношение индивида к политической системе?
Ответ: подданническая политическая культура
16. Какой тип политической культуры характеризуется отсутствием согласия граждан относительно политического устройства общества, социальной разобщенностью, отсутствием доверия между отдельными группами и лояльности к государственным структурам?
Ответ: фрагментарная политическая культура
17. Какой тип политической культуры характеризуется активным участием граждан в политике вне зависимости от позитивного или негативного отношения к политической системе?
Ответ: активистская политическая культура
18. Какой вид партийных систем характеризуется постоянной конкуренцией между двумя основными партиями, а остальные партии не имеют значительного политического веса?
Ответ: двухпартийная система
19. Для каких политических режимов характерна однопартийная система?
Ответ: тоталитарный и авторитарный политические режимы
20. Как называется система, при которой может существовать множество политических партий, теоретически обладающих равными шансами на получение большинства мест в парламенте страны?
Ответ: многопартийная система
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Ю. А. Лысенко	Политическая система и культура КНР [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2745
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Муратшина К. Г. ; под науч. ред. Михайленко В.И.	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. РОССИЙСКО-КИТАЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/473B098F-B632-409D-A4D4-8F039BF10E01
Л2.2	Олейников И.В.	Социально-политические системы стран Восточной Азии: учебно-методическое пособие	Издательство НГТУ, 2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226777.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Российская национальная библиотека [http://www.nlr.ru]	
Э2	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова [http://www.hist.msu.ru/ER?	
Э3	http://sbiblio.com/biblio/	
Э4	http://www.isras.ru/	
Э5	http://www.bibliotekar.ru	
Э6	Курс "Политические системы и культуры государств Восточной и Центральной Азии" в	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=926

	системе moodle	

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/)
2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
3. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)
4. Научно-образовательный форум по международным отношениям (www.obraforum.ru)
5. Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики (http://www.intertrends.ru/current_issue.htm)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.
Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану,определяемому РПД.
Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.
При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к

дополнительной литературе.
При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.
Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.
Значительная часть учебного материала изучается студентов в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.
Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятий, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Современные миграционные процессы и миграционная политика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра востоковедения**
Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**22**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Анисимова Инна Владимировна

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Современные миграционные процессы и миграционная политика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от *16.06.2023* г. № *7*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от *16.06.2023* г. № *7*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Курс направлен на изучение современных концепций и подходов формирования миграционной политики и механизма ее реализации, формирование у магистрантов глубоких представлений о становлении, теоретической основе и особенностях реализации миграционной политики РФ и государств Центральной Азии; основных направлений и форм современных миграционных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	**Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности**
ОПК-2.1	Знаком с новейшими достижениями в сфере цифровой революции и перспективными информационнокоммуникационными технологиями (ИКТ)
ОПК-2.2	Умеет отбирать из многообразия современных электронных ресурсов соответствующие информационные технологии для постановки исследовательской задачи
ОПК-2.3	Владеет навыками поиска и обработки информации для цифрового сопровождения внешней политики и дипломатии
ОПК-4	**Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность**
ОПК-4.1	Знает методологию научных исследований в гуманитарной сфере
ОПК-4.2	Умеет формулировать научные гипотезы и инновационные идеи в рамках исследования конкретной темы, в том числе, с применением междисциплинарного подхода
ОПК-4.3	Владеет навыками проверки достоверности выдвинутых научных гипотез
ОПК-8	**Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга**
ОПК-8.1	Знает универсальные и специальные методы прикладного анализа международных ситуаций
ОПК-8.2	Умеет разрабатывать предложения и рекомендации для прикладных исследований и консалтинга

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Миграция: вопросы теории и классификация						
1.1.	Миграционное (территориальное) движение населения. Понятие «миграция». Классификация миграционных процессов. Типология миграции	Лекции	2	2	ОПК-8.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Неоклассическая теория экономических мотивов миграции населения. Концепция трехстадийности миграционного движения	Практические	2	2	ОПК-8.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	работа с дополнительной литературой по теме: Миграция как источник перераспределения факторов производства между странами (теория «функции полезности»)	Сам. работа	2	15	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Раздел 2. Современные миграционные процессы						
2.1.	Социально-экономические факторы миграции. Демографический фактор миграции. Политический фактор миграции.	Лекции	2	2	ОПК-8.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Роль трудовой миграции в миграционных потоках. Проблема нелегальной миграции.	Практические	2	2	ОПК-8.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Работа с дополнительной литературой по теме: Вынужденные и принудительные миграции в современном мире.	Сам. работа	2	15	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Международные институты и международные принципы регламентации миграционного движения в сфере трудовой и вынужденной миграции.	Лекции	2	2	ОПК-8.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Раздел 3. Миграционная политика: сущность и содержание						
3.1.	Миграционная политика как часть социальной политики. Сущность, структурное строение и основные типы миграционной политики.	Лекции	2	2	ОПК-8.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Миграционное законодательство. Институты и механизмы реализации миграционной политики	Практические	2	4	ОПК-8.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Разновидности моделей миграционной политики: плюралистические, классовые, реалистические. Опыт миграционной политики отдельных стран мира	Практические	2	2	ОПК-8.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Работа с дополнительными материалами по теме: международные институты и механизмы регламентации миграционных процессов	Сам. работа	2	10	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Нелегальная миграция и проблемы региональной безопасности	Практические	2	2	ОПК-8.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Раздел 4. Трудовая миграция из государств Центральной Азии и процесс ее регламентации						
4.1.	Миграционный потенциал центральноазиатских государств.Основные направления и формы миграции	Лекции	2	2	ОПК-8.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Нормативно-правовая база регламентации трудовой миграции в государствах Центральной и Восточной Азии	Практические	2	2	ОПК-8.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Работа с дополнительными материалами по теме: Оценки масштабов трансфертов незаконных трудовых мигрантов из государств ЦА в РФ	Сам. работа	2	20	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.4.	особенности миграционной политики государств Восточной и Центральной Азии: институты, механизмы, результаты	Практические	2	2	ОПК-8.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Раздел 4. Миграционная политика РФ						
5.1.	Формирование миграционной политики России. Концепция, цели, задачи и средства	Лекции	2	4	ОПК-8.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	миграционной политики России.					
5.2.	Система управления международной миграцией в России. Законодательная база управления международной миграцией в России. Региональные законодательные акты в области регулирования миграции.	Практические	2	2	ОПК-8.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.3.	Работа с дополнительными материалами по теме: Федеральная миграционная служба России (ФМС): история создания, задачи, структура.	Сам. работа	2	16	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-2.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=517

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

1. Сколько миграционных законов сформулировал Е. Равенстайн?
А. 11.
Б. 12.
В. 2.
Г. 23.
Ответ: А.

2. Кто из исследователей выделил ускорительную, селективную, перераспределительную функции миграции населения?
А. Т.И. Заславская
Б. Е. Равенстайн
В. Н. Данилевский
Г. А. Ястребова
Ответ: А.

3. Какой ученый заложил основы теоретических концепций изучения миграционных процессов?
А. А. Гордон
Б. Э. Равенстайн
В. С. Кастлес
Г. О. Старк
Ответ: Б.

4. Какое западное научное направление впервые включило в сферу своих исследований международную миграцию населения?
А. Теория меркантилизма
Б. Теория «толчка-притяжения»
В. Теория исторического структурализма
Г. Теория общественного капитала

Ответ: А.
5. Что относится к факторам притяжения, согласно теории «толчка-притяжения»?
А. низкие экономические возможности
Б. политические репрессии
В. низкий жизненный уровень
Г. политические свободы по месту прибытия.
Ответ: Г.
6. Представителем какой научной теории изучения миграции выступает С. Кастлес?
А. теории исторического структурализма
Б. теории «толчка—притяжения»
В. микроэкономическая теория индивидуального выбора
Г. неоклассической экономической макроуровневой теории
Ответ: А.
7. Согласно какой научной теории, международная миграция следует за политической и экономической интеграцией расширяющегося глобального рынка: международный поток рабочей силы следует за международным потоком товаров и капитала.
А. теория мировых систем
Б. теория социальных сетей
В. теория «толчка—притяжения»
Г. теория исторического структурализма
Ответ: А.
8. Согласно какой теории, каждый акт миграции изменяет социальный контекст, в пределах которого последующие перемещения людей становятся более вероятным.
А. теория социальных сетей
Б. теория совокупной причинной обусловленности
В. синтетическая теория международной миграции
Г. микроэкономическая теория индивидуального выбора
Ответ: Б.
9. Кем была выдвинута новая экономическая теория миграции?
А. М. Бойдом.
Б. О. Старком
В. Б. Линдквистом
Г. И. Боурхисом
Ответ: Б.
10. Кто является автором синтетической теории международной миграции?
А. Д. Массей
Б. О. Старк
В. Б. Линдквист
Г. И. Боурхис
Ответ: А.
11. Кто из исследователей в своей теории миграции уделил особое внимание притягивающим и выталкивающим (позитивные и негативные) факторам миграции?
А. Д. Массей
Б. Эвертт С. Ли
В. Б. Линдквист
Г. И. Боурхис
Ответ: Б.
12. Какая концепция принадлежит американскому ученому В. Зелински?
А. концепция миграционного (мобильного) перехода
Б. теория социальных сетей
В. теория «толчка—притяжения»
Г. теория исторического структурализма
Ответ: А.
13. Граждане страны, которые не пересекают границ и мигрируют в пределах своего государства по вынужденным причинам – это
А. внутренне перемещенные лица
Б. эмигранты
В. иммигранты
Г. репатрианты
Ответ: А.
14. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления – это
А. научная гипотеза

Б. научная идея
В. научный факт
Г. научная теория
Ответ: А.
15. Междисциплинарная форма знания в области международных отношений и мировой политики – это
А. глобалистика
Б. регионалистика
Г. мировая экономика
В. страноведение
Ответ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите, кто из ученых в 80-е гг. XIX в. одним из первых дал научное определению понятию «миграция».
Ответ: Е. Равенстайн
2. Сформулируйте, какие наиболее общие функции миграции выделяет российский социолог, экономист Т.И. Заславская.
Ответ: (А) ускорительная функция, (Б) селективная функция, (Г) перераспределительная функция.
3. Сформулируйте ответ. Наука, изучающая миграционное движение населения, обусловленное социально-экономическими отношениями.
Ответ: Миграциология
4. Дайте определение понятию «Эмиграция».
Ответ: Эмиграция – это переселение в другую страну на постоянное или временное (на длительный срок) проживание, в большинстве случаев с изменением гражданства.
5. О каком миграционном процессе идет речь в определении: Въезд (вселение) в страну на постоянное или временное (как правило, длительное) проживание граждан другой страны, большей частью с получением нового гражданства.
Ответ: Иммиграция
6. Миграция - это
Ответ: перемещение людей по различным причинам через границы тех или иных территориальных образований в целях постоянного или временного изменения места жительства.
7. Какое из западных научных направлений, занимавшихся изучением международной миграции, рассматривало рост населения как источник процветания и мощи государства, в связи с этим приоритетным считалось привлечение иностранных рабочих (особенно ремесленников) при одновременном запрещении эмиграции своих граждан.
Ответ: Меркантилизм.
8. Сформулируйте, какие факторы, побуждающие миграцию относятся согласно теории «толчка – притяжения» к факторам выталкивания.
Ответ: низкие цены, низкий жизненный уровень, низкие экономические возможности, политические репрессии, структурная безработица по месту выбытия.
9. Согласно какой научной концепции миграция вызвана географическим различиями в предложении и спросе на рабочую силу.
Ответ: неоклассическая экономическая макроуровневая теория
10. Согласно какой теории миграция диктуется спросом на рабочую силу, свойственному индустриальным обществам. Миграция вызвана постоянным спросом на рабочую силу иммигрантов, которая является неотъемлемым элементом экономической структуры современных индустриальных обществ. Согласно этой теории, миграция вызывается не выталкивающими факторами в донорских странах (низкая заработная плата или высокий уровень безработицы), а притягивающими факторами в принимающих странах (потребность в иностранной рабочей силе).
Ответ: теория двойного рынка труда
11. Кому из исследователей миграционных концепций принадлежит высказывание: ««Миграция означает жизнь и прогресс, малоподвижность населения — стагнацию»
Ответ: Э. Равенстайн

12. В чем заключается основное свойство миграции? Объясните ответ.
Ответ: Свойство миграции состоит в её способности удовлетворять самые различные потребности человека. Например, стремление получить новую работу, улучшить материальное благосостояние, поступить на учебу в престижный вуз могут стать причиной миграции населения.
13. Какая теория доказывает, что международная миграция — производная расширяющегося глобального рынка?
Ответ: теория мировых систем.
14.Сформулируйте, как Д. Массей, автор синтетической теории миграции, объясняет понятие «миграция населения».
Ответ: Миграция населения – это естественное следствие широких процессов социальной, политической и экономической интеграции, и, несмотря на сильные тенденции к самосохранению и укреплению, имеет естественный и ограниченный срок жизни.
15. Сколько фаз миграционного перехода выделил В. Зелински, автор культурного районирования США и концепции миграционного (мобильного) перехода. Назовите эти фазы.
Ответ: Пять фаз. 1. Первобытное традиционное общество. 2. Раннее мобильное общество. 3. Позднее мобильное общество. 4. 4. Развитое общество. 5. Сверхразвитое общество.
16. Какой научной теории принадлежит определение миграции как следствия широких процессов интеграции в политической, экономической и общественной жизни, следствия экономического роста?
Ответ: Синтетическая теория международной миграции.
17. Согласно какой научной теории решение о миграции принимается не изолированными индивидами, а группами взаимосвязанных людей (семействами или домашними хозяйствами), в которых люди действуют совместно не только с целью максимизации ожидаемых выгод от миграции, но и с целью минимизации рисков в случае неудач.
Ответ: Новая экономическая теория.
18. Назовите первую стадию миграционного процесса.
Ответ: Первая стадия - это формирование территориальной подвижности населения.
19. Метод научного исследования — это
Ответ: Способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций.
20. Назовите термин, определяющий понятие «достоверность исследования».
Ответ: валидность.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
1. Сальдо миграции – это
А. разность между числом прибывших на какую-либо территорию и числом выбывших из нее за определенный срок
Б. разность между экспортом и импортом страны в стоимостном выражении
В. разность между поступлениями и расходами за определённый промежуток времени
Г. разность между стоимостью экспорта и импорта
Ответ: А.
2. К общепринятым источникам информации для учета международной миграции относится:
А. административный учет (система учета населения или регистрация иностранцев)
Б. опрос жителей административного округа
В. сведения о регистрации в системе обязательного медицинского страхования
Г. данные, полученные от таможенной службы
Ответ: А.
3. Какие документы являются основным источником первичных данных о миграции населения в России?
А. регистрационные документы, заполняемые при перемене места жительства внутри страны, эмиграции

или иммиграции
Б. перепись населения
В. разрешение на работу
Г. разрешение на проживание
Ответ: А.
4. Государство – реципиент - это
А. страна, которая активно привлекает рабочую силу из других государств, как правило, более бедных
Б. страна-поставщик рабочей силы на мировой рынок труда
В. страна, обеспечивающая законность деятельности международных институтов по миграции
Г. государство, которое оказывает помощь другим странам в виде грантов, займов и прочих инвестиций
Ответ: А.
5. Временные перемещения населения с целью работы в другом регионе или стране с периодическим возвращением к обычному или постоянному месту жительства независимо от способа пересечения границы и трудоустройства, времени и периодичности работы – это
А. трудовая миграция
Б. воссоединение с семьей
В. внешняя миграция
Г. иммиграция.
Ответ: А.
6. К административным источникам учета миграции относится:
А. информация, получаемая при выдаче виз и приглашений на въезд
Б. перепись населения
В. социологические опросы мигрантов
Г. выборочные обследования, направленные на изучение факторов и причин трудовой миграции
Ответ: А.
7. В какой срок предоставляется государственная услуга по осуществлению миграционного учета в РФ?
А. Через 5 дней, после сверки сведений, указанных в уведомлении о прибытии, с представленными документами
Б. В день обращения, после сверки сведений, указанных в уведомлении о прибытии, с представленными документами
В. Через 3 дня, после сверки сведений, указанных в уведомлении о прибытии, с представленными документами
Г. Через 30 дней, после сверки сведений, указанных в уведомлении о прибытии, с представленными документами
Ответ: Б.
8. Верно ли утверждение: Информационная сфера играет ключевую роль в обеспечении реализации стратегических национальных приоритетов практически всех государств мира.
А. верно
Б. неверно
Ответ: А.
9. В каком году в России были введены миграционные карточки для иностранцев, въезжающих в страну?
А. 2004 г.
Б. 2010 г.
В. 1992 г.
Г. 2002 г.
Ответ: А.
10. Что является характерной особенностью четвёртой стадии миграционного перехода?
А. Миграционное движение из города в село
Б. Происходит значительный рост международной миграции
В. Уменьшение миграционных потоков
Г. Сокращение миграционного контингента
Д. Развитие межгородской миграции
Ответ: Б.
11. В течение 7-ми рабочих дней с какого момента необходимо поставить иностранного работника на миграционный учет?
А. Со дня въезда в Россию
Б. С момента прибытия к месту пребывания
Г. С момента устройства на работу.
Д. С момента получения визы
Ответ: Б.
12. Назовите стадию миграционного процесса при которой формируется миграционная подвижность, принимается решение миграции.

А. Исходная (подготовительная) стадия
Б. Основная стадия
В. Завершающая стадия
Ответ: А.
13. Верно ли утверждение: Миграционная подвижность – это способность к миграции, потенциально миграционная активность.
А. верно
Б. неверно
Ответ: А.
14. Объект «социологии миграции» - это
А. миграционные процессы как социальное взаимодействие населения, вовлеченного в социально-географическое перемещение
Б. территориальная проекция социальных процессов и структурирования общества
В. динамика изменений объективных и субъективных аспектов социальных отношений перемещаемых лиц в рамках прежнего и нового социума
Ответ: А.
15. К абсолютным показателям миграции относится:
А. численность прибывших в населенный пункт В.
Б. коэффициент прибытия
В. коэффициент выбытия
Г. коэффициент эффективности миграции

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. К какой группе факторов миграции относится дискриминация по этническим, гендерным, религиозным и иным признакам
Ответ: выталкивающие факторы
2. Сформулируйте, что подразумевает нелегальный статус мигранта.
Ответ: Нелегальный статус мигранта подразумевает, что человек нарушил какие-либо юридические нормы принимающей страны в отношении правил въезда, пребывания или работы на её территории. Незаконный въезд предполагает отсутствие или использование поддельных документов, незаконное пребывание, связанное с превышением разрешенного срока находиться в стране, незаконная занятость, выполнение работы без разрешения на такую деятельность или в сферах деятельности, которые для мигрантов закрыты.
3. Какие документы являются основным источником первичных данных о миграции населения в России?
Ответ: регистрационные документы, заполняемые при перемене места жительства внутри страны, эмиграции или иммиграции.
4. К какой группе источников учета миграции относятся регистрация иностранцев при въезде, иммиграционная карта, информация, получаемая при выдаче виз и приглашений на въезд?
Ответ: административные источники
5. Сформулируйте, какие параметры включают в себя сведения о респондентах в анкете основных учетных признаков.
Ответ: пол; возраст; гражданство; уровень образования; профессия.
6. Что такое информация с точки зрения пользователя информационной системы?
Ответ: Информация – это сведения о предметах, фактах, понятиях и т. д. проблемной области, которыми обмениваются пользователи информационной системы.
7. Дайте определение термину «информационные ресурсы».
Ответ: Информационные ресурсы – это документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах); то информация, зафиксированная на материальном носителе и хранящаяся в информационных системах.
8. Какие органы формируют государственную информационную систему миграционного учета в РФ?
Ответ: Государственную информационную систему миграционного учета в РФ формируют органы миграционного учета
9. Назовите нормативно-правовой акт, в котором указан перечень сведений, фиксируемых при

осуществлении миграционного учета.
Ответ: Федеральный закон от 18.07.2006 № 109-ФЗ (ред. от 31.07.2023) "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации".
10. Сформулируйте определение: Информация ограниченного доступа – это
Ответ: информация, доступ к которой ограничен в интересах обеспечения национальной безопасности в соответствии с законодательством о государственных секретах и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения в области защиты государственных секретов.
11. К информации какого вида относятся сведения об иностранных гражданах, содержащиеся в государственной информационной системе миграционного учета?
Ответ: относятся к информации ограниченного доступа
12. Какие органы в системе власти РФ осуществляют полномочия по обеспечению функционирования государственной информационной системы миграционного учета, своевременного внесения в нее необходимых сведений в полном объеме, предоставление информации органам и подведомственным государственным органам и органам местного самоуправления организациям в порядке, установленном Правительством Российской Федерации?
Ответ: Федеральный орган исполнительной власти в сфере внутренних дел
13. Какие органы в системе власти РФ осуществляют полномочия по внесению в государственную информационную систему миграционного учета сведений о регистрации иностранных граждан по месту жительства, а также о постановке иностранных граждан на учет по месту пребывания?
Ответ: Территориальный орган федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел
14. Какой нормативно-правовой документ имеет особое значение для цифрового перехода в управлении миграцией в РФ? Почему?
Ответ: Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Указ утвердил в качестве одной из национальных целей развития цифровую трансформацию, включая достижение цифровой зрелости ключевых отраслей экономики и социальной сферы, а также государственного управления.
15.Сформулируйте, чему будет способствовать цифровизация миграционной сферы?
Ответе: (А) оптимизации административных процедур, (Б) снижению организационных и финансовых издержек, (В) профилактике коррупционных рисков, (Г) повышению качества прогнозирования и контроля миграционной ситуации.
16. Назовите основные категории в статистике международной миграции.
Ответ: потоки и контингенты
17. Потоки мигрантов (или миграционные потоки) – это
Ответ: число мигрантов, совершивших переезд из одной страны в другую в течение определенного временного интервала (его называют «миграционным интервалом»).
18. Контингент (численность) мигрантов – это
Ответ: совокупность лиц, прямо или косвенно имевших опыт миграции (т.е. сами совершили переезд или являются потомками мигрантов), которые на определенный момент времени проживают в стране.
19. Сформулируйте, за счет каких компонент изменяется численность населения страны или региона.
Ответ: естественный и миграционный прирост (убыль)
20. Назовите не менее 3-х источников информации, входящих в систему источников информации для учета миграции, используемую в Российской Федерации.
Ответ: данные текущего учета, перепись населения, формы федерального статистического наблюдения, формы отчетности ведомственной статистики, выборочные обследования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8: Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга
1. Назовите последствия международной трудовой миграции для мировой экономики в целом:
А. обеспечивается менее эффективное использование трудовых ресурсов за счет их межстранового

перераспределения
Б. повышается средний уровень зарплаты в принимающей стране
В. понижается реальная заработная плата квалифицированной рабочей силы
Г. перераспределяется чистый экономический выигрыш между принимающей страной и страной эмиграции.
Ответ: Г.
2. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства или на достаточно длительный срок - это:
А. диверсификация населения
Б. миграция населения
В. маргинализация населения
Г. адаптация населения
Ответ: Б.
3. Миграция, предусматривающая ежедневные поездки к месту работы за пределы своей страны, называется:
А. маятниковой
Б. временной
В. приграничной
Г. региональной
Ответ: А.
4. К экономическим мерам миграционной политики относят:
А. уплата мигрантами пошлины за трудоустройство
Б. уплата мигрантами налога на имущество
В. обязательное получение образования в стране трудоустройства
Г. пожертвования в фонд социального страхования
Ответ: А.
5. Миграционные правоотношения – это
А. общественные отношения, урегулированные нормами миграционного права, участники (субъекты) которого имеют субъективные права и юридические обязанности
Б. общественные отношения, урегулированные нормами гражданского права, участники которого связаны гражданскими правами и обязанностями
В. возникающая на основе норм права общественная связь, участники которой имеют субъективные права и юридические обязанности, обеспеченные государством
Г. урегулированное административно-правовой нормой управленческое общественное отношение, в котором стороны выступают как носители взаимных обязанностей и прав, установленных и гарантированных административно-правовой нормой
Ответ: А.
6. Основная цель российской миграционной политики предполагает
А. реализацию гражданами РФ прав на свободу перемещения
Б. гарантии защиты и поддержки трудящихся - иммигрантов в России
В. обеспечение беспрепятственного въезда в РФ иностранной рабочей силы
Г. ограничение выезда из РФ трудоспособного населения
Ответ: А.
7. Временно проживающий на территории Российской Федерации иностранный гражданин:
А. не вправе по собственному желанию изменять место своего проживания в пределах субъекта Российской Федерации, на территории которого ему разрешено временное проживание, или избирать место своего проживания вне пределов указанного субъекта Российской Федерации
Б. вправе по собственному желанию изменять место своего проживания на территории Российской Федерации
В. не имеет права на свободу передвижения в личных или деловых целях в пределах Российской Федерации
Г. обладает теми же правами, что и гражданин Российской Федерации
Ответ: А.
8. Верно ли утверждение, что временно пребывающий на территории Российской Федерации иностранный гражданин вправе по собственному желанию изменять место своего пребывания на территории Российской Федерации.
А. верно
Б. неверно
Ответ: А.
9. Принудительная высылка лица или целой категории лиц в другое государство или другую местность – это
А. репатриация
Б. иммиграция
Г. депортация
Д. механический прирост.

Ответ: Г.
10. Какие методы применяются для анализа закономерностей развития тех или иных демографических процессов, воспроизводства населения в целом, развития семьи, а также определения взаимосвязи (корреляции) демографических процессов с развитием экономики, состоянием окружающей среды и рядом других социальных процессов?
А. математические
Б. статистические
В. социологические
Г. картографирование населения
Ответ: А.
11. Социологические методы изучения миграции населения позволяют:
А. выявить механизмы и движущие силы миграции
Б. определить состав мигрантов
В. определить число прибывших в страну и выбывших из страны
Г. определить взаимосвязи демографических процессов с развитием экономики
Ответ: А.
12. Верно ли утверждение, что территориальные перемещения способствуют изменению социально-психологических характеристик людей, расширению их кругозора, накоплению знаний о различных областях жизни, обмену трудовыми навыками и производственным опытом, развитию личности, ее материальных, социальных и духовных потребностей, интеграции национальных культур.
А. верно
Б. неверно
Ответ: А.
13. Диаспора – это
А. Группа людей, объединенная общностью национальной культуры
Б. Этническая группа, проживающая за пределами своей исторической родины
В. Люди с иноземным гражданством, находящиеся на территории другой страны
Ответ: Б.
14. Иммиграционная политика – это
А. решение вопросов предоставления тем или иным лицам права на постоянное место жительства, контроля за нелегальной иммиграцией, социального обеспечения легальных (и нелегальных) иммигрантов
Б. решение проблемы включения иммигрантов (в первую очередь – с иными этническими, расовыми, религиозными «корнями») в жизнь страны своего пребывания
В. решение вопросов, связанных с условиями и процедурой предоставления гражданства легальным иммигрантам
Ответ: А.
15. Орган власти, обеспечивающий и осуществляющий в пределах своей компетенции функции Министерства по выработке и реализации государственной политики, а также нормативно-правовому регулированию в сфере миграции – это
А. Главное управление по вопросам миграции МВД России
Б. Федеральная миграционная служба
В. Паспортно-визовая служба МВД РФ
Г. Правительственная комиссия по миграционной политике
Ответ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Сформулируйте факторы, определяющие трудовую миграцию.
Ответ: различные уровни экономического развития стран; состояние национального рынка труда; структурная перестройка экономики
2. Перечислите показатели, используемые для оценки размеров международной трудовой миграции.
Ответ: масштабы выбытий эмигрантов; масштабы прибытий иммигрантов; сальдо миграции.
3. Как называется наука, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения.
Ответ: Демография

4. Лицо, пересекающее границы тех или иных территорий со сменой постоянного места жительства навсегда или на более или менее длительное время – это
Ответ: мигрант
5. Совокупность специальных приемов изучения механизма, факторов и показателей механического передвижения населения – это
Ответ: методы миграции.
6. Какие методы изучения миграции заключаются в регистрации мигрантов в местах выбытия и прибытия, позволяют определить состав мигрантов, число прибывших и выбывших, а также конкретные направления миграции.
Ответ: статистические
7. Определите вид миграции, для которого характерны перемещения главным образом экономически активного населения к местам временной работы и жительства на срок в несколько месяцев с сохранением возможности возвращения в места постоянного жительства
Ответ: сезонные миграции
8. Сформулируйте, что относится к неуправляемым, постоянно действующим факторам миграции.
Ответ: географическое положение местности и ее природные компоненты. Так, высокие перепады сезонных температур, заболоченность, землетрясения, наводнения и т.п. часто в большей мере способствуют оттоку населения, чем все остальные факторы.
9. В каком документе сформулированы цели, принципы, задачи, основные направления и механизмы реализации государственной миграционной политики Российской Федерации?
Ответ: Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г.
10. Сформулируйте цель миграционной политики Российской Федерации, определенной Концепцией государственной миграционной политики РФ.
Ответ: Создание миграционной ситуации, которая способствует решению задач в сфере социально-экономического, пространственного и демографического развития страны, повышения качества жизни ее населения, обеспечения безопасности государства, защиты национального рынка труда, поддержания межнационального и межрелигиозного мира и согласия в российском обществе, а также в сфере защиты и сохранения русской культуры, русского языка и историко-культурного наследия народов России, составляющих основу ее культурного (цивилизационного) кода.
11. Лицо, постоянно проживающее на территории стороны выезда, которое на законном основании занимается оплачиваемой деятельностью в Стороне трудоустройства – это
Ответ: трудящийся мигрант
12. Процесс согласования интересов государства в области регулирования миграций на федеральном и региональном уровнях с интересами мигрантов, местного сообщества, политических и экономических элит, партий, общественных институтов – это
Ответ: Миграционная политика
13. Определите модель миграционной политики, где она рассматривается как процесс, в котором некая совокупность действующих сил - от предпринимателей до церквей, от профсоюзов до этнических ассоциаций, - пытается получить конкретные выгоды, не обращая внимания на системное качество целого.
Ответ: Плюралистическая модель
14. Сформулируйте, в чем заключается специфика миграционной политики.
Ответ: Специфика миграционной политики заключается в том, что она затрагивает проблемы, относящиеся как к области экономической политики, так и к таким феноменам, как культура общества, его традиции и идентичность.
15. Назовите три сегмента миграционной политики.
Ответ: иммиграционная политика, политика интеграции и политика натурализации.
16. Назовите координационный орган в системе государственной власти РФ, образованный для обеспечения согласованных действий заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по реализации единой государственной миграционной политики.
Ответ: Правительственная комиссия по миграционной политике
17. Сформулируйте основную задачу политики интеграции.
Ответ: основная задача политики интеграции - обеспечение условий успешной интеграции мигрантов в местное сообщество.
18. Назовите международный институт, занимающийся решением актуальных задач миграции и оказания миграционных услуг, для улучшения понимания проблем в области миграции и поощрения социального и экономического развития при помощи миграции
Ответ: Международная организация по миграции (МОМ)
19. К какой группе оперативных функций Международной организации по миграции относится организованное перемещение беженцев, перемещенных лиц и других лиц, которые нуждаются в международных миграционных услугах.
Ответ: внешние оперативные функции

20. В каком году была учреждена Международная организация по делам беженцев?
А. 1946 г.
Б. 1967 г.
В. 1913 г.
Г. 1941 г.
Ответ: А.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 1 вопрос теоретического характера.
1. Понятие «миграция».
2. Классификация миграционных процессов.
3. Типология миграции.
4. Миграционная политика как часть социальной политики.
5. История создания, география и сферы деятельности международных гуманитарных организаций в сфере миграции (УВКБ ООН, МОМ, БАПОР и пр.).
6. История создания и преобразования УФМС России.
7. Законодательная база управления внешней миграцией в России
8. Нелегальная миграция в Российскую Федерацию: причины, каналы, последствия.
9. Китайская иммиграция в приграничных регионах России.
10. Иностранные рабочие на российском рынке труда.
11. «Утечка российских умов» за границу: тенденции и последствия.
12. Система прописки и паспортного контроля в России (на примере г. Москвы и Алтайского края)
13. Миграционный потенциал центральноазиатских государств.
14. Законодательные акты в рамках СНГ.
15. Опыт миграционной политики отдельных стран региона (на примере Казахстана, Таджикистана, Туркменистана, Китая и пр.)
16. Международное законодательство в сфере защиты прав беженцев
17. История создания и преобразования миграционной службы одного из государств региона (на выбор магистранта).
18. Законодательная база управления внешней миграцией в одном из государств региона (на выбор магистранта)
19. Современные теории изучения миграционных процессов
20. Экономический, политический и демографический факторы миграции.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения

обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. «Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. «Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Самойлов В. Д.	Миграциология. Конституционно-правовые основы: монография	Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=448166
Л1.2	под ред. О.Д. Воробьевой, А.В. Топилина	Миграция населения: теория и практика: учебное пособие	Экономическое образование, 2012	https://www.mpsu.ru/files/pdf/migration.pdf
Л1.3	Е.В. Шевцова	Миграционная политика: учебное пособие	Изд-во СибАГС, 2015	http://siu.ranepa.ru/UMM_1/100158/mp_up_2015.pdf
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	В.Г. Глушкова, О.Б. Хорева	Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика: учебное пособие	КноРус, 2013	https://e.lanbook.com/book/53528
Л2.2	Киселева Е. В.	МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МИГРАЦИИ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0F43C773-7D18-4F96-9FF7-FFB23B8E59C6

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Электронный курс "Современные миграционные процессы и миграционная политика"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=517

Э2	Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики	https://intertrends.elpub.ru/jour/index
Э3	Международная организация по миграции (МОМ)	http://www.unrussia.ru/ru/agencies/mezhdunarodnaya-organizatsiya-po-migratsii-mom

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины магистрантам предстоит актуализировать знания по международным отношениям и мировой экономике, современным экономическим и политическим процессам.
Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (14 часов лекционных и 18 часов практических занятий). Большое внимание уделяется самостоятельной работе студента (76 часов). Степень освоения курса зависит от успехов магистранта при подготовке и выполнении практических заданий, умении рационально организовать свое учебное время.
Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД. Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос. Работа на лекции - заключается в обсуждении контрольных вопросов в конце лекции, изучении рекомендованной к лекции литературы.
При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих правил: внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованной литературе; после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из источников дополнительной литературы. На практическом занятии студент должен аргументировано изложить полученные в ходе самостоятельной работы при

подготовке знания, участвовать в дискуссии, отстаивать свою позицию, уметь презентовать свое выступление.
Web - сопровождением аудиторных занятий является электронный учебно-методический комплекс дисциплины. Работа с ним является обязательной для магистрантов. Темы ЭУМКД включают в себя вопросы для обсуждения, планы семинаров, задания для самостоятельной работы, контрольные вопросы и задания. Подготовится к лекции, семинару, выполнению самостоятельной работы помогут дополнительные материалы, расположенные в темах. Тема считается пройденной, если студент выполнил все задания для самостоятельной работы, контрольные задания и тест, расположенный в теме.
Преподаватель имеет право осуществлять проверку посещаемости лекционных и практических занятий. Опоздание студента более чем на 10 минут считается пропуском занятия. Преподаватель имеет право не допускать к занятию студента, опоздавшего более чем на 10 минут.
Активность студента на занятии предполагает: активное обсуждение на семинарах вопросов, поднимаемых преподавателем; участие в дискуссии, успешное выступление на лекционном или семинарском занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем.
Промежуточная аттестация происходит в виде зачет (для не получивших зачет по итогам текущей аттестации).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теоретические и прикладные основы исследования международных отношений

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**
Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 112

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**16,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	112	112	112	112
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Малышева Нина Сергеевна

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Аршинцева Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины
Теоретические и прикладные основы исследования международных отношений

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	1.Формирование представления об эволюции теории международных отношений и специфике международных исследований; 2. Выявление этапов развития международных исследований; 3. Определение основных методологических подходов и методов исследований; 4. Обозначение тенденций развития исследований международных отношений и мировой политики; 5. Характеристика новейших направлений методологических поисков; 6. Определение особенностей национальных школ ТМО (американской, английской, французской и российской); 7. Освоение содержания основных понятий курса («международные отношения», «мировая политика», «международный конфликт», «международная интеграция», «модернизм», «постмодернизм», «неолиберализм», «постреализм» и т.д.); 8. На основе освоения и критичекого анализа теоретического материала студент должен самостоятельно, аргументировано и со ссылками на релевантные зарубежные и отечественные источники, сформулировать основные тезисы теоретико-методологического раздела магистерской диссертации и обосновать выбор методов научного анализа и специальных методик прикладного анализа международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	**Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа**
ОПК-3.1	Знает параметры глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов в экономической, политической и культурной сферах жизни общества
ОПК-3.2	Владеет навыками теоретического исследования, методами прикладного анализа международных процессов
ОПК-3.3	Умеет моделировать и прогнозировать международную ситуацию с открытым выходом
ОПК-6	**Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности**
ОПК-6.1	Знает основы теории управления
ОПК-6.2	Умеет разрабатывать организационно-управленческие решения.
ОПК-6.3	Владеет методами реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
ОПК-9	**Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ**
ОПК-9.1	Знает особенности организации образовательного процесса
ОПК-9.2	Знает образовательные технологии, используемые при реализации профессиональных и дополнительных образовательных программ
ОПК-9.3	Умеет разрабатывать план учебного занятия, определять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, в том числе с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Основные теоретические подходы к исследованию международных отношений						
1.1.	Общенаучные и специальные методы исследования м/о	Лекции	1	2		
1.2.	Особенности научного исследования международных отношений	Практические	1	2		
1.3.	Реализм, либерализм и конструктивизм как научные парадимы	Лекции	1	4		
1.4.	Метод И. Валлерстайна при анализе международных кризисов	Практические	1	2		
1.5.	Современные теории изучения международных отношений	Лекции	1	2		
Раздел 2. Раздел 2. Национальные школы исследования международных отношений						
2.1.	Европейские и американские исследования в области международных отношений	Лекции	1	2		
2.2.	Немецкая школа изучения м/о	Практические	1	2		
2.3.	Азиатские школы изучения международных отношений	Лекции	1	2		
2.4.	Азиатские теории международных отношений	Практические	1	4		
Раздел 3. Раздел 3. Количественные методы исследования международных отношений						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Математические методы в изучении м/о	Лекции	1	2		
3.2.	Количественные методы изучения м/о	Практические	1	2		
3.3.	Ситуационный анализ внешнеполитической проблемы	Практические	1	6		
3.4.	Подготовка к практическим занятиям и зачету	Сам. работа	1	112		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9139.
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Системный подход - это
а. научный метод изучения действительности, при котором любой объект исследования рассматривается как система, при этом учитываются его существенные связи с внешней средой
б. способ объединения взаимосвязанных элементов в единую систему
в. система взглядов, которая претендует на научность, но которая не в состоянии соблюдать стандарты методологии и доказательств
ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Какое из утверждений является неверным?
а. важнейшим из понятий системного подхода является структура
б. системы бывают открытого и закрытого типа
в. система не обладает способностью к саморегуляции
ОТВЕТ: в

Вопрос 3. Выберите два верных определения международной системы
а. это совокупность политических акторов, взаимодействие которых является достаточно регулярным для того, чтобы поведение каждого было необходимым фактором в расчетах всех других
б. это совокупность политических единиц, которые поддерживают между собой регулярные отношения и которые по причине присущего таким отношениям «плюрализма суверенитетов» могут быть втянуты в общую войну
в. это единый сложный природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в котором живые и неживые компоненты связаны между собой обменом веществ и энергии
ОТВЕТ: аб

Вопрос 4. Выберите три утверждения, отражающие взгляды идеологов Просвещения на международные отношения.
а. все народы имеют право на самоопределение
б. необходимо избегать союза с более сильным государством
в. недопустимо навязывать другим народам свои законы и обычаи
г. вечный мир пока невозможен из-за пороков правителей и их советников
ОТВЕТ: авг

Вопрос 5. Какая из характеристик либеральной школы теории международных отношений является неверной?

а. важнейшим условием достижения международной стабильности, мирового порядка и социального прогресса является развитие международного сотрудничества
б. современный мир является капиталистической мир-экономикой, которая состоит из ядра, полупериферии и периферии
в. по мере возникновения все большей взаимозависимости, государства менее склонны воевать друг с другом
ОТВЕТ: б

Вопрос 6. Выберите три характеристики постпозитивистской парадигмы в ТМО.
а. рациональное осмысление международных процессов
б. интерес к субъекту исследования
в. отрицание доминирования одного научного метода
г. сомнение в ценности эмпирических исследований
ОТВЕТ: бвг

Вопрос 7. Марксизм в теории международных отношений — это
а. парадигма, рассматривающая отношения между государствами через призму классовой борьбы и пролетарской революции
б. парадигма, исходящая из предположения о возможности мирного сосуществования государств благодаря глобализации
в. парадигма, в основе которой лежит идея о возможности предотвращения конфликтов между государствами путем распространения общих моральных принципов
ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Выберите две верных характеристики реалистского направления в ТМО.
а. отношения между государствами базируются на их социальных взаимодействиях и поэтому они могут воспринимать друг друга как конкурентов или друзей, а не врагов
б. международная система по своей сути анархична, небезопасна и насильственна
в. уровень стабильности в международных отношениях во многом определяется балансом сил
ОТВЕТ: бв

Вопрос 9. Какое из утверждений о школе политического реализма является верным?
а. фактор силы в международной политике переоценен
б. государства должны следовать тем же моральным принципам, что и индивиды
в. мораль насаждается политически доминирующей группой
ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Баланс сил — это
а. всемирный процесс интеграции между государствами
б. распределение мирового влияния между отдельными центрами силы, называемые полюсами
в. отказ от части собственного суверенитета в пользу создания международных институтов и соответствующего правового регулирования
ОТВЕТ: б

Вопрос 11. Выберите два верных определения критической теории международных отношений
а. Критическая теория – это подход, который подвергают критике доминирующие течения международных исследований — реализм и либерализм
б. Критическая теория – это направление исследования международных отношений, которая рассматривает международные отношения как производное от глобальной экономики
в. Критическая теория - это исследовательская парадигма, использующая такие методы, как включенные интервью и постструктуралистские методы анализа дискурса и текста (генеалогия, деконструкция)
ОТВЕТ: ав

Вопрос 12. Выберите две верных характеристики конструктивизма
а. ключевыми характеристиками конструктивизма являются идеи и идентичности
б. в конструктивизме используется понятие «агента» -негосударственного участника международных отношений
в. конструктивизм является самой старой школой в теории международных отношений
ОТВЕТ: аб

Вопрос 13. Какое количество великих держав, согласно концепции М. Каплана, должно присутствовать в международной системе, относящейся к типу «баланс сил»?

а. не менее двух
б. не менее пяти
в. не менее десяти
ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Выберите три характеристики китайской школы международных отношений.
а. на китайскую парадигму изучения международных отношений оказывают влияние марксизм и классические западные теории, а также традиционная китайская философия
б. китайские исследователи уделяют большое внимание мирному характеру геополитического возвышения КНР
в. в китайской школе отсутствуют работы, посвященные анализу геополитической роли Китая
г. представители китайской школы широко используют понятие «мягкая сила»
ОТВЕТ: абг

Вопрос 15. Постколониальная теория международных отношений– это
а. исследовательская парадигма, чьей задачей является деконструкция текущих властных отношений между государствами, а также формулировка альтернативной «восточной» повестки
б. течение теоретической мысли, признающее источником знаний о внешней политике государств исключительно субъективные ощущения и опыт
в. исследовательский подход, согласно которому международные отношения должны рассматриваться как сугубо политическая сфера взаимодействия
ОТВЕТ: а
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Назовите три основных элемента международной системы.
Ответ: социальные общности, группы и индивидуумы
Государства, межгосударственные организации, отношения между акторами, международное право

2. Что является объектом изучения теории международных отношений?
Ответ: объектом являются международные отношения как совокупность политических, экономических, дипломатических и иных связей между субъектами, которые действуют на международной арене

3. Какие три основных критерия используются для анализа международных систем?
Ответ: универсальный, пространственно-географический и временной (исторический).

3. Для анализа каких явлений в международных отношениях используется теория игр?
Ответ: теория игр используется для анализа международных переговоров и поведения сторон в условиях конфликта интересов, а также механизмов принятия решений в международных организациях

6. Охарактеризуйте биполярную систему международных отношений.
Ответ: биполярная система – это система международных отношений, при которой происходит противостояние двух политических центров, наиболее мощных государств. Такая система сложилась после Второй мировой войны.

7. Назовите основной недостаток либерального подхода к изучению международных отношений.
Ответ: либерализм преувеличивает значимость экономической взаимозависимости, считая ее панацеей от конфликтов; но которая вовсе не исключает конфликтности между государствами.

8. Назовите основной недостаток реалистского подхода к изучению международных отношений.
Ответ: реализм снижает или игнорирует значимость многих факторов международной жизни, сводя ее к вопросу выживания государств и их безопасности.

9. Почему, с точки зрения либеральной школы ТМО, демократические государства менее склонны к войнам?
Ответ: считается, что в демократических государствах правительства подотчетны и подконтрольны своим

гражданам, которые не заинтересованы в военных действиях.

10. «Происходит резкий рост уровня взаимозависимости между отдельными странами, а также усиление взаимообмена во всех сферах. Вместо интернациональных связей появляются транснациональные: между неправительственными организациями, отдельными городами, различными предприятиями, наконец, между отдельными индивидами».
О каком явлении международной жизни идет речь?
Ответ: транснационализация (транснационализм).

11. «Отсутствие более высокого авторитета, чем государства и отсутствие мирового правительства в международной системе означает, что государства могут полагаться только на себя в собственном выживании».
О каком состоянии международной системы идет речь?
Ответ: анархия, международная анархия.

12. Назовите отличие неолиберальной парадигмы изучения международных отношений от классической либеральной.
Ответ:

13. Назовите отличие неореалистской парадигмы изучения международных отношений от политического реализма.
Ответ:
14. Что для международной системы выступает в качестве внешней среды?
Ответ: человеческая цивилизация, а также климат, ландшафт, границы, расположение полезных ископаемых.

15. Назовите отличие неомарксистской парадигмы изучения международных отношений от марксизма.
Ответ:

16. «По экономическим показателям развития все страны делятся на три группы: центр («ядро»), полупериферию и периферию. Страны «ядра» с более высокими экономическими показателями и уровнем жизни доминируют над остальными, экономически менее развитыми, при этом полупериферия и периферия пытаются сопротивляться».
О какой теории международных отношений идет речь?
Ответ: мир-системная теория (неомарксизм).

17. _____ государства – это постоянно формирующееся и меняющееся представление основных внутриполитических акторов о стране и ее месте в мире, вырабатывающееся (через оппозиционную логику «мы — они») в отношениях со «значимыми Другими».
Вставьте пропущенное слово.
Ответ: идентичность

18. Охарактеризуйте критическую теорию исследования международных отношений.
Ответ: Критическая теория – это альтернативное направление международно-политической мысли, которое оспаривает доминирование неореализма и неолиберализма в международных исследованиях. Направление оформилось в 1980-е гг. Представители данного направления считают, что традиционные теории поощряют гегемонизм, эксплуатацию, тотальный контроль со стороны наиболее сильных акторов, поэтому такие теории должны быть подвергнуты критике.

19. Полемика между представителями различных течений в теории международных отношений получила название _____
Ответ: Большие дебаты («Великие дебаты»)

20. Какие типы войн выделяет марксизм?
Ответ: войны справедливые и несправедливые, прогрессивные и реакционные. Национально-освободительные войны и войны против империалистического гнета считаются справедливыми и прогрессивными.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой,

суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

Вопрос 1. Кто из теоретиков считал, что только правонарушение может являться справедливой причиной войны?
а. Гуго Гроций
б. Томас Мор
в. Эразм Роттердамский
ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Какому международному событию посвящено эссе Ж. Бодрийяра «Войны в заливе не было»?
а. Кампании в Мексиканском заливе 1779-1782 гг.
б. Войне в Персидском заливе 1990-1991 гг.
в Набегу в Финский залив 1916 г.
ОТВЕТ: б

Вопрос 3. Выберите три компонента понятия «сила» государства, согласно концепции Г. Моргентау:
а. географическое положение
б. природные ресурсы
в. качество дипломатии
г. состояние экологии
ОТВЕТ: абв

Вопрос 4. Какое произведение считается первым трудом по истории международных отношений?
а. «Анархия – это то, что делают из нее государства» А. Вендта
б. «Философский словарь» Вольтера
в. «История Пелопонесской войны» Фукидида
ОТВЕТ: в

Вопрос 5. Выберите два верных определения понятия «национальный интерес»
а. Национальный интерес – это способность государства успешно отгораживать себя от глобализационных процессов и осуществлять эффективный внутренний контроль
б. Национальный интерес – это совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства
в. Национальный интерес — это система осознанных потребностей исторически сложившейся, организованной в государство общности людей, удовлетворение которых оценивается последними как благо для обеспечения собственных развития и безопасности.
ОТВЕТ: бв

Вопрос 6. Выберите три способа предотвращения войны согласно Гуго Гроцию:
а. конференция
б. жребий
в. третейский суд
г. уступка
ОТВЕТ: абв

Вопрос 7. Какое из утверждений о трактате «Жалоба мира» является неверным?
а. автор трактата осуждает войну, считая ее безнравственной и жестокой
б. автор считает возможным установление мира благодаря следованию христианским добродетелям
в. автором трактата является Вудро Вильсон
ОТВЕТ: в

Вопрос 8. Какой прогноз развития международных отношений после Холодной войны дает Дж. Миршаймер?
а. безъядерная Европа
б. распространение ядерного оружия

в. сохранение нынешнего клуба ядерных держав
ОТВЕТ: б

Вопрос 9. Автором какой работы является Карл фон Клаузевиц?
а. «О войне»
б. «Философия права»
в. «Шесть книг о республике»
ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Выберите верное утверждение, относящееся к школе политического реализма:
а. фактор силы в международной политике переоценен
б. государства должны следовать тем же моральным принципам, что и индивиды
в. международные правила насаждаются доминирующими государствами
ОТВЕТ: в

Вопрос 11. «Умная сила», согласно работам Дж. Ная, это –
А. сочетание принуждения и финансового давления с "мягкой силой" государства
Б. научное и технологическое превосходство государства
В. применение информационных технологий в политических целях
ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Кто из российских исследователей является автором идеи «плюралистической однополярности»?
а. А.Д. Богатуров
б. М.М. Лебедева
в. Т.А. Шаклеина
ОТВЕТ: а

Вопрос 13. В какой работе теоретиков-марксистов обосновывалась идея мировой революции?
а. «Четырнадцать пунктов»
б. «Манифест коммунистической партии»
в. «Что делать?»
ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Кто является автором теории гегемонии?
а. А. Вендт
б. А. Грамши
в. Н. Онуф
ОТВЕТ: б

Вопрос 15. Выберите два верных утверждения, характеризующих взгляды российского просветителя В.Ф. Малиновского:
а. каждая нация должна стремиться к господству над более слабым соседом
б. в борьбе за всеобщий мир должно участвовать все человечество
в. для предотвращения войн необходимо учредить международную организацию
ОТВЕТ: бв
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1.В чем отличие подхода политического реализма от подхода либерализма к понятию «национальный интерес»?
Ответ: в отличие от либерализма, реализм ставит национальный интерес выше частных интересов. Для реализма определяющими для понимания национального интереса являются геополитические приоритеты, а для либерализма - благосостояние граждан.

2. Почему Дж. Най и Р. Кеохейн считают состояние взаимозависимости наиболее сложным для сильных государств?

Ответ: взаимозависимость ограничивает автономность.

3. К какой форме правления, по мнению философа Иммануила Канта, должны перейти государства для обеспечения «вечного мира»?
Ответ: необходимым условием является переход государств к республиканской форме правления.

4. «К силе прибегают всегда, потому что это тот способ, при помощи которого люди, будь то на уровне индивидов или же групп, достигали желаемого. Люди не хотят воевать, они хотят другого –того, что может быть достигнуто в результате войны. Логичнее предположить, что если будет найден другой более эффектив-ный способ для этого, именно он, а не война и будет использован...».
К какому направлению теории международных отношений относится автор этого отрывка?
Ответ: либерализм (либеральный идеализм).

5. _____, согласно Английской школы теории международных от-ношений, образуется тогда, когда группа стран, осознавая общность базовых ин-тересов и ценностей, формирует сеть общих правил, норм и институтов.
Вставьте пропущенное словосочетание.
Ответ: международное общест%D%B2о.

6. Какая общая черта объединяет постпозитивистские теории международных отношений?
Ответ: общая черта – критика традиционных теорий ИЛИ обращение к теме идентичности.

7. Назовите один из критериев справедливой войны, указанный Фомой Аквинским.
Ответ: справедливая война – это война, начатая по справедливой причине (из-за того, что противник совершил некий проступок) ИЛИ начатая со справедливым намерением (утвердить добро).

8. Почему, по мнению неореалиста К. Уолтца, однополярная система международных отношений менее устойчива, чем биполярная?
Ответ: потому что более слабые государства будут стремиться к союзу с другими для сдерживания доминирующей державы.

9. Какой способ предотвращения конфликтов предлагал Э. Крюсе в своей работе «Новый Киней»?
Ответ: Крюсе выдвинул идею создания постоянной международной организации, которая разрешала бы споры между государствами.

10. Чем и почему, по мнению Ш. Монтескье, отличаются народы Запада и Восто-ка?
Ответ: Монтескье указывал, что на Востоке люди медлительны и расслаблены, в то время как на Западе – предприимчивы и расторопны. Это отличие связано с разным климатом: жара подрывает силы и бодрость людей, а холодный климат укрепляет.
11. Почему биполярная система считается менее конфликтной, чем многополяр-ная?
Ответ: в биполярной системе только две крупные державы, между которыми может начаться конфликт. При этом два гегемона требуют лояльности от малых стран, образуя с ними четкие союзнические структуры и предоставляя гарантии защиты от противоположной стороны. А при многополярной системе наблюда-ется асимметрия силы между множеством участников, поэтому вероятность войны намного выше.
12. Охарактеризуйте традиционный подход, применяемый в китайской школе ТМО.
Ответ: Традиционный подход использует китайскую историю, философию и культуру (например, идеи даосизма или конфуцианства) для осмысления действующей системы мира и порядка.

13. Охарактеризуйте взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на международные отно-шения
Ответ: Маркс и Энгельс считают международные отношения социально-экономическими по своей сути, в которых происходит угнетение и эксплуатация капиталистическими странами всех остальных.

14. «Я не за то, чтобы мы связывали себя новыми договорами с раздорами Европы, не за то, чтобы мы вступали на эту арену резни ради сохранения ев-ропейского равновесия или присоединялись бы к союзу королей, воюю-щих против принципов свободы.. Нашим первым и фундаментальным принципом должно быть: никогда не ввязываться в ссоры и схватки Евро-пы».
О каком принципе внешней политике идет речь?
Ответ: принцип нейтралитета (невмешательства).

15. Назовите два признака государственного суверенитета по Ж. Бодену.
Ответ: постоянство власти и ее абсолютный (неограниченный) характер.

16. Почему, согласно идеям Т. Гоббса, в отношениях между государствами царит анархия?
Ответ: отношения анархичны, поскольку между народами нет общественного до-говора, который бы установил высшую власть и позволил обменять свободу на мир и безопасность.

17. «Унаследованные из прошлого связи между государствами разных цивилизаций, такие как, например, военные альянсы времен “холодной войны”, по всей видимости, слабеют или исчезают бесследно. Не осуществятся и надежды на тесное “межцивилизационное” партнерство, о котором заявляли лидеры России и Америки. Складывающиеся ныне межцивилизационные отношения будут варьироваться от холодности до применения насилия, но в большинстве случаев они будут балансировать ближе к середине диапазона между этими крайностями».
Какие отношения между цивилизациями прогнозирует автор отрывка?
Ответ: отношения будут прохладными либо враждебными.
18. Что общего во взглядах Ф. Фукуямы и Дж. Ная на акторов международных от-ношений?
Ответ: И Ф. Фукуяма, и Дж. Най считают, что государства не являются главными акторами международных отношений. Кроме государств акторами являются международные организации.

19. Что С. Хантингтон называет конфликтом «по линии разлома»? Приведите пример такого конфликта.
Ответ: конфликт «по линии разлома» – это национально-религиозный конфликт между государствами или группами государств, принадлежащими к различным цивилизациям. Пример – индо-пакистанский (Кашмирский) конфликт, Карабах-ский конфликт, Косовский конфликт.

20. «Межгосударственные системы, в отличие от других социальных систем, характеризуются отсутствием высшей инстанции, осуществляющей контроль или регулирование. Поэтому их характеризует прежде всего распределение могущества: если несколько государств, обладающих мощью одинакового порядка, вступают в борьбу, заключают союз либо противостоят друг другу, то система тяготеет к такой форме, как европейский концерт прошлого столетия. Если же два какие-то государства превосходят все остальные, то возникает _____ система».
Вставьте пропущенное слово.
Ответ: биполярная (двухполюсная).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9: Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Метод обучения, при котором учитель излагает учебный материал как путь решения проблемы, а ученики следят за ходом мысли учителя и получают образец построения логических рассуждений - это
а. Метод проблемного изложения
б. Объяснительно-иллюстративный
в. частично-поисковый
ОТВЕТ: а
2. Метод обучения, при котором учитель организует самостоятельную деятельность учащихся по поиску новых знаний, а ученики самостоятельно добывают новые знания - это
а. репродуктивный
б. исследовательский
в. частично-поисковый
ОТВЕТ: в
3. Какая система обучения получила наибольшее распространение в вузах?
а. лекционно-семинарская
б. проектная
в. классно-урочная
ОТВЕТ: а

4. Объяснение как метод обучения - это
а. краткая запись содержания прочитанного без подробностей и второстепенных деталей
б. истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений
в. показ слушателям иллюстрированных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт
ОТВЕТ: б
5. Какого вида метода обучения не существует?
а. словесные методы
б. наглядные методы
в. интуитивные методы
ОТВЕТ: в
6. Выберите три разновидности словесного метода обучения.
а. рассказ
б. демонстрация
в. дискуссия
г. беседа
ОТВЕТ: авг
7. Выберите два верных определения репродуктивного метода.
а. это метод обучения, основанный на обмене взглядами по определенной проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнение других лиц.
б. это метод обучения, при котором преподаватель объясняет и даёт установку на повторение, запоминание, а ученики многократно повторяют и запоминают теоретический материал или вырабатывают навык
в. это метод учебной деятельности, осуществляемой по определенной инструкции, с воспроизведением знаний и практических умений, приобретенными учащимися ранее
ОТВЕТ: бв
8. Что относится к материальным средствам обучения?
а. Мимика и жесты
б. Учебная книга, дидактический материал
в. Речь преподавателя
ОТВЕТ: б

9. Выберите две основных задачи проведения семинарских занятий.
а. углубление, закрепление знаний, полученных на лекции и в результате самостоятельной работы
б. развитие активности слушателей в обсуждении вопросов и проблем, поставленных на обсуждение семинарского занятия
в. обеспечение высокой скорости изучения материала
ОТВЕТ: аб
10. Лекция - это
а. упражнения по воспроизведению известного с целью закрепления материала
б. показ слушателям иллюстрированных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт
в. последовательное изложение преподавателем темы или проблемы, при котором раскрываются теоретические положения, законы, сообщаются факты, события и дается анализ их, раскрываются связи между ними
ОТВЕТ: в
11. Выберите два верных определения обзорной лекции.
а. лекция, применяемая при повторении пройденного материала
б. организационная форма обучения, позволяющая изучать различные предметы, явления и процессы на основе их наблюдения в естественных условиях
в. лекция, цель которой - систематизировать полученные студентами знания
ОТВЕТ: ав
12. Диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем тщательно продуманной системы вопросов подводит слушателей к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного - это
а. беседа
б. монолог
в. конспектирование
ОТВЕТ: а
13. Какое из определений является неверным?
а. Конспектирование - это краткая запись содержания прочитанного без подробностей и второстепенных деталей
б. Конспектирование - это процесс мыслительной переработки и письменной фиксации читаемого или воспринимаемого на слух текста, результатом которого является запись в виде конспекта
в. Конспектирование - это подбор материала для преобразования его в визуальную форму

ОТВЕТ: в
14. Выберите два метода проблемного обучения
а. объяснительно-иллюстративный метод
б. исследовательский метод
в. рассказ
ОТВЕТ аб
15. Метод кейсов – это
а. практическое занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос с целью поиска компромисса
б. способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации
в. пошаговое выполнение определенных действий, направленных на достижение определенного результата под руководством преподавателя
ОТВЕТ: б
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Из каких элементов состоит план семинара?
Ответ: дата и тема семинарского занятия; вопросы, выносимые на обсуждение семинара, список рекомендуемой литературы.
2. Как называется метод обучения, при котором учитель создаёт ситуацию, требующую, «домыслить» недостающий элемент в изучаемом материале, а ученики ищут недостающую часть, осмысливая уже известные им элементы и связи?
Ответ: частично-поисковый (эвристический) метод.
3. В каких случаях применяется эвристический метод обучения?
Ответ: этот метод применяется тогда, когда преподаватель ставит цель обучить слушателей отдельным элементам самостоятельного решения проблемы, организовать и вести силами слушателей частичный поиск новых знаний.
4. В чем сходство исследовательского и частично-поискового метода?
Ответ: Как и эвристический, так и исследовательский методы предполагают постановку учебных проблем и проблемных задач; управление преподавателем учебнопознавательной деятельностью слушателей, а слушатели в том и другом случае усваивают новые знания, в основном путем решения учебных проблем.
5. Назовите преимущество лекций как формы обучения.
Ответ: Лекция — самый экономичный путь получения информации слушателями, так как в лекции преподаватель может сообщить научные знания в обобщенном виде, почерпнутые из многих источников и которых еще нет в учебниках.
6. Из чего состоит план учебного занятия?
Ответ: План учебного занятия в себя такие элементы, как цель, ход занятия, оснащение учебного процесса, домашнее задание.
7. Перечислите виды самостоятельной работы обучающегося.
Ответ: подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка рефератов, докладов, подготовка к зачетам и экзаменам, написание курсовых работ (проектов).
8. Назовите три основных виды лекций.
Ответ: вводная, обзорная, установочная, заключительная.
9. Основными требованиями круглого стола являются:
Ответ: неразрешённый вопрос; равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон; выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.
10. Какую роль при проведения занятия в формате круглого стола играет ведущий?
Ответ: ведущий определяет цель и задачи встречи, предоставляет слово выступающим, направляет беседу, подводит итоги круглого стола.
11. "_____ - это имитация, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной ситуации в игровой форме, в которой каждый участник играет роль, выполняет действия, аналогичные поведению людей в жизни, но с учетом принятых правил игры".
Вставьте пропущенное словосочетание.
Ответ: деловая игра
12. "Практическое занятие, в ходе которого поиск решения проблемы осуществляется через стимулирование творческой активности, когда участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее

количество вариантов решения, из которых в дальнейшем выбирается наиболее удачное для использования на практике, называется _____".
Вставьте пропущенное словосочетание.
Ответ: мозговой штурм (мозговая атака).
13. Перечислите этапы мозгового штурма.
Ответ: формулировка проблемы, формирование рабочих групп, тренировочная интеллектуальная разминка, решение поставленной проблемы, отбор наилучших идей экспертной группой.
14. Какие требования предъявляются к ситуационной задаче (кейсу) при использовании в обучении метода кейса?
Ответ: кейс должен фокусироваться на теме, вызывающей интерес; вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни, включать цитаты из реальных источников.
15. В чем отличие курсовой работы от курсового проекта?
Ответ: курсовая работа представляет собой исследовательскую работу по одной теме изучаемой учебной дисциплины, а курсовой проект - исследовательскую работу, выполняемую по совокупности тем изучаемой учебной дисциплины.
16. Назовите методы контроля за усвоением знаний.
Ответ: контрольная работа, письменное тестирование, зачет, экзамен.
17. Что такое "лекция с применением техники обратной связи"?
Ответ: это лекция, в которой возможность с помощью технических устройств получать сведения о реакции всей группы слушателей на поставленный им вопрос.
18. Какова рекомендуемая продолжительность выступления с докладом на семинарских занятиях?
Ответ: продолжительность не должна превышать 15–20 минут.
19. В чем преимущество объяснительно-иллюстративного метода обучения?
Ответ: этот метод облегчает понимание сложной информации, благодаря тому что преподаватель передает студентам готовую информацию с помощью разных средств (устных, наглядных).
20. Охарактеризуйте репродуктивный метод обучения.
Ответ: Репродуктивный метод обучения основывается на том, что материал предоставляется учащимся уже несколько видоизмененным и понятным для восприятия. Преподаватель дает учащимся соответствующую инструкцию (правило, образец, схему) и предлагает применить на практических занятиях.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9139. Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 40 вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9139
6.3. Перечень программного обеспечения		
6.4. Перечень информационных справочных систем		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**
Направление подготовки	**41.04.05. Международные отношения**
Профиль	**Региональные аспекты международного сотрудничества**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**41_04_05_Международные отношения_РАМС-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 96

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**16,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Аршинцева О.А.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Малышева Н.С.

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ. Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса: - начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёт осо-бенностей ОВЗ при планировании учебного процесса; - ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ; - выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ; - получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ; - освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	**Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**
УК-6.1	Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности
УК-6.2	Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
УК-6.3	Владеет навыками эффективного целеполагания, приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	теоретические основы и методы прикладного анализа международных отношений
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	выявлять специфику и формы современных международных отношений
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	научно-исследовательской, аналитической и организационной работы в сфере международных отношений

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ.	Лекции	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	История становления профессии.	Лекции	1	2		Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ.						
2.1.	Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления.	Лекции	1	2		Л2.1, Л2.2
2.2.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2
2.3.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления.	Сам. работа	1	24		Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий.						
3.1.	Профдиагностика	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2
3.2.	Консультирование	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания(«Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»).Я будущий мастер своего дела-привлечение в качестве волонтеров при проведении дня кафедры.	Сам. работа	1	72		Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое из определений является неверным?
а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.
б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.
в) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение.
ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Выберите характерные особенности работы команды в отличие от работы малых групп:
а) решение простых задач;
б) разнообразие мнений и решений;
в) широкий диапазон компетенций;
г) узкий диапазон компетенций.
ОТВЕТ: бв

Вопрос 3. Наличие сильного формального лидера, склонного к авторитарному стилю управления; сильные позиции лидера (обладает всей полнотой принятия решения); жесткая дисциплина: беспрекословное подчинение лидеру всех членов (основание для подчинения — страх лишиться места в группе и материальных благ) осуществление контроля лидером наличие общей цели, - это черты какого типа команды/группы работников согласно признаку типологизации по интересам и мотивации к совместной деятельности:
а) тусовка; б) кружок;
в) отряд; г) кооперация; д) команда.
ОТВЕТ: в

Вопрос 4. Укажите типичные командные проблемы:
а) неограниченное господство лидера;
б) отсутствие творческих подходов к решению проблем;
в) четкая определенность функций каждого члена коллектива;
г) высокий уровень рефлексивной самоорганизации коллектива.
ОТВЕТ: аб.

Вопрос 5. Укажите роли членов команды по Белбину:
а) лидер; б) мыслитель; в) разведчик; г) коллективист.
ОТВЕТ: бг.

Вопрос 6. Укажите позитивные роли членов команды:
а) генератор идей; б) моралист; в) идеолог; г) манипулятор; д) критик.
ОТВЕТ: авд

Вопрос 7. Укажите негативные роли членов команды:
а) критикан; б) идеолог; в) теоретик; г) манипулятор; д) всезнайка.
ОТВЕТ: агд

Вопрос 8. Выберите два верных определения лидерства:
а) Лидерство – это умение так организовать взаимодействие с людьми, чтобы каждый из них искренне захотел достичь поставленной лидером цели.
б) Лидерство – это стиль руководства, который характеризуется централизацией руководителем управленческих функций и систематическим контролем за качественным выполнением их деятельности.
в) Лидерство – это процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели.
ОТВЕТ: ав

Вопрос 9. Какое из определений типа лидерства является неверным?
а) Авторитарное (деспотичное) – лидер раздает четкие поручения и единолично принимает решения.
б) Народное (демократичное): лидер поддерживает коллаборации, а решения принимает вся группа.
в) Эталонное – лидер не включен в процесс, а у группы полная свобода действий.
ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?
а. не более 12-15 человек.
б. определяется сложностью и количеством бизнес-процессов.
в. 20-25 человек.
г. определяет руководитель исходя из своего видения и целей.
ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Выберите 3 основные характеристики эффективной команды.
а. Имеют лидера, являющегося ядром команды, отличаются высоким качеством конечных результатов своей

деятельности, члены команды хорошо сотрудничают и взаимодействуют друг с другом.
б. Члены команды высокопрофессиональны, обладают богатым опытом, они экстраверты и нацелены на карьерный рост в организации.
в. Состав команды хорошо сбалансирован в зависимости от ролей, выполняемых членами команды, менеджеры команды пользуются большим уважением благодаря примеру, который они подают членам команды, имеют высокую степень автономности.
г. Способны быстро учиться на собственных ошибках, хорошо ориентированы на клиента, потребителя, имеют навыки оптимального решения проблем и регулярно следят за их разрешением, участники высокоэффективных команд хорошо мотивированы на результат.
ОТВЕТ: абв

Вопрос 12. Выберите две основные задачи лидера в команде:
а. Создает особые способы взаимодействия между подчиненными, правила коммуникации, благодаря этому организует эффективную работу и поддерживает собственный статус.
б. Создает идею, подбирает сотрудников, расписывает им функциональные обязанности, организовывает оценку и контроль, презентует окончательный вариант проекта заказчику.
в. Влияет на людей силой своего убеждения, а не силой статуса, предлагает высокие цели, ведет участников команды за собой.
ОТВЕТ: ав

Вопрос 13. Какие этапы развития команды традиционно соблюдает лидер?
а) формирование, смятение, нормирование, зрелость, расформирование;
б) анализ среды, формирование целей и задач, разработка и выбор стратегии, реализация стратегии, контроль;
в) формирование, развитие, стагнация, спад.
ОТВЕТ: а.

Вопрос 14. Что характеризует лидера кризисного типа?
а) компетенции не соответствует занимаемой должности;
б) сильная воля;
в) генерация идей;
г) властность.
ОТВЕТ: аг.

Вопрос 15. «Синергия» – это
а. суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного.
б. выявление самого эффективного средства взаимодействия между людьми.
в. совместное действие двух или нескольких органов.
ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Небольшая группа людей (5–12 чел.), взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей называется …
ОТВЕТ: команда.

2. Взаимодействие людей основано на общности потребностей, мотивов, интересов и т.п. Динамика потребностных состояний, присущая каждому человеку, делает такое объединение людей временным, нестабильным: люди взаимодействуют до тех пор, пока интересы совпадают и расходятся при расхождении интересов. Если деятельность постоянна и нет возможности просто «уйти», то в рамках данного типа объединения возникают и меняются микрогруппообразования по симпатиям. Хотя, таким образом, «тусовка» возможна и в жестко нормированной деятельности.
- Это характерно для какого типа команды по признаку интереса и мотивации в совместной деятельности

(тусовка, кружок, отряд, кооперация, команда)?
ОТВЕТ: тусовка.

3. Кто автор определения таких членов команды, как: Доводящий до конца, Возмутитель спокойствия, Действующий, Коллективист, Мыслитель, Оценивающий, Председатель, Исследователь ресурсов?
ОТВЕТ: Белбин.

4. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?
ОТВЕТ: не более 12-15 человек.

5. Какой позитивной роли членов коллектива соответствует данная характеристика:
Это член группы, склонный и проявляющий активность в рамках фиксированной программы; индивидуализирует активное воздействие на достижение значимых целей по принципу "делай как я", либо проявляет активность в вовлечении партнеров в реализацию идеи, программы, проекта и т.п. и в их соорганизации (формирование "команды").
ОТВЕТ: лидер.

6. Назовите 3 основных стиля руководства коллективом?
ОТВЕТ: авторитарный (директивный), демократический (разрешительный) и либеральный (попустительский).

7. Какой стиль руководства коллективом считается самым успешным и почему?
ОТВЕТ: Демократический тип. Руководитель дает высказывать идеи подчиненным, прислушивается к их мнению. Люди максимально реализуют свой потенциал, при этом командное взаимодействие на высоком уровне.

8. Лидерство – это…
ОТВЕТ: Положение определенной личности в группе или в обществе в целом, которое характеризуется способностью занимающего его лица оказывать влияние на других людей, направляя их усилия на достижение определенных целей.

9. Общая структура стратегического управления включает в себя следующие этапы:
ОТВЕТ: 1) анализ среды, 2) определение миссии и целей, 3) выбор стратегии, 4) реализацию стратегии, 5) осуществление контроля.

10. Основное назначение стратегического планирования:
ОТВЕТ: Стратегическое планирование – это процесс определения направления развития компании, который обычно выполняют ее руководители. Он включает в себя установление приоритетов и принятие решений о том, как будут распределяться ресурсы, в целях поддержки выработанной концепции.

11. Целью саморазвития личности является: «…умение определять, что конкретно хочется получить, настойчивость в достижении намеченного, доведение дела до конца…». О какой универсальной компетенции идет речь?
ОТВЕТ: умение реализовывать замыслы

12. _____ – это изменения, которые происходят во внутреннем мире человека и выражаются в конструктивном овладении средой, социально полезном развитии и сотрудничестве с людьми». Вставьте пропущенное слово
ОТВЕТ: личностный рост ИЛИ личностно-профессиональное развитие менеджера как эффективного руководителя.

13. Охарактеризуйте демократический стиль руководства
ОТВЕТ: руководитель обычно советуется с подчиненными, используя их компетентность по специальным вопросам; стиль предполагает применение коллегиального метода принятия решений и характеризуется не навязыванием собственной воли руководителя подчиненным.

14. По какому признаку различают такие виды лидеров, как бытовой, социальный, политический?
ОТВЕТ: по масштабу деятельности.

15. Какие 3 вида лидеров традиционно различают по их назначению деятельности в организации?
ОТВЕТ: деловые, эмоциональные, ситуативные.

16. Для какого типа лидера характерны такие функции: Сильная сторона такой личности – эмпатия. Он с почтительностью относится ко всем членам команды, управляет конфликтами, проявляет понимание и сочувствие.
ОТВЕТ: эмоциональный.

17. Какой это этап развития команды? Команда вступает в стадию стабильности, она способна решать самые сложные задачи, каждый ее член исполняет несколько функциональных ролей. На этом этапе команде присущи все те качества, которые мы сформулировали в виде списка тринадцати характеристик.
ОТВЕТ: зрелость.

18. Укажите основные классические этапы командообразования:
ОТВЕТ: формирование, смятение, нормирование, зрелость, расформирование.

19. Кризисному или антикризисному лидеру присущи такие навыки, как стратегическое управление, самостоятельность принятия управленческих решений, умелая координация деятельности членов команды и делегирования им полномочий.
ОТВЕТ: антикризисному.

20. Бизнес-аналитик в команде и технический лидер не могут найти общий язык и постоянно конфликтуют, обвиняя друг друга в некомпетентности. Аргументы для подтверждения своей точки зрения есть у обоих, личной неприязни до этого проекта не было замечено. Что можно сделать, чтобы уменьшить вероятность такой ситуации?
ОТВЕТ: Можно провести структурные изменения (поменять структуру команды) ИЛИ Можно более четко разграничить и прописать конкретные функции каждого исполнителя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; вл
адеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Происхождение. Определение этики. Этика и мораль.
2. Этикет (понятие, история формирования этикетной культуры)
3. Этикет и средства этикета.
4. Культура речи.
5. Культура деловой беседы.
6. Невербальные элементы делового общения.
7. Кинетические особенности невербального общения (позы, жесты, мимика).
8. Проксемические особенности невербального общения (пространственная психология).
9. Имидж делового человека: понятие, факторы, влияющие на положительную репутацию.
10. Имидж фирмы: условия, влияющие на положительный образ фирмы.
11. Этикетная культура руководителя.
12. Культура телефонного разговора.
13. Деловая переписка (основные требования).
14. Организация встреч и переговоров (деловой протокол).
15. Деловые подарки.
16. Этикет и мода (традиции, понятие делового стиля).
17. Основы международного этикета (основные правила общения с зарубежными партнерами).
18. Национальные особенности делового общения (на примере стран Запада).
19. Национальные особенности делового общения (на примере стран Востока).
20. Международный протокол (понятие, история становления, современная практика международного сотрудничества).
21. Дипломатическая переписка (виды, правила ведения).
22. Дипломатическая беседа.

23. Международная вежливость. Этикет флага, герба, гимна. 24. Этика и искусство. Их роль в формировании молодого специалиста. 25. Этика, этикет, деловой этикет: основные понятия и соотношение. Принципы этикета.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Вопросы к зачету 1. Этика, профессиональная этика, дипломатическая этика: понятия и соотношение. Этика и этикет, принципы этикета. 2. Этикет: история формирования, средства этикета. 3. Культура речи, правила ведения деловой беседы. 4. Невербальное общение (кинесика) – позы, жесты, мимика. 5. Невербальное общение (проксемика) – пространственная психология. 6. Имидж делового человека: понятие, факторы, влияющие на деловую репутацию. 7. Имидж фирмы: понятие, условия, влияющие на положительный образ фирмы. 8. Культура телефонного разговора. 9. Деловой протокол (порядок организации встреч и переговоров). 10. Этикет и мода: традиции, понятие делового стиля. 11. Дипломатический протокол: понятие, история становления, сфера применения. 12. Дипломатическая переписка: виды, правила ведения. 13. Дипломатическая беседа, требования к проведению. 14. Визитная карточка в имидже сотрудников дипломатических ведомств. 15. Дипломатические приемы: виды, организация, правила проведения. 16. Государственная символика и дипломатический протокол (этикет флага, герба, гимна). 17. Национальные особенности этикета (на примере стран Запада). 18. Национальные особенности этикета (на примере стран Востока). 19. Роль подарков в международных коммуникациях. 20. Этика и искусство, роль искусства в формировании молодого специалиста-международника.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929
Л1.2	Родыгина Н. Ю.	ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/AE9BCC80-1D16-43E7-8352-115B0DC82427
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Шимко, Елена Анатольевна	Введение в специальность : учеб. пособие	АлтГУ, 2012	
Л2.2	сост.: Я. К. Смирнова, Л. Д. Демина	Введение в профессию: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3509
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	

Э1	Полнотекстовые базы данных: Национальный цифровой ресурс Руконт	http://www.rucont.ru/
Э2	ЭБС «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
Э3	Ресурс Цифровые учебные материалы	http://abc.vvsu.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
MicrosoftOffice 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)
Corel DRAW Graphics Suite X5 Education License ML (61 - 300), серийный №LCCDGSX5MULAB (30 мест/лицензий).
MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. http://www.consultant.ru
2. http://ivo.garant.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.
В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.
Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.
Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.
Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1) организационный;
2) закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.
На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
• В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.
Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД.
Изучение дисциплины следует должен начинать с проработки РПД «Введение в профессию», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Правила самостоятельной работы с литературой
- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Методические указания обучающимся при оформлении реферата.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного

глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.
Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.
Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.
Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания обучающимся при оформлении отчета.

Отчет пишется в компьютерном варианте. Номера листов заполняются в верхнем правом углу. Поля: сверху и снизу – 2-2,5 см, слева – 2,5-3 см, справа – 1-1,5 см. Шрифт TimesNew Roman-14 п., межстрочный интервал – 1,5.
Каждый отчет начинается с титульного листа. Сверху в нем указаны принадлежность студента к учебному заведению, факультету, кафедре. В центре листа указывается название изучаемого курса, номер и название выполняемого задания. Ниже и справа указывается фамилия И.О. студента, номер академической группы. Внизу титульного листа указывается год выполнения работы.
Структура отчета о выполнении работы:
1. Формулировка проблемы, цели и задач работы.
2. Описание процедуры выполнения задания: описание самого задания, сведения об участвующих в данном задании лиц, описание результатов (по форме, указанной в задании).
3. Обсуждение результатов и выводы по каждому заданию, которые должны соответствовать его целям и задачам. Выводы должны быть короткими и конкретными.